



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
7а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 7а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение". Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	7а	Биология	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none">- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадь на печатной основе совместно с учителем;- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;- представление о культурных и	<ul style="list-style-type: none">- представление о биологии как науки;- знание названий групп живых организмов;- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно;- знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как гражданина России;- формирование чувства гордости за свою Родину;- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

<p>дикорастущих растениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о цветковом растении как живом организме; - узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян; - представления о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян; - представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету; - представление об испарении воды листьями; - представление о дыхании растений, листопаде, - представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - выполнение практических работ, предусмотренных программой; - применение полученных знаний в бытовых ситуациях; - представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); - знание особенностей внешнего вида изученных растений; - узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и 	<p>(культурных, дикорастущих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о цветковых растениях; - выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы); - знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок); - представления о строении частей цветковых растений; - осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка); - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения; - выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения; - осознание взаимосвязи между живой и неживой природой; - осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции; - знание особенностей внешнего вида групп изученных растений; - знание признаков сходства и различия групп изученных растений; - выполнение классификаций на основе изученных признаков; - узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях); - установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	---	---

<p>рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.); - знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде; - представление о растении как живом организме; - знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются); - представления о бактериях как мельчайших живых организмах; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями) - знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания); - представления о шляпочных грибах как живых организмах; - знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих правил поведения в природе (сбора грибов); - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух); - владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.); - представления о различных группах бактерий; - установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.); - представление о строении шляпочного гриба; - установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). - знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях 	
--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- контрольная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задание;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Растения вокруг нас»

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью)

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Цветок, стебель, лист, корень. Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Практические работы:

- 1) Условия прорастания семян. Определение всхожести семян
- 2) Осенняя перекопка почвы
- 3) Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева
- 4) Подготовка сада к зиме

Лабораторные работы:

- 1) Строение цветкового растения
- 2) Строение цветка
- 3) Внешний вид и строение семени фасоли
- 4) Строение семени пшеницы

Экскурсии:

- 1) Плоды. Разнообразие плодов

Раздел «Многообразие растительного мира»

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание*: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание*: посев, уход, уборка.

Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- 1) Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений
- 2) Весенний уход за садом»
- 3) Уход за посевами и посадками

Лабораторные работы

- 1) Овощные лилейные
- 2) Овощные и технические пасленовые. Картофель

Раздел «Растение - живой организм»

Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Раздел «Бактерии. Грибы»

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Раздел «Растения вокруг нас»	3	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с учебником;- работа с учебником: чтение и анализ текста, ответы на вопросы;- наблюдения за растениями;- сравнение иллюстраций и фотографий с изображением растений;- отгадывание загадок по теме;- работа с раздаточным дидактическим материалом	<ul style="list-style-type: none">- гербарий (раздаточный материал)- сайт «Мудрый гном» https://www.мудрый-гном.рф/k-urokam-okruzhayushchego-mira/3464?ysclid=m03kc79dmf6042538- презентация «Растения вокруг нас» (банк презентаций)- материалы сайта Современный учительский портал https://easyen.ru/load/biologija/igry/1m_didakticheskaja_igra_rastenija_vo_krug_nas/79-1-0-77936?ysclid=m03kg04xgq738806660	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- собеседование;- письменный опрос;- контрольная работа
2	Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»	20	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельное выполнение контрольной работы в тетради- заполнение календаря погоды;- работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы;- работа со словарными словами- просмотр и анализ видеофрагментов;- выполнение практической работы по инструкции в тетради;- работа с глобусом (вращение Земли вокруг оси);	<ul style="list-style-type: none">- видеоматериалы по темам на канале rutube.ru- Видеоурок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями» https://rutube.ru/video/c45819814f2ce004ddf4c65efdbe14a6/?ysclid=m03kivz99s903700169	<ul style="list-style-type: none">- лабораторные работы- устный опрос;- собеседование- самостоятельная работа- практические работы- письменный опрос- контрольная работа

