

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 18.06. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
Приказ № 60 от 18.06.2021

**Программа воспитания  
на период 2021-2026 год**

г. Донецк  
2021 г.

**Содержание**

<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1. Паспорт Программы воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат» на 2021–2026 годы	3
2. Нормативно-правовая, методическая база для разработки Программы воспитания.	3
3. Срок реализации Программы воспитания. Основные этапы и периоды реализации Программы воспитания.	6
4. Основные направления реализации Программы воспитания.	6
5. Цель Программы воспитания.	7
6. Задачи Программы воспитания.	8
7. Основные принципы проектирования Программы воспитания.	9
8. Целевые индикаторы и показатели Программы воспитания.	10
9. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания.	11
10. Структура Программы воспитания.	13
11. Порядок управления реализацией Программы воспитания.	14
12. Порядок мониторинга реализации Программы воспитания.	14
13. Используемые сокращения.	15
14. Введение.	20
15. Раздел I. Информационно - аналитические данные об общеобразовательной организации.	20
16. Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи	24
17. Раздел III. Концепция Программы воспитания. Виды, формы и содержание деятельности включает в себя модули:	28
3.1. Ключевые школьные дела.	30
3.2. Классное руководство.	31
3.3. Курсы внеурочной деятельности.	33
3.4. Школьный урок.	35
3.5. Детское самоуправление.	36
3.7. Экскурсии, походы.	37
3.8. Профорientация.	38
3.9. Организация предметно-эстетической среды.	39
3.10 Школьные медиа	39
3.11 Работа с родителями	40
18. Раздел IV. Мониторинг реализации Программы воспитания	42
19. Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	45

# **1.Паспорт Программы воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат» на 2021 – 2026 годы.**

Программа воспитания на 2021-2026 годы (далее – Программа воспитания) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, обновление материально-технической базы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат» (далее - общеобразовательная организация) создаёт условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения образовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат»
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания на 2021–2026 годы

Разработчики Программы воспитания	Администрация государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат», инициативная группа педагогов общеобразовательной организации, обучающиеся, воспитанники, родительская общественность, общественные и социальные партнеры общеобразовательной организации.
-----------------------------------	---

Исполнители Программы воспитания	Администрация, педагогические и медицинские работники, Совет общеобразовательной организации, Педагогический совет общеобразовательной организации, Методический совет общеобразовательной организации), также участвуют семьи обучающихся, воспитанников, социальные партнеры общеобразовательной организации
----------------------------------	--

Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года N 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года N 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года N 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования(01.07.2020).</li><li>2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1).</li><li>3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией в 2012 года, Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).</li></ol>
---	---

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.
6. Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г.
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
16. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
17. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.
18. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
20. Санитарно-эпидемиологические правила 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

- (COVID-19)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16.
21. Санитарно-эпидемиологические правила СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №28.
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
23. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945 - р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на периоды до 2025 года»
24. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18 июля 2002 года № 2783.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599).
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
27. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».
28. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 апреля 2019 года № ТС-912/07 «О направлении методических рекомендаций».
31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 марта 2019 года № МР-313/02 «О направлении методических рекомендаций».
32. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25 апреля 2016 года № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных

общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

33. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат»

34. Локальные акты государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа - интернат».

Срок реализации  
Программы воспитания

Реализация Программы воспитания рассчитана на 5 лет, с апреля 2021 года по сентябрь 2026 года.

Основные этапы и  
периоды реализации  
Программы воспитания

**Организационно - подготовительный (аналитико-диагностический) этап, апрель 2021 года – август 2021 года:** организация рабочих групп по созданию Программы воспитания, определение необходимых ресурсов для работы и реализации Программы воспитания, осмысление противоречий и предпосылок её развития, материально-техническое оснащение и обновление содержания образования, подготовка базовой нормативной правовой документации, разработка, корректировка программ и проектов деятельности.

**Основной (экспериментально-внедренческий) этап, сентябрь 2021 года - август 2025 года:** реализация основных модулей Программы воспитания.

**Этап промежуточного контроля и коррекции, сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы воспитания, апробация и экспертная оценка образовательной деятельности.

**Обобщающий этап (этап полной реализации), январь 2026 года – май 2026 года:** соотнесение результатов реализации Программы воспитания с поставленными целями и задачами, выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и общеобразовательной организации.

