



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
9а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 9а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: сообщение обучающимся элементарных сведений об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления об организме человека и его здоровье;
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе "Биология" раздел "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	9а	Биология	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- представления об организме человека; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; - выполнение совместно с учителем	- представление об организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - знание названий, элементарных функций и расположения основных	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

<p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи); - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России; 	<p>органов в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	---

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- контрольная работа;

- практическая работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задание;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Тема «Общий обзор организма человека».

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема «Опорно-двигательная система».

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Практические работы:

- 1) Определение правильной осанки.
- 2) Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Тема « Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система».

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца,

постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Практические работы:

- 1) Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.
- 2) Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови.
- 3) Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.
- 4) Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Тема «Дыхательная система».

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Практические работы:

- 1) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 2) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Тема «Пищеварительная система»

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Практические работы:

- 1) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 2) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Тема «Мочевыделительная система»

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы:

- 1) Зарисовка почки в разрезе.
- 2) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Тема «Кожа».

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практические работы:

- 1) Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема «Нервная система».

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Тема «Органы чувств».

Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тема «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	1	- беседа с опорой на жизненный опыт обучающихся; - знакомство с учебником; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание иллюстраций и	- Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/	- устный опрос; - собеседование

			устные ответы на вопросы;		
2	Тема «Общий обзор организма человека».	3	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителем материала; - просмотр учебного видео с дальнейшим обсуждением; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - самостоятельное составление таблиц в тетради по предложенному учителем плану; - зарисовка видов ткани в тетради; - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебное видео «Правила работы с микроскопом» https://yandex.ru/video/preview/17469792660517006978 - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/www.zoo.h1.ru 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - контрольная работа; - письменный опрос; - практическая работа; - самостоятельная работа
3	Тема «Опорно-двигательная система».	12	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - рассматривание макета «Скелет человека», нахождение костей на макете, называние их и соотнесение со своим телом; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами к темам; - разучивание названий основных частей скелета и показывание их на схеме и на себе; - зарисовка строения сустава в тетради; - составление рассказа по теме урока с помощью плана; - работа с муляжом «Череп»: разучивание отделов черепа, строение мозгового и лицевого отделов; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебное видео «Строение и функции скелетных мышц» https://rutube.ru/video/76f80e34a930774814b8950846596c69/ - учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - практическая работа; - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - собеседование.

			<ul style="list-style-type: none"> - показ и называние отделов черепа на себе; - самостоятельная работа в тетради по плану; - просмотр видеоролика по теме урока, с последующим обсуждением; - выполнение движений, демонстрирующих работу разных групп мышц; - выполнение практических работ по плану под руководством учителя; - самостоятельное оформление практической работы в тетради по плану; - решение биологических задач по теме урока; - работа с пословицами про труд, объяснение их значений; - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	
4	Тема «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система».	8	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - просмотр видеоролика по теме урока, с дальнейшим обсуждением увиденного; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами к темам; - самостоятельное составление в тетради таблицы: «Функции крови», с использованием материала учебника; - анализ текста рубрики «Доктор предупреждает...», «Доктор рассказывает...»; - зарисовка состава крови, схемы кровообращения человека в тетрадь; - выполнение практических работ под руководством учителя; - самостоятельное оформление практической работы в тетради; 	<ul style="list-style-type: none"> Учебное видео «Кровообращение» https://www.youtube.com/watch?v=3dCaalABKDG - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа; - практическая работа

			<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «На приеме у врача» - разучивание последовательности оказания первой помощи при кровотечениях; - решение биологических задач по теме урока 		
5	Тема «Дыхательная система».	7	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме; - самостоятельная работа: выписать названия органов дыхания в тетрадь; - разучивание названий органов дыхания, показывание на себе - выполнение практических работ под руководством учителя, с последующим оформлением в тетради; - решение биологических задач по теме урока - ролевая игра «Узнай диагноз...» - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий - выполнение тестовых заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестовые задания; - контрольная работа
6	Тема «Пищеварительная система»	12	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме урока; - самостоятельная работа в тетради; - работа с инструктивной картой: составление опорного конспекта с помощью текста учебника; - решение биологических задач по теме урока; - составление рассказа с использованием составленной таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа; - практическая работа

