



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
7а класс**

1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации обучающихся и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Основные направления коррекционной работы:

Познавательная сфера:

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

Эмоционально-личностной сферы:

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

Интеграция в общество (формирование и развитие навыков социального поведения).

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика» является основной частью предметной области «Математика».

| № п/п | Класс | Наименование | Кол-во часов | |
|-------|-------|--------------|--------------|-------|
| | | | В неделю | В год |
| 1. | 7а | Информатика | 1 | 34 |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7а классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|--|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; - выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми | <ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; - выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений; |

| | | |
|--|---|---|
| информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - наличие мотивации к труду, работе на результат; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений. |
|--|---|---|

Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа

Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка.

5. Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма.

Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок)

Преобразование, создание, сохранение, удаление.

Ввод и редактирование небольших текстов.

Работа с рисунками в графическом редакторе.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Поиск и обработка информации

Информация, её сбор, анализ и систематизация.

Способы получения, хранения, переработки информации.

Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Перечень практических работ:

«Создаем и сохраняем файлы».

«Основные устройства компьютера».

«Клавиатура, работа на клавиатуре».

«Приемы управления компьютером».

«Вводим текст».

«Редактируем текст».

«Редактируем текст».

«Форматируем текст».

«Таблица. Создание таблицы в текстовом документе».

«Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе».

«Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы».

«Корректировка созданной таблицы».

«Оформление таблицы».

«Изучаем инструменты графического редактора».

«Работаем с графическими фрагментами».

«Планируем работу в графическом редакторе».

«Работаем с графическими фрагментами».

«Создание изображения по теме «Зима».

6. Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные учебно-методические материалы | Формы контроля |
|-------|--------------------------------|--------------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Практика работы на компьютере. | 28 ч. | Теория: соблюдение правил ТБ в кабинете информатики; название, показ основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; знание, название, показ клавиатуры, мыши Практика работы на компьютере: включение и выключение компьютера; создание документа (таблицы), название, сохранение его; удаление слова, предложения, всего документа; набор текста без ошибок; редактирование текста; работа с рисунками в графическом редакторе; сохранение рисунка. | Презентация «Соблюдение правил ТБ в кабинете информатики» https://uchitelya.com/informatika/71727-prezentaciya-tehnika-bezopasnosti-i-organizaciya.html Презентация «Основные устройства компьютера» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ustroystvo-kompyutera-636603.html?ysclid=lmph8okh138145854 Видеоролик «Соблюдение правил ТБ при работе с электроприборами» https://ya.ru/video/preview/588980319746565314 | Устный опрос Практическая работа |
| 2. | Поиск и обработка информации | 2 ч. | Создание почтового ящика; создание странички в социальной сети; поиск информации в компьютере и в сети Интернет; перенос информации в документ | Презентация «Безопасность в сети Интернет» https://uchitelya.com/informatika/19711-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet.html | Устный опрос Практическая работа |
| 3. | Общение в цифровой среде | 2 ч. | Поиск информации в компьютере и в сети Интернет; перенос информации в документ | Видеоролик «Безопасный интернет» https://ya.ru/video/preview/11902445212782653086 | Устный опрос |

7. Учебно-методический материал.

Информатика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Ю.И. Ясопова. – Москва, Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг», 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель.
2. Ноутбук (банк электронных презентаций).
3. Ноутбуки для обучающихся (12 штук).
4. Демонстрационно-наглядные пособия.