Основные направления  
реализации Программы  
воспитания

Программа воспитания направлена на обеспечение:

- создания условий в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;
- организацию основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создания в общеобразовательной организации детско-взрослых

общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем;
- демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы воспитания, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;
- поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);
- создания и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;
- организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

Цель Программы воспитания

Изменение подходов к созданию современных условий в организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, воспитанию, развитию социализации и интеграции в общество.

Задачи Программы воспитания

1. Совершенствовать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.

2. Формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни:
  - 2.1. Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.
  - 2.2. Активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития.
  - 2.3. Содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности.
  - 2.4. Вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально-этическими, социокультурными ценностями.
  - 2.5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов.
  - 2.6. Систематизировать работу социально-психологической службы по реабилитации детей-инвалидов.
3. Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.
  - 3.1. Социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско-родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению.
  - 3.2. Формировать у обучающихся, воспитанников целостные знания о мире профессий, ответственное отношение к выбору профессии.
4. Создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Педагог – ребенок – родительская общественность»:
  - 4.1. Активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний.
  - 4.2. Создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог.
  - 4.3. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями, обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.
  - 4.4. Отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся, воспитанников в течение учебного года.

Основные принципы проектирования Программы воспитания

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, воспитанника, закрепленных Законом Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям.

**Принцип целостности воспитательного процесса**



каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, группе может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды** - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность** - воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

**Принцип сотрудничества** предполагает построение взаимоотношений в общеобразовательной организации на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип романтики, интереса, фантазии** предполагает развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;

- развитие творческой фантазии педагогов и обучающихся, воспитанников, опора на инициативу и смекалку ребят.

**Принцип индивидуализации воспитания** предполагает всесторонний учет социального развития каждого обучающегося, воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся, воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

**Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у обучающихся, воспитанников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, что может отражаться в построении учебного плана.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности общеобразовательной организации на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; создание сбалансированного образовательного пространства; адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип обновления методов обучения** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, использование метода моделирования жизненно - практических ситуаций, создание единого информационного образовательного пространства общеобразовательной организации.

**Принцип саморазвития** предполагает создание у всех субъектов

образовательного процесса установки на сознание ценности и значимости индивидуального развития каждого.

**Принцип успешности** (в делах и в жизни вообще) состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим - это необходимое качество для работника общеобразовательной организации, разделяющего идеи «позитивной» педагогики.

**Принцип результативности** состоит в целенаправленном воспитании культуры здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

Целевые индикаторы и показатели Программы воспитания

- положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации;
- уровень оценки качества образования и воспитания для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, воспитанников, способствующей их успешной социализации;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих рабочие профессии на обновленной материально-технической базе;
- доля выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников соответствующего года;
- удельный вес выпускников очной формы обучения организаций профессионального образования, трудоустроившихся по освоенным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в год выпуска;
- доля обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников;
- доля обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования;
- создание условий по сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- сокращение числа пропусков обучающихся, воспитанников по болезни;
- удельный вес оснащенности внеурочной спортивной деятельности в соответствии с потребностями;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доля удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации в

получении ими образовательных услуг;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями;
- доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших аттестацию, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- доля родителей (законных представителей), получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую помощь в рамках организации деятельности общеобразовательной организации;
- доля в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями города, области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры, искусства и спорта, родителями (законными представителями), привлечение спонсоров;
- привлечение внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию;
- обновление и улучшение материально - технического оснащения общеобразовательной организации, научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания

В 2026 году в результате выполнения Программы воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

1. Численность обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей:

- увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья путем сокращения числа пропусков уроков обучающимися, воспитанниками по болезни до 80 %;
- увеличение удельного веса оснащенности внеурочной спортивной деятельности (приобретение современного спортивного оборудования, оборудования для проведения занятий по лечебной физической культуре, адаптивной физической культуре) в соответствии с потребностями с 40 % в 2021 году до 70 % в 2026 году;
- увеличение удельного веса учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе до 80 % в 2026 году;
- повышение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с 50 % в 2021 году до 100% в 2026 году;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагогических работников и

родительской общественности, в том числе путем увеличения проведения совместных мероприятий здоровьесформирующей направленности до 70% в 2026 году;

- повышение результативности воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками;

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных коррекционно-психолого-педагогической и медико-социальной помощью с 69 % (логопедическая помощь), 87 % (психологическая помощь) в 2021 году до 100 % в 2026 году;

