

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Анализ работы

МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

педагогов коррекционной
и коррекционно-развивающей работы
за 2022 – 2023 учебный год

Целью работы методического объединения специалистов коррекционного курса на 2022-2023 учебный год является повышение профессиональной компетентности специалистов коррекционно-развивающего курса, поиск новых методов и приемов в работе педагогического коллектива, изучение и распространение своего опыта работы.

Задачи:

- обеспечить успешную реализацию коррекционно-развивающих программ, комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса;
- ознакомиться с новыми вариативными формами коррекционной работы ;
- внедрить эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- изучить, обобщить и применить на практике опыт работы коллег, наиболее успешно реализующих требования ФГОС в своей деятельности;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
- развивать профессиональный рост через темы самообразования и аттестацию специалистов методического объединения коррекционного курса.

В состав методического объединения специалистов коррекционного курса входят:

Таблица №1

№	ФИО	Категория, дата установления
1	Губина Алиса Игоревна	Высшая Приказ № 57 от 24.04.2023
2	Дубинина Людмила Анатольевна	-
3	Иванова Инна Викторовна	Высшая 19.06.2020
4	Коваленко Татьяна Дмитриевна	Высшая, 23.12.2016г
5	Лобанова Наталья Владимировна	-
6	Михайлова Елена Николаевна	Первая Приказ № 170 от 27.02.2023
7	Свистунова Ирина Юрьевна	Высшая Приказ № 57 от 24.04.2023

Основными **формами работы** методического объединения стали:

- участие в заседаниях методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- прохождение курсовой переподготовки;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям в 2022-2023 учебном году специалисты коррекционного курса прошли курсовую переподготовку и курсы повышения

квалификации. Это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Таблица №2

ФИО	Должность	Курсы
Губина А.И.	Учитель-логопед	1. ФГБУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72 ч., 2022 г. 2. ООО «Мультиурок» по программе «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч., 2023 г. 3. АНО ДПО «Московская международная академия непрерывного образования и социальных исследований «Цивилизационное обновление» по программе «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», 72 ч., 2023 г.
Дубинина Л.А.	Учитель ЛФК	-
Коваленко Т.Д.	Педагог-психолог	1. АНО ДПО «Московская международная академия непрерывного образования и социальных исследований «Цивилизационное обновление» по программе «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», 72 ч., 2023 г. 2. ФГБУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72 ч., 2022 г.
Лобанова Н.В.	Учитель-дефектолог	-
Свистунова И.Ю.	Социальный педагог	1. АНО ДПО «Московская международная академия непрерывного образования и социальных исследований «Цивилизационное обновление» по программе «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», 72 ч., 2022 г.
Иванова И.В.	Учитель-логопед	1. ООО «Мультиурок» по программе «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч., 2023 г.

Михайлова Е.Н.	Учитель-дефектолог	<p>1. ООО «Мультиурок» по программе «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 72 ч., 2023 г.</p> <p>2. АНО ДПО «Московская международная академия непрерывного образования и социальных исследований «Цивилизационное обновление» по программе «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», 72 ч., 2023 г.</p> <p>3. ФГБУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72 ч., 2022 г.</p>
----------------	--------------------	---

В 2022-2023 г. на базе школы был создан родительский клуб, в котором состоят родители воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты коррекционного курса в течение учебного года активно принимали участие в работе родительского клуба. Специалисты проводили для родителей занятия-практикумы и семинары.

Традиционно Донецкая школа-интернат выступает Региональной площадкой для проведения Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди. В 2023г ,в рамках работы региональной площадки, специалисты коррекционного курса провели следующие мероприятия:

Таблица №3

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный за проведение	Ссылка
1.	Публикация статьи в газете «Проблемы аутизма в современном мире».	Коваленко Т.Д., Иванова И.В.	http://donschkool-gkou.ru/People2023/autizm_v_sovremenom_mire.pdf
2.	Дистанционный конкурс творческих работ «Аутизм глазами детей» с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений города.	Свистунова И.Ю., Кальченко Е.А.	https://youtu.be/9962dQnfwdQ
3.	Дистанционный конкурс творческих работ «Мы равные» с участием обучающихся специальных коррекционных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Ростовской области	Свистунова И.Ю., Кальченко Е.А.	https://youtu.be/JbVTVcURB6o

