



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
8 а класса**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 8а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие.

Основные методы организации учебного процесса.

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, фильмов, презентаций, фотографий);
- практический (практическая работа, составление схем, таблиц);
- метод стимуляции (создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения);
- контроля и самоконтроля.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» является основной частью предметной области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	8а	История Отечества	2	64

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8а классе.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; – установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; – объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника 	<ul style="list-style-type: none"> – знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; – составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; – знание мест совершения основных исторических событий; – знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; – формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; – понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; – знание основных терминов понятий и их определений; – соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; – сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; – поиск информации в одном или нескольких источниках; – установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Россия в конце XVII века

Наше Отечество – Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношение России с другими странами.

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Раздел 2. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Россия при Екатерине II (1762—1796)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Тематическая экскурсия в Донецкий историко-краеведческий музей

Раздел 3. Российская империя после Петра I

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона.

Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Император Николай I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX - начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III Миротворец (1881—1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Последний Российский император- Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный

подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тематическая экскурсия в Донецкий историко-краеведческий музей.

Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности
Тематические виртуальные экскурсии

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение. Цели и задачи курса	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика, презентации по теме урока. Ответы на вопрос учителя «Почему надо изучать историю?». Уборка рабочего места	– Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru	– устный опрос; – собеседование
2	Раздел 1. Россия в конце XVII века	3	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>пособие. Б. П. Пузанов:https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_8_klasse_specialn/ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
3	Раздел 2 Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	13	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru/; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru/ ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru/ ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru/ ; – Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов:https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_8_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

4	Раздел 3. Российская империя после Петра I	18	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества»)) и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_7_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.
5	Раздел 4. Российская империя в первой половине XIX века	15	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_7_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
6	Раздел 5. «Россия во второй половине XIX - начале XX века»	13	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «История Отечества») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_7_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
7.	Обобщающий урок	1	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Знакомство с заданиями работы; Выполнение работы по предварительной инструкции учителя. Анализ выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/ 	– контрольная работа

7. Учебно-методический материал

1. Учебник История Отечества 8 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Просвещение, 2019.
2. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2020.
3. Рабочая тетрадь по Истории Отечества для 8 класса к учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки.
2. Демонстрационно-наглядные пособия: таблицы; опорные схемы, исторические карты.
3. Дидактический раздаточный материал: карточки с печатным текстом, карточки - задания, карточки со словарными словами.