



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
9а класс**

1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 9а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыка использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office Power Point, Paint.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Основные направления коррекционной работы:

Познавательная сфера:

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

Эмоционально-личностной сферы:

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

Интеграция в общество (формирование и развитие навыков социального поведения).

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	9а	Информатика	1	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с	- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с	- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в том числе к информационной культуре; - сформированность адекватных представлений о

<p>компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>компьютером и другими средствами ИКТ с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и эргономичных приёмов работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (физкультминутка);</p> <p>- умение использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>- умение использовать компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</p> <p>В результате реализации программы у обучающихся формируются базовые учебные действия.</p>	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, информационно-коммуникационных технологиях;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	---

Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета.

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Информация и её свойства. Информационные процессы.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.

Графики и диаграммы.

Алгоритмика

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов.

Общение в цифровой среде

Интернет как среда общения с помощью компьютера.

Структура сети Интернет

Поиск информации в сети Интернет

Перечень практических работ:

«Работаем с основными объектами операционной системы».

«Работаем с объектами файловой системы».

«Копирование и вставка объекта».

«Ввод текста на английском языке».

«Работа с несколькими документами» (3ч.).

«Составление расписания уроков на 1 учебный день».

«Составление расписания уроков на 2 учебный день».

«Переход дороги с помощью светофора».

«Создаем линейную презентацию «Часы».

«Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года: осень, зима».

«Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года: весна, лето».

«Поиск информации в сети Интернет (2ч.).

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Информационные технологии	10 ч.	Теория: соблюдение правил ТБ в кабинете информатики; называние, показ основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации Практика работы на компьютере: включение и выключение компьютера; работа с компьютерными объектами; работа с файловой	Презентация «Соблюдение правил ТБ в кабинете информатики» https://uchitelya.com/informatika/71727-prezentaciya-tehnika-bezopasnosti-i-organizaciya.html Презентация «Основные устройства компьютера» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ustroystvo-kompyutera-636603.html?ysclid=impdh8okh138145854 Видеоролик «Соблюдение правил ТБ при работе с электроприборами» https://ya.ru/video/preview/588980319746565314	Устный опрос Практические работы

			системой; работа с несколькими документами		
2.	Информационное моделирование	6 ч.	Работа табличными информационными моделями; текстовыми и графическими	Презентация «Структура и правила оформления таблицы» https://uchitelya.com/informatika/19711-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet.html	Устный опрос Практические работы
3.	Алгоритмика	12 ч	Участие в беседе Просмотр демонстрационного материала Выполнение индивидуальных заданий по написанию алгоритма	Презентация «Что такое алгоритм» https://infourok.ru/prezentaciya-hto-takoe-algoritm-7-klass-5514457.html?ysclid=impilf7db2645788251 Презентации по информатике об алгоритмах. https://pptcloud.ru/informatika/algoritmy?ysclid=mlj9svzh222421883	Устный опрос Практические работы
4.	Общение в цифровой среде	4 ч.	Создание почтового ящика; создание странички в социальной сети; поиск информации в компьютере и в сети Интернет; перенос информации в документ	Видеоролик «Безопасный интернет» https://ya.ru/video/preview/11902445212782653086	Устный опрос

7. Учебно-методический материал.

Информатика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Ю. И. Ясопова – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг», 20121.

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук учителя (банк электронных презентаций)
3. Ноутбуки для обучающихся