4.	Коррекционно-развивающее занятие по альтернативной коммуникации «Эмоции».	Губина А.И.	https://youtu.be/7yYjHz5bucY
5.	Родительское онлайн-собрание «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра и его коррекция».	Коваленко Т.Д., Михайлова Е.Н., Губина А.И.	https://youtu.be/2pbSZla4MRQ
6.	Фрагменты из одного дня школьной жизни ребёнка с РАС (приход обучающихся в школу, уход домой)	Губина А.И.	https://youtu.be/LA9M7Stt5E8 https://youtu.be/tq8RFaWYfL8
7.	Фрагменты коррекционно-развивающих занятий по двигательному развитию и лечебной физкультуре.	Дубинина Л.А., Изварин А.Н.	https://youtu.be/OIZ-DeiCxEO

Так же специалисты коррекционного курса провели мероприятия в рамках Международного дня людей с синдромом Дауна:

Таблица №4

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный за проведение
1.	Мастер-класс «Волшебный город» (работа с геометрическими фигурами)	Михайлова Е.Н
2.	Использование сенсорной комнаты в работе с детьми с синдромом Дауна	Коваленко Т.Д.
3.	Акция «Разноцветные носки»	Специалисты коррекционного курса

С целью обмена опытом специалисты посетили открытое логопедическое занятие «Разделительный ь знак», проводимое педагогом-Ивановой И.В.

В 2022 г. осуществлялась взаимосвязь с методическим объединением учителей предметного цикла. Так специалисты коррекционного курса (Свистунова И.Ю., Губина А.И., Михайлова Е.Н.) приняли участие в межшкольной олимпиаде «Край родной, на век любимый» в номинациях «Видео-экскурсия Любимый город» и «Интерактивный плакат», все специалисты заняли призовые места.

Так же специалисты Иванова И.В., Коваленко Т.Д., Свистунова И.Ю. приняли участие в дистанционном конкурсе творческих работ «Мы равные» с участием обучающихся специальных коррекционных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Ростовской области, все специалисты заняли призовые места.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне с применением ИКТ, в интересной форме и носили обучающий характер. Педагоги получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и РАС.

Специалисты коррекционного курса в своей работе используют следующие образовательные технологии:

1. Личностно - ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в общеобразовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных

потенциалов. Когда ребенок поступает в образовательное учреждение, всеми специалистами проводятся беседы, изучается его документация, проводится диагностика, происходит знакомство с семьей обучающегося, выясняются особенности характера ребенка, предпочтения в играх, занятиях. Эти знания помогают выстроить специалистам воспитательную и коррекционно-развивающую работу с детьми.

В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения образовательных программ, и от того какое речевое нарушение есть у ребенка.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальных занятиях решаются проблемы именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над теми слабыми сторонами, которые больше страдают. Любая информация должна быть переработана учеником, поэтому на коррекционных занятиях задействованы несколько анализаторов при ознакомлении с новым материалом ("вижу", "слышу", "чувствую"). Дифференцированно делятся обучающиеся на условные группы с индивидуальными типологическими особенностями (аудиалы, визуалы, кинестеты), а также учитываются уровень речевого развития каждого ребенка. На основании этого разрабатываются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В групповых формах работы учитывается: вариативность, различный уровень сложности заданий, учет интересов, способностей, поведения детей, а так же уважительная манера общения педагога с детьми и партнерские отношения.

В кабинетах специалистов используется метод зонирования: учебная зона, зона отдыха.

2. Игровые технологии.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на коррекционных занятиях происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

В коррекционные занятия включены различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игры с игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.

Кабинеты специалистов наполнены разнообразными игровыми материалами: игровые пособия для сенсорного развития, для развития мелкой моторики, логические игры, игры и пособия на развитие психических процессов, игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков. Так же в своей работе специалисты используют

такие игры как: «Шумовые бутылочки», «Хлопни-топни», «Рыбалка», «Кто быстрее?», «Найди фигуру», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку» и др. Сюжетно-дидактические игры-инсценировки: «Магазин», «Семья», «Больница», где дети выполняют определенные роли.

3. Здоровьесберегающие технологии

Основная цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Для реализации этой цели специалисты коррекционного курса широко используют в работе с детьми динамические паузы, пальчиковые игры, точечный массаж, дыхательную гимнастику, психогимнастику, элементы самомассажа, мышечной релаксации, артикуляционную гимнастику, упражнения для профилактики зрения.

