



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
8а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 8а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: познакомить обучающихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными, использовать полученные знания для решения экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе "Биология" раздел "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	8а	Биология	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; - знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности,	- представление об объектах неживой и живой природы; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

<p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме); - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; 	<p>объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника; - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - ведение наблюдений за объектами в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	---

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- контрольная работа;
- практическая работа;

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел «Беспозвоночные животные».

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Тема «Черви»

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Тема «Насекомые».

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практические работы:

1) Зарисовка насекомых в тетради.

Экскурсия на пришкольную территорию. Наблюдение за насекомыми

Раздел «Позвоночные животные».

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Тема « Рыбы».

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Практические работы:

1) Внешнее строение и скелет рыб

Виртуальная экскурсия к водоему (наблюдений за рыбной ловлей).

Тема «Земноводные».

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы:

1) Зарисовка в тетради представителей земноводных. Составление сравнительной таблицы (сходство и различие земноводных и рыб).

Тема «Пресмыкающиеся».

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы:

- 1) Зарисовки в тетради представителей пресмыкающихся. Составление сравнительной таблицы (сходство и различие земноводных и рыб).

Тема «Птицы».

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсии:

- 1) Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдение за поведением птиц в природе».

Практические работы:

- 1) Особенности скелета птиц.
- 2) Подкормка зимующих птиц.

Тема «Млекопитающие животные».

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Виртуальная экскурсия в зоопарк.

Практические работы:

1) Зарисовки в тетрадах.

Тема «Сельскохозяйственные животные».

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Виртуальная экскурсия на ферму.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с опорой на жизненный опыт обучающихся; - знакомство с учебником; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание иллюстраций и устные ответы на вопросы; - просмотр видеоролика с дальнейшим обсуждением и составлением рассказа по плану 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролик «Значение животных и их охрана» https://yandex.ru/video/preview/14949279323878228857 - разработка урока по теме https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-iestiestvoznaniu-dlia-8-klass.html 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - собеседование
2	Раздел «Беспозвоночные животные» Тема «Черви» Тема «Насекомые»	10 3 7	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителем материала, с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные и письменные ответы на вопросы; - работа в тетради: зарисовывание строения червя, составление таблиц и схем под руководством учителя и самостоятельно; - составление устного рассказа по теме урока с опорой на план; - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий; - работа над ошибками, допущенными в контрольной работе; - просмотр обучающих видеороликов, с последующим обсуждением увиденного; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/ - «Мир животных». www.zoo.h1.ru 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - собеседование; - контрольная работа; - письменный опрос; - практическая работа - самостоятельная работа;

			<ul style="list-style-type: none"> - составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника, с помощью инструктивной карты к уроку; - составление рассказа по теме урока с помощью опорного конспекта; - слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности; - самостоятельное оформление экскурсии в тетради по плану; - работа в парах с раздаточным дидактическим материалом; - взаимопроверка самостоятельной работы; - слушание рассказов обучающихся по теме урока (проверка опережающего д/з); - коллективный анализ самостоятельной подготовки обучающихся по теме; - выбор самого интересного и познавательного рассказа 		
3	<p>Раздел «Позвоночные животные»</p> <p>Тема «Рыбы»</p> <p>Тема «Земноводные»</p> <p>Тема «Пресмыкающиеся»</p> <p>Тема «Птицы»</p> <p>Тема «Млекопитающие животные»</p> <p>Тема «Сельскохозяйственные животные»</p>	<p>53</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителем материала, с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание рисунков, устные и письменные ответы на вопросы; - работа в тетради: зарисовывание строения червя, составление таблиц и схем под руководством учителя и самостоятельно; - составление устного рассказа по теме урока с опорой на план; - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/l_oad/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - практическая работа; - устный опрос; - письменный опрос; - тестовые задание; - самостоятельная работа; - собеседование.

			<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками, допущенными в контрольной работе; - просмотр обучающих видеороликов, с последующим обсуждением увиденного; - составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника, с помощью инструктивной карты к уроку; - составление рассказа по теме урока с помощью опорного конспекта; - слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности; - самостоятельное оформление экскурсии в тетради по плану; - работа в парах с раздаточным дидактическим материалом; - взаимопроверка самостоятельной работы; - слушание рассказов обучающихся по теме урока (проверка опережающего д/з); - коллективный анализ самостоятельной подготовки обучающихся по теме; - выбор самого интересного и познавательного рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> - Современный учительский портал https://easyen.ru/ - «Мир животных». www.zoo.h1.ru - «Змеи и рептилии». www.insect.narod.ru 	
4	Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> - командное участие в викторине «Животные»; - анализ летнего задания: сделать интересные фото увиденных насекомых, земноводных, пресмыкающихся птиц, млекопитающих нашей местности в летний период (5-6шт.) 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «Животные» (банк презентаций); 	Устный опрос, собеседование

7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «Биология. Животные» авторы: А.И. Никишов, А.В. Теремов, Учебник 8 класс. Москва «Просвещение», 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- интерактивное оборудование;
- банк электронных ресурсов;
- магнитная доска.

2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по темам:

- инструктивные карты к урокам по темам курса;
- дидактический раздаточный материал по темам курса.