ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ

Главным направлением профессионально – трудового обучения в ГКОУ РО школе - интернате VIII вида является воспитание у детей интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Основная миссия трудового обучения в школе:

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению:

- социально-трудовыми навыками, необходимыми для жизни
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства
- успешной социализации в социуме

В структуре трудового обучения школы находятся 6 мастерских, 3 швейные мастерские; 3 столярных.

Швейная мастерская

Столярная мастерская

Для организации трудового обучения школьные мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

В числе педагогов школы-интерната - 6 учителей трудового обучения, инструктор по

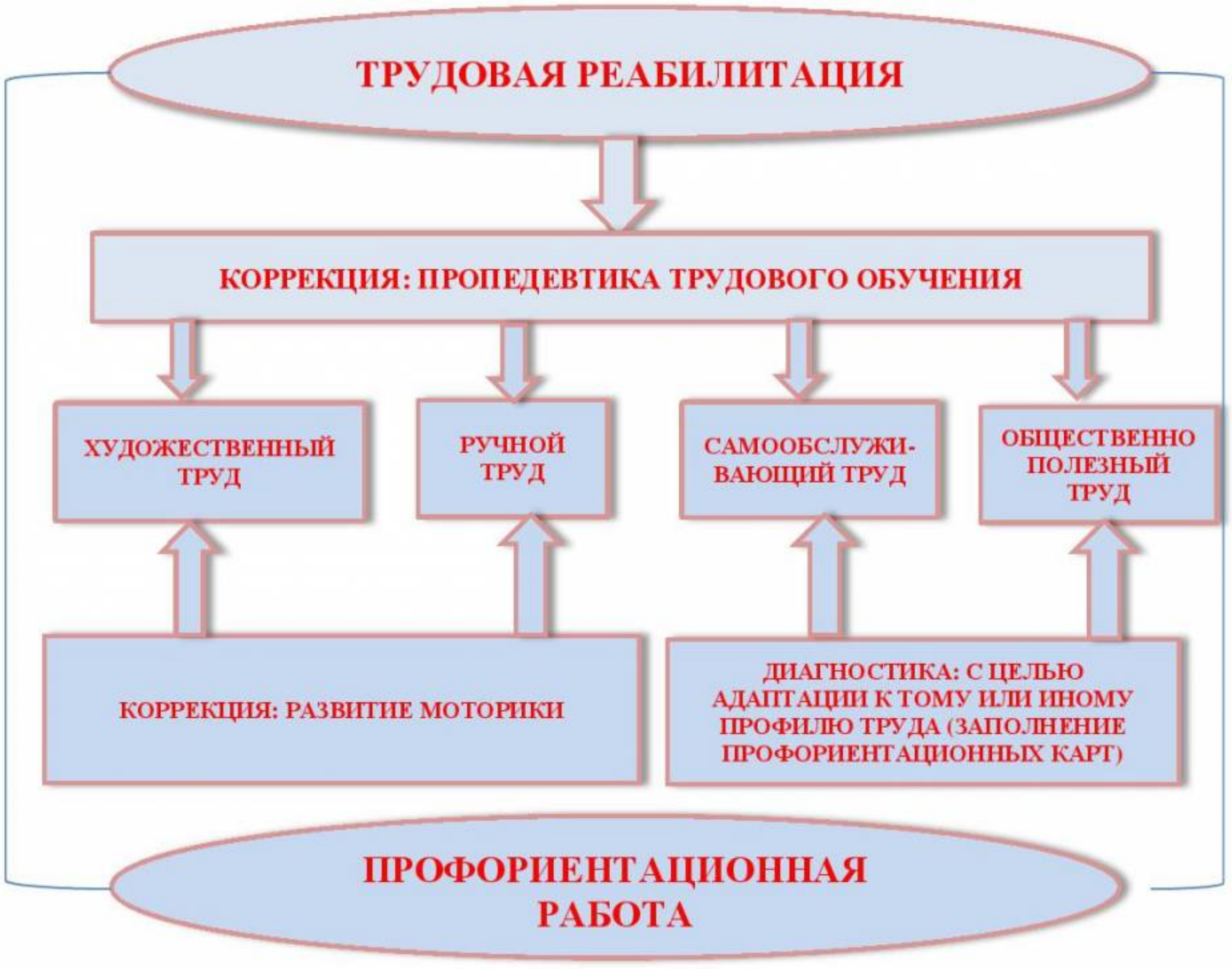
трудовому обучению, учитель ИЗО и черчения.
Профили трудового обучения представлены специальностями: швея, столяр

Швея

Столяр

Обучение швейному и столярному делу в 4 классе проводится по адаптированным программам на основе программы по трудовому обучению в 4 классе С.Л. Мирского под редакцией В.В. Воронковой. Учебные программы в 10-11 классах по профилю швейное дело и столярное дело адаптированы на основе программы ПТУ. В 5-9 классах используются типовые Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
Профессиональная подготовка обеспечивается предметами общепрофессионального и профессионального цикла, перечень которых и общее количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, определены в соответствии с современными требованиями к профессиям, типологическим, психофизиологическим особенностям, процессами формирования профессиональных знаний, навыков и общетрудовых умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
После окончания профессионального обучения выпускники сдают экзамены и получают свидетельства об уровне квалификации государственного образца.

