



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
9а класса**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 9а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие.

Основные методы организации учебного процесса.

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация плакатов, карт, схем, таблиц, фильмов, презентаций, фотографий);
- практический (практическая работа, составление схем, таблиц);
- метод стимуляции (создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения);
- контроля и самоконтроля.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» является основной частью предметной области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	9а	История Отечества	2	66

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9а классе.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; – установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; – знание мест совершения основных исторических событий; – знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; – формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; – понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; – знание основных терминов понятий и их определений; – соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; – сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; – поиск информации в одном или нескольких источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

<p>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника</p>	<p>– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>	<p>материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, тестовые задания, собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах

Великая российская революция

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Индустриализация в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г. — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям. Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941-осень 1942)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Все для фронта, все для победы Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопrotивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах). Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-

артиллерийских установок, самолетов. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров.

Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях.

Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути.

Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Пора «оттепели» (середина 50-х — начало 60-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А.А. Леонова.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж.И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Советский Союз в 1965—1984 гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.)

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980г. Советское искусство 1960-1980 гг.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Распад СССР (1985—1991)

Последние генеральные секретари СССР: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В.В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д.А. Медведев- президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 года. Президент России- В.В. Путин.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.)

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Раздел 6. Современная Россия

Современная Россия. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году . Воссоединение Крыма с Россией. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Конституционная реформа 2020 года. Отношение России с Западом в 2022 году. Причины и цели СВО.

Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности

Тематические экскурсии в Донецкий историко-краеведческий музей, виртуальные тематические экскурсии

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение. Цели и задачи курса	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика, презентации по теме урока. Ответы на вопрос учителя «Почему надо изучать историю?». Уборка рабочего места	– Видео «Почему надо изучать историю?» https://yandex.ru/video/preview/5231693343589332402 – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/	– устный опрос; – собеседование
2	Раздел 1. Россия в 1917-1921 годах	11	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью	– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/ ; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/ ; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru ;	– самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossi_i_v_9_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
3	Раздел 2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	8	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов:https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossi_i_v_9_klasse_specialn/; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
4	Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества»)) и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – 5 Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

				<p>Пузанов:https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_9_klasse_specialn/;</p> <p>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/</p>	
5	Раздел 4. Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – 5 Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru/; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru/ ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru/ ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru/ ; – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов:https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_9_klasse_specialn/; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

6	Раздел 5. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015	11	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossi_i_v_9_klasse_specialn/; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование;
7.	Раздел 6. Современная Россия	5	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование;

			<p>предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_9_klasse_specialn/; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
8.	Обобщающий урок	1	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Знакомство с заданиями работы; Выполнение работы по предварительной инструкции учителя. Анализ выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/ 	– контрольная работа

7. Учебно-методический материал.

1. Программа И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Учебник История Отечества. 9 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина: учеб. для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные . основные общеобразовательные. программы. Просвещение, 2019;
3. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. Б.П. Пузанов. Владос, 2015 г.
4. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2019.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки.
2. Демонстрационно-наглядные пособия: таблицы; опорные схемы, исторические карты.
3. Дидактический раздаточный материал: карточки с печатным текстом, карточки - задания, карточки со словарными словами.