- снижение уровня утомляемости в обучении, недопущение случаев травматизма, повышение уровня физической активности, приобретение навыков здорового образа жизни;

- уменьшение числа обучающихся, воспитанников, совершивших правонарушения;

- уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН;

2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержание стабильных результатов непрерывного повышения квалификации педагогов до 100 % в 2026 году;

3. Повышение качества результатов обучения и уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 100% доступность для всех обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию личности;

- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональных стандартов;
- обновление материально-технической базы общеобразовательной организации за счет реализации мероприятий, включенных в дорожную карту в рамках федерального проекта «Точка роста» национального проекта «Образование»;

- увеличение доли аттестованных педагогических работников с 90 % в 2021 году до 100 % в 2026 году;

- увеличение доли педагогических работников, повышающих свою профессиональную компетентность, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ;

- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, рост их личностных достижений.

4. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности в общеобразовательной организации:

- 100 % охват обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью профориентационной работой общеобразовательной организации, на базе организации урочной и внеурочной деятельности в 2021 – 2026 годах;

- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в общеобразовательной организации в начальном общем образовании, в основном общем образовании, в группе профессионального обучения;

- эффективное трудоустройство выпускников, их постинтернатное сопровождение и успешная социализация в современном обществе;

- повышение доли выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования с 30 % в 2021 году до 50 % в 2026 году.

5. Повышение эффективности системы воспитания, использования ресурсов системы дополнительного образования для полноценного развития личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации:

- увеличение доли обучающихся, воспитанников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников с 73 % в 2021 года до 100 % в 2026 году;

-увеличение доли воспитанников общеобразовательной организации, охваченных системой дополнительного образования: с 80 % в 2021 году до 100 % в 2026 году 100% охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятиями внеурочной деятельностью;

6. Расширение и развитие механизмов социального партнерства:

- увеличение доли в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями города, области с 40 % в 2021 году до 80 % в 2026 году, с учреждениями дополнительного образования с 40 % в 2021 году до 100 % в 2026 году, с учреждениями культуры, искусства и спорта с 50% в 2021 году до 75 % в 2026 году, максимальное привлечение спонсоров.

Структура Программы воспитания

Введение

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации.

1.1. Характеристика текущего состояния образования в ГКОУ РО «Донецкая школа - интернат»: ресурсы и условия достижения результата.

1.2. Особенности организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса.

Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи.

Раздел III. Концепция Программы воспитания: виды, формы и содержание деятельности.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы воспитания.

Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Порядок управления реализацией Программы воспитания

Текущее управление по реализации Программы воспитания осуществляется администрацией общеобразовательной организации.

Корректировка Программы воспитания осуществляется

Педагогическим и Методическим советами общеобразовательной организации.

Порядок мониторинга реализации Программы воспитания

Внутренний мониторинг основных направлений деятельности общеобразовательной организации, подготовка и публикация на сайте общеобразовательной организации ежегодного публичного отчета (по результатам самообследования), публичный отчет (директора на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета общеобразовательной организации, проведение ежегодных Дней открытых дверей в общеобразовательной организации, подготовка информационно-аналитических материалов в русле взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями).

Механизмы реализации Программы воспитания

1. Реализация в образовательной деятельности адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.
3. Интеграция в учебно-воспитательном процессе образовательных программ, программ внеурочной деятельности по направлениям, программ дополнительного образования, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса в общеобразовательной организации.
5. Оптимизация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников.
7. Ориентирование руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы воспитания.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования в общеобразовательной организации.
11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.
12. Разъяснительно-просветительская работа с родительской общественностью, макросоциумом, социальными партнерами общеобразовательной организации.

#### **Используемые основные понятия:**

**Программа**

- учебно-методический документ, определяющий цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся,

воспитанников, а также направления самоанализа воспитательной деятельности.

**Воспитание**

- это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Внеурочная деятельность**

- ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

**Внешкольная деятельность**

- начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных и краевых мероприятиях и т.д.

**Урочная деятельность**

- ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в рамках учебной деятельности.

**Рабочая программа воспитания**

- комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с Программой воспитания.

**Гуманистическое воспитание**

- воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

- это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательная деятельность**

- это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный потенциал**

- это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей, классных руководителей и обучающихся, воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Воспитательный процесс**

- те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат

воспитательной деятельности.

