

«Использование альтернативных средств коммуникации в обучении детей и подростков с ТМНР и РАС».

Счастье— это когда тебя понимают!

Кто-нибудь, когда-нибудь, задумывался, что такое общение? Какова его роль в нашей жизни? Насколько общение важно для всех нас и наших детей? Что же такое общение? На ум сразу приходит следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют.

Однако общение— это не просто беседа, а обмен информацией, это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. В детстве мы просим маму почитать сказку, купить понравившуюся игрушку, включить любимый мультфильм.

Что делать ребенку, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов ему недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить?

Важно понимать, что коммуникация— это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают не только понимание, но и помогают выразить свои мысли, желания. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства.

Мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. Существует огромное количество коммуникаций для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга. Критерии при выборе средств альтернативной коммуникации включают когнитивные и моторные навыки ребенка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Применение средств альтернативной коммуникации может быть чрезвычайно эффективным для "неговорящих" детей. Если ребенок никогда не говорил, то он может прибегать к агрессивному и проблемному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение средств альтернативной коммуникации предоставит такому ребенку способ для социальной коммуникации с другими людьми. Если было решено, что данному ребенку подходят средства альтернативной коммуникации, то ответственность всех людей в его окружении – моделировать систему общения.

Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Коммуникация — это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить, когда мы имеем дело с людьми с функциональными проблемами. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы средствами альтернативной коммуникации для повышения самостоятельности и расширение возможностей в повседневной жизни.

Задачи:

учить использовать визуальные средства общения;

учить использовать паралингвистические средства общения;

учить использовать кинестетические средства общения

учить использовать пиктографические символы в общении.

Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:

- Принцип «от более реального к более абстрактному».

При обучении использованию графической системы символов ребёнку

сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта (к приме-

ру, собаки), потом— рисунок с объектом, и затем— пиктограмму.

- Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации— жестов, картинок и, например, написанного слова).

Использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя таким образом развитию понимания и вербальной (звуковой) речи.

1. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом»
2. Используем напечатанное слово «дом»
3. Показываем жест «дом»

- Принцип постоянной поддержки мотивации.

Обучение использованию любой системы дополнительной коммуникации— это чаще всего сложная, долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

- Принцип функционального использования в коммуникации.

Особенно трудно вывести использование системы дополнительной коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, что, собственно, и является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

В работе с альтернативными системами коммуникации необходимо учитывать уровень когнитивного развития ребенка, его возможности, особенности познавательной сферы, что определяет количество и сложность вводимых символов, и потребности ребенка.

Упражнения по альтернативным системам разделены на 9 категорий.

1. Упражнения направленные на распознавание.

Цель: научить ребенка самостоятельно или с помощью взрослого возможным для него вербальными или невербальными средствами адекватно прореагировать на воспринимаемые и называемые конкретные предметы и абстрактные понятия.

2. Упражнения на воспроизведение.

Цель: формирование умение вербально или невербально обозначить несколько или все основные элементы воспринимаемого или называемого изображения.

3. Упражнения на развитие ассоциаций.

Цель: формирование умения ребенка спонтанно или по указанию осуществить или выразить простую и соответствующую связь между двумя имеющимися или изображенными предметами.

4. Упражнения на классификацию.

Цель: формирование умения объединить 2 или более предметов согласно предложенному или самостоятельно выбранному критерию.

5. Упражнения на приведение в соответствие.

Цель: самостоятельное или с помощью взрослого нахождение и исправление допущенных ошибок и неточностей.

6. Упражнения выбора.

Цель: спонтанно или по инструкции научить ребенка выбирать из массы пиктограмм необходимые символы, которые позволят дополнить смысл фразы, рассказа.

7. Упражнения на анализ и синтез.

Цель: обучение ребенка объединять различные символы в единое выражение.

8. Упражнения на сериацию.

Цель: научить ребенка спонтанно или по инструкции, имея серии перемешанных пиктограмм, размещать их в порядке логической последовательности.

9. Упражнения на изобретение.

Цель: имея несколько пиктограмм, ребенок должен выразить свою мысль, добавив отсутствующий символ, изобретая его.

Познакомимся с некоторыми альтернативными коммуникациями в работе с детьми со множественными и тяжелыми нарушениями развития.

Пиктограммы.

Леб – система.

Голландская система.

Блисс – система.

Говорящая книга.

Пооперационные карты.

Пиктограмма – это устойчивое обозначение какого-либо предмета, события, действия, явления с помощью условных знаков. В данном случае используются черно-белые изображения, заменяющие слова.

Мы предлагаем комплект пиктограмм. Новые карточки можно создавать, видоизменяя данные, в том направлении, которое требуется именно в вашей работе. Можно придумывать совершенно новые пиктограммы, лишь бы они были понятны пользователям и соответствовали общей идее и стилю данных пиктограмм.

Леб – система: Система охватывает 60 символов (пиктограмм) и с напечатанными под рисунками значениями слов. Может быть использована для работы с детьми, имеющими в своем развитии умственные и физические отклонения. Система состоит из символов, разделенных на 10 групп: общие знаки взаимопонимания; слова, обозначающие качество; сообщение о состоянии здоровья; посуда, продукты питания; предметы домашнего обихода; личная гигиена; игры и занятия; религия; чувства; работа и отдых.

3. Голландская коммуникативная система.

Используются картинки – символы по разным темам. Дети учатся составлять предложения с помощью символов. Наиболее эффективно - использовать карточки для обозначения действий во время занятий (Дима рисует, Саша клеет), а также мини-бытовых событий (Саша ест. Кошка спит).

4. Блисс - семантическая языковая система, способная замещать любой другой естественный язык. Алфавитом служат не буквы, а определенное количество графических базовых символов, представляющих значения, которые легко запомнить даже ребёнку.

5. «Говорящая книга».

Коммуникационная система обмена изображениями (PECS). В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет).

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

6. Пооперационные карты. (Условные обозначения).

Пооперационные карты-карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, при сервировке стола, при ручной стирке вещей, при приготовлении блюд и т.д.