



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6а класса**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей на предметном материале;
- обучение связной устной и письменной речи;
- отработке навыков грамотного письма на основе практических упражнений;
- систематическая словарная работа;

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровые берегающие технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр;

Основные методы организации учебного процесса.

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
	ба	Русский язык	4ч	136ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в ба классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различие предложений, разных по интонации;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование новых слов с новым значением, относящимся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;</p> <p>составление простых распространенных предложений по схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание этических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

<p>предварительной отработки содержания и языкового оформления. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p>	<p>педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55- 60 слов) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p>	
--	--	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- диктант;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- письменный контроль;
- устный опрос;
- контрольная работа;

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам.

Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст. Признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно – методические материалы	Формы контроля
I.	Раздел. Повторение. Тема. Звуки и буквы. Текст.	18 ч 8	Сравнить гласные и согласные. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.	письменный контроль; устный опрос; входная контрольная работа; практическая работа; диагностическая работа; изложение;
	Тема. Предложение. Текст.	10	находить проверочные слова в группе однокоренных слов. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки. Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая	Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru/ Азбука с картинками в стихах http://bomoonlight.ru/ http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы. http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83 Методический портал (обучающие презентации) Интернет - уроки . Язык и человек https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279 Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329 Звуки и буквы. Алфавит https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284 Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335	

			<p>красную строку. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.</p>	<p>Гласные и согласные звуки. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329 Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Виды предложения по цели высказывания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395 Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</p>	
II.	Раздел. Состав слова. Текст.	30 ч	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Отрабатывать</p>	<p>Интернет-урок. Правописание безударных гласных в корне слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287 Интернет-урок. Правописание согласных в корне https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 Интернет – урок. Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Интернет-урок. Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</p>	<p>письменный контроль; устный опрос; контрольная работа; практическая работа; изложение;</p>
	Тема. Правописание безударных гласных в корне.	12			
	Тема. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	6			
	Тема. Правописание приставок.	12			

			<p>способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.</p> <p>Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.</p> <p>Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану.</p> <p>Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.</p> <p>Тренироваться в написании записок.</p>		
III	Раздел. Части речи. Текст.	69 ч	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	<p>Интернет - уроки.</p> <p>Имя существительное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312</p> <p>Род имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438</p> <p>Число имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449</p>	<p>письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>практическая работа;</p>
	Тема. Имя существительное.	5	Выделять из текста существительные и менять форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять		
	Тема. Род и число существительных	3			

х.		предложения с такими существительными.	Падеж имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445
Правописание имен собственных.	7	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	Правописание падежных окончаний существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447
Тема. Изменение существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо.	12	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Имя прилагательное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458
Тема. Имя прилагательное.	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	Правописание гласных в окончаниях прилагательных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460
Тема. Изменение прилагательных мужского и среднего рода.	5	Познакомиться с понятием «склонение». Познакомиться с понятием «падеж». Научиться различать падежи существительных.	Глагол как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466
Тема. Изменение прилагательных мужского и среднего рода.	7	Научиться различать существительные по падежам. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Настоящее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477
Тема. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	10	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.	Прошедшее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475
Тема. Глагол.	4	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Будущее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479
Тема. Изменение глаголов по временам.	8	Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках. Уметь составлять план сочинения. Уметь составлять текст по плану и опорным словосочетаниям.	Число глагола. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482
Тема. Изменение глаголов по числам.	7	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться	

находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.

Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).

Познакомиться с глаголами, противоположными

			<p>по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Учиться различать существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p> <p>Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p>		
IV	Раздел. Предложение. Текст.	11 ч	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь приводить примеры.</p> <p>Восстановить в памяти знания об однородных членах предложения. Отрабатывать умения находить в предложении однородные члены, расставлять знаки препинания.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с</p>	<p>Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411 Предложения с обращением https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые</p>	<p>письменный контроль; устный опрос; контрольная работа; практическая работа; сочинение;</p>
	Тема. Однородные члены предложения.	6			
	Тема. Обращение.	5			

V	Раздел. Повторение.	8 ч	особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402 Предложения с обращением https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 Диалог. Знаки препинания при диалоге https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423 Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Чередование гласных о — а в корнях слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376 Изменение и образование слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362	письменный контроль; устный опрос; практическая работа;
	Состав слова.	1	Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.		
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Разбирать слова по составу. Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корнях и приставках слов.		
	Имя существительное	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Познакомиться с основными частями текста объявления. Потренироваться в правильном расположении частей объявления на листе бумаги.		
	Имя прилагательное	2			
Глагол	2				
Всего		136			

7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 - интерактивное оборудование;
 - банк электронных ресурсов;
 - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - плакаты по русскому языку;
 - опорные схемы,
 - индивидуальные карточки,
 - карты – инструкции,
 - карточки – слова,
 - образцы и шаблоны;