Так же специалисты для сохранения и укрепления психического и физического здоровья ребенка используют в работе следующие виды терапий:

- музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния;

- цветотерапия – использование цветовой визуализации при страхах, тревожности, стрессах;

- ароматерапия – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях;

- танцевальная терапия – использование танцевальных движений под музыку для снятия мышечных зажимов;

- телесная терапия – работа с телом с целью улучшения телесного и душевного самочувствия;

- арттерапия – психологическая работа, связанная с творчеством (изотерапия, сказкотерапия, коллажирование и т.д.);

- песчаная терапия- рисунки на световых планшетах с песком, выполнение аппликаций из песка, игра с кинетическим песком. Песчаная терапия помогает справиться со стрессом, снимает тревожность, излишнюю возбудимость, агрессию;

- сенсорно-интегративная терапия -представляет собой программу коррекционного вмешательства, предполагающую активное участие ребенка в осмысленных видах деятельности, обеспечивающих ему усиленную сенсорную стимуляцию. Одним из средств реализации метода сенсорной интеграции является оборудованная сенсорная комната.

- "Су-Джок" терапия (надевание эластичного кольца поочередно на все пальцы)- это оригинальный способ проработки рефлексорных точек кистей и стоп, позволяющий восстановить функции организма.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

В условиях общеобразовательного учреждения осуществляется использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в учебно-воспитательном процессе. На занятиях, в совместной деятельности, на праздниках и развлечениях, при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, при обмене опытом педагогов, при оформлении отчетов, создании презентаций в программе PowerPoint для занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, при осуществлении работы персональных сайтов и сайта школы. В своей работе специалисты используют следующие средства ИКТ: компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование; принтер; фотоаппарат.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу специалистов коррекционного курса является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Для повышения эффективности коррекционных занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Специалистами коррекционного курса разработан банк учебных презентаций по лексическим темам, собран банк электронных физминуток. Разработаны сценарии открытых коррекционных занятий с использованием мультимедиа материалов.

Для родителей подготовлены брошюры по проведению артикуляционной гимнастики дома, по развитию мелкой моторики, игры – минутки по развитию речи, мышления, внимания.

Свои достижения в области информационно – компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, выступлений, на семинарах, методобъединениях, итоговых отчетах о своей деятельности за учебный год, публикаций в сети профессиональных сообществ.

5. Технология исследовательской деятельности.

Технология исследовательской деятельности предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. В любом случае, технология развивающего обучения рассматривает ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром. В работе педагога используют исследовательскую деятельность, совместно с детьми проводятся опыты и элементарные эксперименты. Специалисты широко используют метод наглядного моделирования и мнемотехники в своей работе. При изучении таких абстрактных понятий как звук, буква, слово, предложение он незаменим. Но и для развития лексико-грамматических категорий и связной речи этот метод помогает обучающимся мыслить нестандартно, самим добывать знания, а не получать готовые ответы.

6. Технология «Портфолио».

Портфолио есть у всех специалистов коррекционного курса ГКОУ РО Донецкой школы-интерната. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (коррекционной, развивающей, воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Портфолио накопительное и пополняется оно в течении учебного года.

7. Технология «Сайтостроение».

Одним из популярнейших источников получения информации сегодня для большинства родителей и детей стал интернет. Благодаря созданному сайту происходит: развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством живого общения на страницах сайта; информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей; педагогическое просвещение (полезные ссылки, статьи); непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Работа методического объединения учителей коррекционных классов постоянно ведется в инновационном режиме. Совершенствуется содержание и формы её организации. Ведется накопление и обновление методического потенциала

Все специалисты коррекционного курса имеют свои сайты в социальной сети работников образования. Которые они регулярно пополняют и обновляют полезной информацией.

Выводы по итогам методической работы специалистов коррекционного курса за 2022– 2023 учебный год:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам, родителям, обучающимся. В этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Работая над темой МО, учителя делились своим опытом применения различных методов повышения познавательной мотивации обучающихся.

4. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Цели и задачи на 2023– 2024 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации специального коррекционного образования.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Повышать профессиональную компетентность специалистов коррекционно-развивающего курса.

4. Продолжить поиск новых методов и приемов в работе педагогического коллектива, изучение и распространение своего опыта работы.