



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
6а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 6а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	6а	Природоведение	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми

<p>ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. 	<ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. 	<p>нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	--	---

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- контрольная работа;
- практическая работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задание;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Введение.

Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел «Растительный мир Земли».

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы:

- 1) Выделение составных частей (органов) растений.
 - 2) Изготовление гербариев отдельных растений.
 - 3) Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь
 - 4) Приготовление отвара лекарственных трав
 - 5) Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.
 - 6) Уход за комнатными растениями.
 - 7) Приготовление отвара лекарственных трав.
- Экскурсии:
- 1) Экскурсия на пришкольную территорию.

Раздел «Животный мир Земли».

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.

Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практические работы:

- 1) Выпуск газеты «Животные моего края».
- 2) Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- 3) Изготовление кормушек.
- 4) Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии:

- 1) Сезонные наблюдения за птицами.

Раздел «Человек».

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практические работы:

- 1) Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- 2) С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- 3) Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- 4) Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- 5) Составление распорядка дня.
- 6) Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии:

- 1) Экскурсия в медицинский кабинет школы-интерната

Обобщение.

Планета - на которой мы живем. Природа. Природа живая и неживая. Влияние Солнца на жизнь на Земле. Оболочки Земли. Кислород. Углекислый газ. Виды поверхности суши. Горы. Почва. Полезные ископаемые. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Воды суши. Охрана воды. Живая природа. Виды растений. Лекарственные растения. Дикорастущие и культурные кустарники. Растения сада и огорода. Строение растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растения Красной книги. Места обитания животных. Группы животных. Насекомые. Роль насекомых в природе. Морские и речные рыбы. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Млекопитающие. дикие и домашние животные. Животные Красной книги. Строение организма человека. Внутренние органы человека. Правила здорового образа жизни.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	2	- знакомство с учебником; - участие в викторине «Хочу все знать»	Викторина «Хочу все знать!» (банк презентаций)	- устный опрос; - собеседование
2	Раздел «Растительный мир Земли»	16	- слушание объяснений учителя; - в ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой; выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок,	- презентация «Лекарственные травы» (банк презентаций); - видеофрагмент «Приготовление лекарственного отвара» https://yandex.ru/video/preview/6008	- контрольные работы; - практические работы; - устный опрос;

		<p>плод);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах с раздаточным материалом; - работа с учебником: чтение и анализ текста, ответы на вопросы; - самостоятельное выполнение контрольных заданий; - анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков; - выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). - анализ иллюстраций растений разных сред обитания; - высказывание и обоснование своих предположений; - работа в парах; - выполнение практической работы по плану; - работа со словарными словами; - составление сравнительных таблиц в тетради; - слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. - экскурсия на пришкольную территорию, - выяснение правил сбора лекарственных растений, запись правил в тетрадь; - разучивание правил сбора лекарственных трав; - узнавание лекарственных трав на иллюстрациях, слайдах презентации, гербариях; 	<p>194260588866964</p> <p>-</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/5489763935242366610</p> <p>- видео «Сезонные наблюдения за растениями» (банк мультимедийных средств);</p> <p>- видео «Красная книга России» https://yandex.ru/video/preview/1922538256615934557</p> <p>- презентация «Красная книга России» (банк презентаций);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - тестовые задания; - собеседование; - самостоятельная работа
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение приготовления отвара липы, ромашки, шиповника; - анализ значения данных отваров для человека; - узнавание комнатных растений на фотографии или картинке; - описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника); - выполнение тестового задания - просмотр видеофрагмента по теме, с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - знакомство с растениями из Красной книги Ростовской области; - зарисовывание растений Красной книги в тетрадь 		
3	Раздел «Животный мир Земли»	33	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений; - работа с учебником: чтение и анализ текста, ответы на вопросы; - работа со словарными словами; - работа в парах с дидактическим материалом; - самостоятельная работа: заполнение таблицы в тетради по плану с использованием текста учебника; - оценка рассказов по критериям, предложенным учителем - слушание объяснения учителя; - выполнение практической работы по инструктивной карте к уроку; изготовление кормушек из подручных материалов: пластиковых бутылок, бумажных пакетов; - слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Животные суши и водоемов» (банк презентаций); - видеофрагмент «Земноводные» (банк мультимедийных средств); - видеофрагмент «Пресмыкающиеся» (банк мультимедийных средств) - видеофрагмент «Птицы» (банк мультимедийных средств) - видеофрагмент «Млекопитающие» (банк мультимедийных средств) - презентация «Млекопитающие морей и океанов» (банк презентаций); - видеофрагмент «Сельскохозяйственные животные» https://yandex.ru/video/preview/5731732059036659432 - видеоролик «Жизнь аквариума» https://yandex.ru/video/preview/1665 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - практические работы: - устный опрос; - письменный опрос; - тестовые задания; - собеседование; - самостоятельная работа