В школе – интернате для детей с ОВЗ созданы специализированые условия получения общего образования, профессиональной трудовой подготовке, соответствующие их возможностям и потребностям, направленные на успешную социально – трудовую адаптацию и профессиональную реабилитацию выпускников школы – интерната в современном обществе.



Этапы и содержание подготовки к труду и основные структурные элементы процесса подготовки воспитанников с отклонениями в развитии наполняются содержанием в зависимости от возрастных этапов развития ребенка и от имеющихся у него нарушений, тяжести ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала и трудового прогноза. В качестве базового курса «Технология» в специальном (коррекционном) учреждении предусматривает рассмотрение содержания подготовки к труду детей с отклонениями в развитии по возрастным этапам:

I .Подготовительный или вводный (1-4 классы):

- профинформация;
- выявление творческих способностей, профессиональных интересов;
- ручной труд (1-3 кл.);
- трудовое обучение в 4-х классах;
- общественно-полезный труд.

II .Ориентировочный (5-7 классы):

- профинформация;
- выявление трудовых способностей;
- трудовые пробы;
- трудовое обучение по выбранному профилю;
- общественно-полезный производительный труд.
- обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;

III. Формирующий (8-9 класс):

- профинформация и пропаганда;
- выявление интересов, способностей, возможностей;
- профдиагностика и тестирование;
- формирование профпланов и их коррекция;
- развитие профинтересов;
- прогноз трудоспособности;
- трудовые пробы;
- обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
- общественно-полезный производительный труд.

IV. Заключительный (10-11 класс):

- развитие социальных и эмоциональных навыков в процессе производственного обучения;
- обучение умению общаться в трудовой ситуации;
- формулировать свои потребности и прояснять смысл задания;
- учить опознавать и осмыслять эмоции и чувства как собственные, так и работодателя, товарища по работе;
- формирование социально - нормативного поведения в трудовой ситуации;
- формирование профпланов и их коррекция;
- обучение различным видам деятельности на факультативных занятиях;
- прогноз трудоспособности.

На первом, подготовительном, этапе (начальные классы) начинается развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, адекватного отношения к заболеванию, коррекция эмоциональных и психологических нарушений. Дети привлекаются к общественно-полезному труду. В профориентационном направлении детей знакомят с наиболее массовыми профессиями и профессиями их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями. После 3-его класса на школьном ПМПК дается рекомендация о выборе профиля дальнейшего обучения, исходя из психо-физических возможностей обучающихся и их предпочтений в труде. С обучающимися 4 класса осуществляется диагностика сформированных трудовых умений и навыков с целью выбора профиля в профессионально-трудовом обучении. Школьникам предоставляется возможность попробовать себя в обучении столярному или швейному делу. При выборе профиля чёткой границы девочки-мальчики не существует. Основной критерий – психофизическое состояние, желание ребенка.

На втором, ориентировочном, этапе (5-9 классы) основной целью является общая ориентация детей в мире труда и профессий. Причем, в 5-7 классах эта ориентация носит общетрудовой характер: расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, развитие гибкости и пластичности психических функций.

В профориентационном плане продолжается профпропаганда и профориентация, ориентация на доступные виды трудовой деятельности, формирование реальных профпланов и установок на общественно-полезную деятельность, проводятся трудовые пробы и трудотерапия (восстановительная). Этот этап включает коррекцию эмоциональных и психологических нарушений. Продолжается восстановление и компенсация нарушенных функций с опорой на сохранные функции.

На третьем, формирующем, этапе в 8-9 классах осуществляется уже профильная ориентировка на доступные виды труда в процессе профильной трудовой подготовки, трудовых проб; формирование профессиональных трудовых интересов, ориентировки на доступные виды трудовой деятельности и установок на принятие ролевых позиций; изучение основ производства, формирование навыков социального взаимодействия. В этот период уже возможно определение трудового прогноза, проведение профдиагностики и профтестирования, выдача профессиональных рекомендаций по профобучению, начинается формирование профпланов и осуществляется их коррекция. В семье идет интенсивное привлечение к ведению домашнего хозяйства, развитие интересов и способностей, ориентировка на самостоятельное существование.