			<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по плану; - отгадывание загадок по теме 		
3	Раздел «Многообразие растительного мира»	32	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение календаря погоды; - работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы; - составление рассказа о планете Земля по опорным вопросам и с использованием иллюстраций; - работа со словарными словами; - просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - разбор опытов с дальнейшим оформлением выводов в тетради; - самостоятельное выполнение контрольной работы; - выполнение практической работы по инструкции и с помощью учителя; - составление рассказа по плану с использованием опорных слов; - выполнение практической работы в группах, с использованием предварительно подготовленного материала по теме, с помощью учителя; - оформление выставки плакатов; - работа с коллекцией «Полезные ископаемые»; - составление рассказа по теме урока с использованием презентации; - составление памятки и разучивание правил пользования газовой плитой; - запись вывода о свойствах воды в тетрадь, после анализа проведенных опытов учителем; - работа со схемами учебника; - составление опорного конспекта с использованием материала учебника; - составление рассказа с 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы по темам на канале rutube.ru - презентации по теме «Многообразие растительного мира» (банк презентаций) - сайт «Мудрый гном» https://www.мудрый-гном.рф/k-urokam-okruzhayushchego-mira/3464?ysclid=m03kc79dmf6042538 - материалы сайта Современный учительский портал https://easyen.ru/load/biologija/igry/1m_didakticheskaja_igra_rastenija_vo_krug_nas/79-1-0-77936?ysclid=m03kg04xgq738806660 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - практические работы; - устный опрос; - тестовые задания; - письменный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа

			<p>использованием опорного конспекта по теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ лабораторных опытов, представленных в учебнике; - работа с раздаточным дидактическим материалом; - составление кроссворда по теме 		
4	Раздел «Растение – живой организм»	2	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение календаря погоды; - работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы; - работа с политической и физической картой России; - работа с глобусом; - работа с раздаточным дидактическим материалом, нахождение и обозначение границ России, равнин, гор, рек и озер, главных городов нашей Родины; - работа со словарными словами; - просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - составление конспекта урока по плану, с использованием материала учебника; - работа с картой Ростовской области; - составление рассказа о Ростовской области с использованием иллюстраций; - выполнение творческого задания: выполнение рисунка «Мой любимый город»; - работа в группах, «Изготовление альбома «Мой край родной», с использованием заранее подготовленных рисунков, фотографий, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы по темам на канале rutube.ru - сайт «Мудрый гном» https://www.мудрый-гном.рф/k-urokam-okruzhayushchego-mira/3464?ysclid=m03kc79dmf6042538 - материалы сайта Современный учительский портал https://easyen.ru/load/biologija/igry/1m_didakticheskaja_igra_rastenija_vo_krug_nas/79-1-0-77936?ysclid=m03kg04xgq738806660 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - устный опрос; - тестовые задания; - самостоятельная работа; - письменный опрос; - собеседование
5	Раздел «Бактерии. Грибы»	4	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебного видео «Бактерии»; - работа с иллюстрациями «Разнообразие форм бактерий», 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериалы по темам на канале rutube.ru - сайт «Мудрый гном» 	

			<p>зарисовывание форм бактерий в тетрадь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сравнительной характеристики болезнетворных и полезных бактерий, записанной в виде таблицы в тетради; - взаимопроверка выполненной работы - просмотр учебного видео «Грибы»; - работа с учебником: чтение и анализ текста, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы; - зарисовка схемы строения шляпочного гриба в тетради - работа с учебником рассматривание иллюстраций с изображением съедобных и несъедобных грибов; - работа в парах с раздаточным дидактическим материалом: классификация грибов; - запись в тетради правил сбора грибов; - разучивание правил сбора грибов. - работа с учебником: рассматривание иллюстраций с изображением грибов-двойников; - составление таблицы в тетради «Отличительные признаки грибов-двойников» под руководством учителя; - зарисовка грибов-двойников в тетради 	<p>https://www.мудрый-гном.пф/k-urokam-okružhayushchego-mira/3464?ysclid=m03kc79dmf6042538</p> <p>- материалы сайта Современный учительский портал</p> <p>https://easyen.ru/load/biologija/igr/1m_didakticheskaja_igra_rastenija_vo_krug_nas/79-1-0-77936?ysclid=m03kg04xgq738806660</p>	
6	Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> - разбор основных вопросы тем курса «Природоведение», с использованием заданий учебника с.154; - работа со словарными словами, которые были изучены за учебный год; - самостоятельное выполнение контрольных заданий; - участие в викторине по курсу «Природоведение. 5 класс» - анализ задания на лето 	<p>- сайт «Мудрый гном»</p> <p>https://www.мудрый-гном.пф/k-urokam-okružhayushchego-mira/3464?ysclid=m03kc79dmf6042538</p> <p>- материалы сайта Современный учительский портал</p> <p>https://easyen.ru/load/biologija/igr/1m_didakticheskaja_igra_rastenija_vo_krug_nas/79-1-0-77936?ysclid=m03kg04xgq7388066</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - устный опрос; - собеседование

7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», З.А. Клепинина. Учебник 7 класс. Москва «Просвещение», 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

3) Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. З.А. Клепинина Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- интерактивное оборудование;
- банк электронных ресурсов;
- магнитная доска.

2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- гербарий «Деревья, кустарники, травы»;
- инструктивные карты к урокам по темам курса;
- дидактический раздаточный материал по темам курса.