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с муляжом «Торс человека»: нахождение и называние органов пищеварения; - разучивание названий органов пищеварения и показ области нахождения на своем теле; - работа с муляжом «Зуб»: называние и показывание частей зуба: корень, коронка; - анализ текста рубрики «Доктор рассказывает...» - выполнение практических работ под руководством учителя, с последующим оформлением в тетради - решение биологических задач по теме урока - запись и разучивание правил поведения за столом в тетрадь; 	портал https://easyen.ru/	
7	Тема «Мочевыделительная система»	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме; - самостоятельная работа в тетради по плану; - составление рассказа по плану с использованием ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование
8	Тема «Кожа».	6	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме урока; - самостоятельная работа в тетради по плану; - составление рассказа по плану с использованием ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающий видеоролик «Кожа» https://yandex.ru/video/preview/2677633795686269498 Видеоролик «Уход за волосами и ногтями» https://yandex.ru/video/preview/5582412042405835680 Видеоролик «Закаливание» https://yandex.ru/video/preview/7870864763667163589 - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - письменный опрос; - устный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - тестовые задания

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ текста рубрики «Доктор рассказывает, предупреждает, советует...» - просмотр обучающего видео по теме урока, с последующим обсуждением; - составление правил поведения на солнце в тетради, под руководством учителя, с использованием текста учебника; - самостоятельная работа: составление правил первой помощи при ожоге, с использованием текста учебника; - самостоятельная работа при выполнении контрольных и тестовых заданий по теме «Кожа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	
9	Тема «Нервная система».	6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником: чтение и анализ текста, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме урока; - самостоятельная работа в тетради по плану; - анализ текста рубрики «Доктор рассказывает...» - составление рассказа по плану, с использованием текста и ключевых слов; - самостоятельная работа: составление опорного конспекта при помощи инструктивной карты к уроку и текста учебника; - самостоятельная работа: составить свой режим дня, с учетом рекомендаций данных в учебнике; - просмотр видео по теме урока, с последующим обсуждением и ответами на вопросы учителя; - составление в тетради, правил поведения, обеспечивающих спокойный сон; - разучивание правил; - работа в группах: 1 группа составляет памятку «Вредное влияние спиртных напитков на н.с»; 2 группа составляет 	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр учебных видео «Сон и значение сна»; «Вред спиртных напитков и курения на нервную систему» (банк видеоматериалов); - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа

			<p>памятку «Вредное влияние курения на н.с»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита работ; - коллективное оценивание работы одноклассников 		
10	Тема «Органы чувств».	4	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя, с последующим обсуждением; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме урока; - самостоятельная работа в тетради по плану; - анализ текста рубрики «Доктор рассказывает...»; - выполнение практических работ самостоятельно и под руководством учителя, с дальнейшим оформлением работы в тетради; - решение биологических задач по теме урока - составление рассказа по плану, с использованием текста и ключевых слов 	<ul style="list-style-type: none"> - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование; - практическая работа; - самостоятельная работа
11	Тема «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»	7	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя, с последующим обсуждением; - работа с учебником: чтение и анализ текста, устные ответы на вопросы; - работа с ключевыми словами по теме урока; - самостоятельная работа в тетради по плану; - запись в тетради телефонов служб города: больницы, поликлиники, скорой медицинской помощи; - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий - командное участие в викторине «Здоровье человека»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - устный опрос; - собеседование; - контрольная работа; - практическая работа

			- просмотр познавательного видео «Здоровье – наше богатство», с последующим обсуждением; - творческая практическая работа в парах: «Жизнь прекрасна!»		
--	--	--	---	--	--

7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «Биология. Человек» авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Учебник 9 класс. Москва «Просвещение», 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- интерактивное оборудование;
- банк электронных ресурсов;
- магнитная доска.

2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по темам курса.

3) Макет скелета человека, муляжи «Торс человек», «Череп», «Зуб».