Профориентационная работа

Профессионально-трудовое обучение

Швейное дело

Столярное дело

Мониторинг
с целью адаптации к тому
или иному профилю труда

Часть выпускников школы – интерната без специальной поддержки не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, они не способны самостоятельно устроиться даже на доступные им рабочие места. Чаще всего это дети инвалиды, имеющие тяжелые, сочетанные нарушения в развитии.15-16-летние подростки с такими нарушениями не готовы к самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или наставничество на

рабочем месте. Наиболее целесообразным является продолжение обучения в условиях 10-11 классов. Цели и задачи организации обучения 10-11 классов определяются причинами, в основе которых лежат интересы и потребности детей с ОВЗ и их родителей:

- профессионально-трудовая подготовка по специальностям «швея» и «столяр»;
- углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Основной целью обучения в 10-11 классах является:

- развитие способности к труду;
- привитие практических навыков устройства быта;
- подготовка к работе в производственных мастерских, цехах;
- продление сроков обучения в специальном учреждении детей, у которых проблемы профессионализации и трудоустройства связаны как с возрастной неготовностью, так и с низким уровнем возможностей.

На заключительном этапе происходит углубление и расширение возможностей по овладеваемой профессии. Обучающиеся изучают промышленную технологию пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство универсальных и специальных швейных машин, способы конструирования и моделирования швейных изделий, правила безопасной работы на швейных предприятиях и овладевают скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. При обучении столярному делу в 10-11 классах количество изучаемых направлений увеличено на 4,т.к. современный столяр в условиях рыночной экономики должен не только в совершенстве уметь работать на различном оборудовании, но и знать основные приемы и способы изготовления и отделки мебели. Отличительной особенностью данного этапа является производственная практика.

С этой целью учебные мастерские оснащены новейшим оборудованием для обработки древесины и изготовления швейных изделий.

На основании Лицензии---------- юноши получают профессию столяр, девушки - профессию швея с выдачей документа государственного образца о присвоении разряда.

Краеобметочные швейные машины

Машина плоского цепного стежка

Универсальные деревообрабатывающие станки

Для обеспечения максимальной успешности воспитанников в овладении различными видами деятельности на втором, третьем и четвертом этапах обучения основные часы факультативных занятий отведены на обучение различным видам деятельности. На втором этапе факультативы «Лоскутная мозаика», «Домоводство», «Основы сельскохозяйственных знаний», «Резьба по дереву». На третьем этапе - «Мастерица», «Фантазия», «Выпиливание и выжигание», «Ленточка», «Интарсия» «Домоводство», «Бисероманию». На четвертом этапе - «Бисероманию», «Основы ремесел», «Резьба по дереву», «Чудо - дерево».

Педагоги на занятиях факультативных курсов и кружков поощряют любознательность обучающихся, активизируют творческие возможности каждого, привлекают обучающихся к участию в ежегодном школьном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», проводимого в рамках Недели трудового обучения. Победители школьного конкурса представляют школу на Областном и региональном конкурсах, где, в течение ряда лет, являются победителями и призерами.

Творческие работы обучающихся школы на протяжении 12 лет экспонируются на ежегодном образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес.», проходящим в г. Ростове – на-Дону. Школа неоднократно была отмечена Дипломами фестиваля

Для социальной адаптации воспитанников огромное значение имеет трудовое обучение, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Большая роль отводится общественно-полезному труду.

Для детей нашего интерната профессиональное обучение одно из важнейших условий адаптации в общество, так как программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для профессиональных навыков (даёт знания и умения). Учащиеся старших классов, под руководством учителей труда, оказывают большую помощь школе:

- ремонтируют мебель;
- шьют шторы, покрывала;
- выполняют работу по заказам воспитателей и администрации интерната;
- производят ремонт одежды ;
- шьют костюмы для художественной самодеятельности;
- изготавливают несложную мебель;
- выпускают одежду для нужд воспитанников;
- посадили на территории учреждения фруктовый сад;
- омолодили новыми саженцам парковую зону;
- обрабатывают пришкольный участок, выращивая цветы;
- разводят комнатные растения для украшения интерьера учреждения;
- изготавливают коррекционный материал.

Формы организации общественно-полезной деятельности обучающихся с ОВЗ.

- Учебные занятия;
- производственная практика;
- общественно-полезный и производительный труд во внеурочное время;
- занятия кружков и факультативных курсов;
- выполнение трудовых поручений по классу, групповой комнате, спальне, игровой комнате, столовой;
- проведение бесед о труде;
- экскурсии на предприятия;

- утренники, праздники, посвященные труду;
- соревнования и конкурсы трудовой направленности;
- встречи с представителями различных профессий.

Особо следует отметить постоянную профориентационную деятельность педколлектива, которая выражается в ежедневном включении воспитанников в трудовую деятельность по самообслуживанию, систему общественно полезного труда. Профориентация осуществляется педагогами через беседы, занятия, проводимые совместно с работниками различных предприятий города, специалистами Центров занятости населения психологом, родителями.