<b>Цель воспитания</b>	- проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.
<b>Задачи воспитания</b>	- мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.
<b>Качество воспитания</b>	- основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).
<b>Направления воспитания</b>	- виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)
<b>Виды деятельности</b>	- организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.).
<b>Формы деятельности</b>	- группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.
<b>Детское объединение</b>	- добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.
<b>Детское общественное объединение</b>	- разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.
<b>Детская общественная организация</b>	- объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями.
<b>Детско-взрослая</b>	Самым важным для общности является переживаемое его членом



<b>общность</b>	состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	- разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.
<b>Ключевые дела</b>	- главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность обучающегося, воспитанника. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.
<b>Коллектив</b>	- сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.
<b>Личность</b>	- человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.
<b>Развитие личности</b>	- процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.
<b>Результат воспитания</b>	- те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать

вывод о качестве воспитания.

- Саморазвитие личности** - процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.
- Самоуправление** - режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.
- Содержание деятельности** - конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.
- Коррекционное обучение** - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.
- Коррекционное развитие** - это исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.
- Коррекционное воспитание** - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.
- Стратегия** - это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.
- Проект** - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.
- Социализация** - это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.

## **Введение.**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы общеобразовательной организации станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся, воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся, воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, воспитанниками в общеобразовательной организации.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

На сегодняшний день родители предъявляют общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГКОУ РО «Донецкая школа – интернат» разработана Программа воспитания на 2021-2026 годы.

## **Раздел I. Особенности организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса**

ГКОУ РО «Донецкая специальная школа - интернат» – наш второй дом и мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников в духе требований современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов и игровых, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, логопедического и дефектологического кабинетов. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, оборудование в кабинет ЛФК, уличные тренажеры для обучения, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая также оснащена современным технологическим оборудованием.

Кроме вышесказанного, плодотворную учебно-воспитательную деятельность помогает осуществить информационная среда общеобразовательной организации:

- использование ИКТ в управлении образовательным пространством;
- получение информации от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проведение диагностики учебно-воспитательного процесса;
- проведение работ по следующим направлениям: организационная деятельность, методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогические сопровождение, руководство образовательным процессом;
- проведение работ по оказанию логопедической и дефектологической помощи обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации, имеющим речевые нарушения;
- обеспечение безопасности общеобразовательной организации через систему видеонаблюдения;
- педагогам общеобразовательной организации принимать участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, межрегиональной научно-практической конференции, форуме, посвященных изучению предметных областей, инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально- трудовой адаптации детей со сложными дефектами, введении и реализации в штатном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательной организации работает система учета ГИС «Контингент», систематически обеспечивая в программе наполнение данных на обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации и дополнительно запрашиваемых сведений о контингенте.

Воспитательная система общеобразовательной организации направлена на формирование и развитие высоких моральных и патриотических качеств, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, воспитанника.

Педагог при этом - куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении обучающимися, воспитанниками цели самостоятельно или совместно с педагогом, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений в общеобразовательной организации.

**Состав работников общеобразовательной организации и их деятельность в воспитательном процессе:**

Заместитель директора по воспитательной работе	Разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитания.
Классные руководители, воспитатели	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, групп, вовлекают обучающихся, воспитанников в различные виды деятельности, предусмотренные программой воспитания, оказывают поддержку обучающимся, воспитанникам в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся, воспитанников.
Учителя - предметники	Строят работу, которая будет интересна обучающимся, воспитанникам, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, учат с ориентацией на успех.
Социальный педагог и педагог-психолог	Помогают обучающемуся, воспитаннику в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекают общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание,

	диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Старшая вожатая Музыкальный руководитель	Обеспечивают разработку, организацию и проведение мероприятий по успешности обучающихся, воспитанников.
Библиотекарь	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, способов и видов библиотечно-информационной деятельности.
Органы самоуправления	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.
Родители (законные представители)	Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни общеобразовательной организации.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, воспитанников:

- коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося, воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательной организации;
- ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, групп, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел II. Ключевые ориентиры Программы воспитания: основополагающие принципы, цели и задачи**

Основополагающие принципы реализации Программы воспитания:

*Принцип коррекционной направленности.*

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта обучающихся, воспитанников с ОВЗ, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

*Принцип воспитывающей и развивающей направленности.*

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения детей с ОВЗ в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

*Принцип научности и доступности.*

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей детей с ОВЗ, в ситуациях, приближенных к реальным.

*Принцип комплексности и целостности.*

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у детей с ОВЗ не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

*Принцип социальной мотивации.*

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся, воспитанников. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание обучающимися с ОВЗ изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность общеобразовательной организации – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка с ОВЗ будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Связан с необходимостью всестороннего изучения обучающихся, воспитанников и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе обучающихся с ОВЗ (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

*Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.*

Предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно - педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

*Принцип гуманизации.*

Предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка с ОВЗ, закреплённых законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих ценностей общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества.*

Предполагает построение взаимоотношений в общеобразовательной организации на основе компетентности, авторитетности и поддержания достойного отношения к учителям, повышающим уровень самооценки обучающихся с ОВЗ на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

### **Цель и задачи воспитания:**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, воспитанников поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации;
2. Продолжить работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями (законными представителями), родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Реализовывать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками;
4. Вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Продолжить профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками через экскурсии, встречи;
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
7. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



8. Продолжить работу по оформлению интерьера общеобразовательной организации (классов, игровых, спален т.д.) через конкурс проектов, эскизов, выставок.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**Целевой приоритет для обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1 – 4 классы)**

- Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Нормы и традиции поведения обучающихся, воспитанников:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевой приоритет для обучающихся, воспитанников основного общего образования (5-9 классы)**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, воспитанников и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем- созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевой приоритет для обучающихся, воспитанников среднего общего образования:**

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися, воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел;
- практический опыт, который они могут приобрести в общеобразовательной организации:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, воспитанников.

### Раздел III. Концепция Программы воспитания. Виды, формы и содержание деятельности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся, воспитанников является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека. Программа воспитания обучающихся, воспитанников представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

Методологической основой в формировании подхода к воспитанию являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

#### Направления воспитательной работы:

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, городских и областных мероприятиях и т.д.

Направление	Средства
Личностное развитие. Основы социализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- уроки этики;</li> <li>- занятия по воспитанию толерантности;</li> <li>- участие в делах благотворительности, милосердия;</li> <li>- занятия с психологом по формированию нравственных ценностей;</li> <li>- занятия с социальным педагогом по предупреждению правонарушений.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктажи по правилам безопасного поведения;</li> <li>- часы общения, беседы, практические занятия, видеолектории по ЗОЖ;</li> <li>- здоровое питание;</li> <li>-спортивные праздники и соревнования;</li> <li>- спортивный час в каждом классе;</li> <li>- спартакиада детей с ОВЗ;</li> <li>- вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и секции;</li> <li>-подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- две прогулки на свежем воздухе ежедневно;</li> <li>- тестирования психологом школы;</li> <li>- беседы по профориентации;</li> <li>- день правовых знаний;</li> <li>- общешкольные конференции.</li> </ul>

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой десант, экологические субботники;</li> <li>- конкурсы рисунков, изготовление поделок, кормушек, скворечников к международному Дню птиц;</li> <li>- беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов;</li> <li>- проведение экологических марафонов.</li> </ul>
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по школе;</li> <li>- уборка закрепленной территории, игровых комнат;</li> <li>- субботники;</li> <li>- профдиагностика, беседы по профориентации;</li> <li>- посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах;</li> <li>- озеленение пришкольного участка;</li> </ul>
Творческое развитие. Эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники;</li> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- выставки;</li> <li>- фестивали художественного творчества детей с ОВЗ;</li> <li>- оформление классных кабинетов, игровых комнат, спален;</li> <li>- конкурсы рисунков;</li> <li>- изготовление поздравительных открыток;</li> <li>- конкурсы чтецов, певцов;</li> </ul>
Основы гражданского и патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- часы общения по изучению истории России, Ростовской области, родного города;</li> <li>- конкурсы чтецов, певцов, рисунков, творческих работ;</li> <li>- экскурсии в музей;</li> <li>- викторины;</li> <li>- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми;</li> <li>- военно-спортивные эстафеты;</li> </ul>
Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники;</li> <li>- операция «Забота»;</li> <li>- беседы о нравственном облике человека;</li> <li>- уроки общения на заданную тему;</li> <li>- экскурсии в музей;</li> <li>- выставки работ обучающихся, воспитанников.</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, воспитанников виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации.	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся, воспитанников.	Торжественные ритуалы, Посвящения. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации.	Церемонии награждения (по итогам года)
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся, воспитанников.

Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов, групп.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Отчетный час для обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей.
<b>На уровне обучающихся, воспитанников:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей обучающимся, воспитанникам класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся, воспитанниками. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, воспитанника.

### **Модуль 2 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов. Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).	Организационные классные часы  Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, воспитанника, совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.	
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<b>Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:</b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
<b>Работа с учителями-предметниками в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию	Родительские собрания класса.

для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	
<b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### **Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков.

Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется:

по направлениям:

- общекультурное;
- познавательно-развивающее;
- декоративно-прикладное;
- художественное;
- трудовое;
- ОФП;

по видам:



- игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

в формах:

экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в музей, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов.

### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Познавательная деятельность:</b>	
Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок. Групповой проект. Тематический классный час.
<b>Художественное творчество:</b>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Волшебный крестик». Кружок «Магия Бисера». Кружок «Театральный».
<b>Общекультурная деятельность:</b>	
Направлена на формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, воспитанниками навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.	Библиотечный час Урок «Финансовая грамотность»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>	
Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Кружок «Физкультурник». Кружок «Плавание» Спортивный час.

<b>Краеведческая деятельность:</b>	
Направлена на воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Кружок «Память и мудрость Отечества»
<b>Охрана жизни и здоровья:</b>	
Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности.	Занятия по курсу «ПДД». Курс «Здоровое питание»
<b>Общетрудовая, социально - педагогическая деятельность:</b>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	План работы инструктора по труду
<b>Коррекционно-развивающая деятельность:</b>	
Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанников в различных сферах, направлены на содействие развитию обучающихся, воспитанников, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.	Дефектологические занятия. Логопедические занятия. Занятия ЛФК.

#### **Модуль 4 «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

	<p>проявления человеколюбия и добросердечности.          Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.          Предметные олимпиады.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, воспитанниками.</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.          Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций.          Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),</p>
<p>Поддержка мотивации обучающихся, воспитанников к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)</p>
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументируя и отстаивая своей точки зрения.</p>	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.          Конкурсы проектов.          Научно – исследовательская конференция для обучающихся, воспитанников.</p>

### Модуль 5 «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся, воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи ученического самоуправления в классе, группе:

стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся, воспитанников под руководством воспитателя;

формирование группового коллектива, анализ результативности работы актива;

воспитание ответственности за порученное дело;

поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На уровне школы</b>	
Через деятельность первичного отделения российского движения школьников «ГУРАН»	Создание детско – юношеского объединения
<b>На уровне классов</b>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного

работы класса с работой классных руководителей и воспитателей.	коллектива
Ответственность за различные направления работы класса, группы	Выборные органы самоуправления класса
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).	Классные, групповые сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### Модуль 6 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут обучающемуся, воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями, воспитателями и родителями(законными представителями) обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу. Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей». Час здоровья.
Организуемые учителями, воспитателями экскурсии, прогулки в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Заочные, литературные, исторические, биологические экскурсии.
Решение задач общественной жизни класса, группы.	Прогулка с заданием
Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения, правилам уличного движения и др.).	Прогулка – практикум

Знакомство с историей своего города, области, достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых.	Экскурсия
Создание позитивного эмоционального настроения у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности.	Творческая прогулка

### Модуль 7 «Профориентация»

Цель: подготовить обучающихся, воспитанников к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу, формировать позитивный взгляд на труд.
4. Познакомить обучающихся, воспитанников с доступными профессиями.
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).
6. Подготовить обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Циклы профориентационных часов общения
Расширяющие знания обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города
Посещение дней открытых дверей в ГБОУ СПО «Многопрофильное училище №50»	Профориентационные: - выставки, - ярмарки профессий, - тематические профориентационные мастер-классы
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации	Швейное дело. Столярное дело.

### Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком общеобразовательной организации.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера (кабинетов, игровой, спален, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация Конкурс «Лучшая спальня»; «Лучший класс»
Размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся, воспитанников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях: Ярмарка поделок.
Озеленение пришкольной территории. Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников младшего возраста.	Совместное благоустройство прилегающей территории. Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками.	Совместное благоустройство классных кабинетов, игровых силами педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей(законных представителей)
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях общеобразовательной организации, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, коллажи

#### **Модуль 9 «Школьные медиа»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитанников.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Фотосъемка, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.	Школьный медиасервис (музыкальный руководитель, старшая вожатая)
Освещение образовательной деятельности в	Интернет-сайт общеобразовательной

информационном пространстве, привлечение внимания общественности к ОО, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.	организации
--	-------------

### Модуль 10 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Совет родителей (законных представителей) ГКОУ РО Донецкой школы - интерната
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, воспитанников.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы)
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием	Педагогические консилиумы

конкретного обучающегося, воспитанника.	
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа с опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.



## **Раздел IV. Мониторинг реализации Программы воспитания**

### **1. Показатели эффективности реализации Программы воспитания.**

Реализация Программы воспитания позволит повысить эффективность и качество образования в ГКОУ РО «Донецкая школа - интернат» по следующим приоритетным направлениям:

#### 1.1. Совершенствование образовательного процесса:

- адаптация общеобразовательной организации к изменениям, связанным с внедрением и реализацией Стандартов;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- оптимизация образовательного процесса, системы коррекционно- развивающей деятельности;
- совершенствование системы профориентационной работы, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников с ОВЗ;
- совершенствование научно- методической работы, инновационной деятельности в системе специального образования.

#### 1.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование в общеобразовательной организации гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основных жизненных ценностей;
- рост личностных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию, адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников в рамках функционирования воспитательной среды;

#### 1.3. Развитие государственно-общественного управления:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы в общеобразовательной организации.

#### 1.4. Расширение связей с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- расширение внешних социальных связей общеобразовательной организации в микро- и макро-социумах;
- публикации материалов о результатах деятельности общеобразовательной организации на школьном сайте;
- повышение рейтинга общеобразовательной организации.

#### 1.5. Создание системы инновационной деятельности.

#### 1.6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- активное, мотивированное участие всего коллектива общеобразовательной организации в традиционных и событийных мероприятиях;
- разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры общеобразовательной организации.

#### 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- рост социальной адаптивности обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

- рост социальной защищенности обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требующих особой социальной заботы;
- успешная социализация выпускников общеобразовательной организации;
- увеличение численности обучающихся, воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии.

#### 1.8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение обучающихся, воспитанников с ОВЗ и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы общеобразовательной организации за счет привлечения различных источников финансирования.

## **2. Планируемые результаты Программы воспитания.**

### **2.1 Перспективные:**

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ умений использовать полученное профессионально- трудовое образование в современных условиях жизнедеятельности.
- 2) Повышение конкурентоспособности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.
- 3) Повышение числа выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации.
- 5) Улучшение оснащённости общеобразовательной организации современной компьютерной техникой и оборудованием.
- 6) Обеспечение оснащённости образовательного процесса учебно-методическим и наглядно-иллюстративным материалом.

### **2.2 Локальные:**

- 1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
- 2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.
- 3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся, воспитанников с ОВЗ с успешной социализацией после их обучения.
- 4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования.
- 5) Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры общеобразовательной организации.
- 6) Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии,

получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.

7) Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально- психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

## **Раздел V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития и уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (ФГОС), уровень воспитанности обучающихся, воспитанников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем, педагогами СПС с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых класса осуществляется классным руководителем и воспитателем, педагогами. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общий анализ по общеобразовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в общеобразовательной организации ученического самоуправления;
- качеством проводимых в общеобразовательной организации экскурсий, прогулок, походов;
- качеством профориентационной работы общеобразовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации;
- качеством взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся, воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся, воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся, воспитанников в каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед. учителя предметники, мед. работник педагога-психолог	Методика Н.П. Капустина, решение ситуативных задач
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками, лидерами класса и общеобразовательной организации, результаты качества воспитания по выбранным показателям	Классные руководители, воспитатели	Анкеты (опросы) для обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач

3.	Удовлетворённость обучающихся, воспитанников и родителей школьной жизнью.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова
----	---	--------------------------------	---------------	------------------------------------	---

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, музыкальный руководитель
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей с обучающимися, воспитанниками.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный руководитель, воспитатель
3.	Качество организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель, воспитатель
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанников в жизнедеятельности класса (общеобразовательной организации)	Классный руководитель, воспитатель
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок, выходного дня по селу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель, воспитатель
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета, игровой. Информация о наличии функциональных зон	Заместитель директора по УР, ВР, классный руководитель, воспитатель

		активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	
9.	Качество взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспитатель
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Классный руководитель, воспитатель