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на пришкольную территорию, наблюдение за птицами - самостоятельное выполнение контрольных заданий - объяснение значений пословиц и поговорок про лошадей - составление опорного конспекта на доске и в тетради по теме урока, с помощью учителя; - составление рассказа о своем домашнем питомце, с использованием рисунков и фотографий (заранее подготовленных); - выбор лучшего рассказа с обоснованием. - работа с раздаточным материалом: «Классификация животных обитающих в разных районах нашей страны», с последующим заполнением таблицы в тетради - составление памятки в тетради «Правила поведения в природе»; - разучивание правил поведения в природе - творческая коллективная работа «Наша Красная книга»; - викторина «Животные Ростовской области»; - выступление учащихся по теме (предварительное индивидуальное задание) - самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме, с последующей взаимопроверкой в парах - самостоятельная работа при выполнении контрольных заданий - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, исправление ошибок; 	<p>2790433505325677 видеофрагмент «Животные севера» (банк мультимедийных средств);</p> <p>- видеофрагмент «Животные нашей страны» (банк мультимедийных средств)</p> <p>- видео «По страницам красной книги» (банк мультимедийных средств);</p> <p>- презентация «Викторина. Животные Ростовской области» (банк презентаций);</p> <p>- презентация «красная книга Ростовской области» https://yandex.ru/video/preview/2114187911270619332</p> <p>- презентация «Викторина. Животный мир» (банк презентаций)</p>	
--	--	---	---	--

4	Раздел «Человек»	13	<ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснения учителя по теме урока; - работа с учебником: чтение текста, анализ рисунков, ответы на вопросы; - работа со словарными словами; - работа с раздаточным материалом в парах; - выполнение практической работы по инструкции; - составление опорного конспекта, используя текст учебника, с помощью учителя; - просмотр познавательных видео, с последующим обсуждением и ответами на вопросы учителя; - творческая работа в группах; - выполнение практической работы в тетради по инструкции; - заполнение таблицы в тетради по инструктивной карте; - участие в тематических играх; - работа в паре: разгадывание кроссворда; - взаимопроверка; - показывание на муляже «Горс человека» органов дыхания; - упражнение в оказании первой медицинской помощи: обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря, подсчет частоты пульса, измерение температуры тела - слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности; - экскурсия в медицинский кабинет школы-интерната; - коллективное выполнение практической работы: «Составление 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный мультфильм «Мы выбираем здоровье» (банк мультимедийных средств); - видеофрагмент «Правила гигиены» https://ya.ru/video/preview/4787433545699673579 https://ya.ru/video/preview/1015275876608349207 - познавательный мультфильм «Режим дня школьника» (банк мультимедийных средств); - презентация «Медицинские учреждения г. Донецка РО» (банк презентаций) 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - практические работы: - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - собеседование
---	------------------	----	--	--	---

			<p>распорядка дня» по плану, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись распорядка дня в тетради. - просмотр презентации «Медицинские учреждения г. Донецка РО», с последующим обсуждением; - самостоятельное выполнение контрольных заданий 		
5	Обобщение	2	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником: анализ пройденного материала; комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 186); - выполнение тестовых заданий; - взаимопроверка 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина «Знатоки природы» (банк презентаций); - методические материалы для учителя <p>https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-1860?ysclid=llxi8jesbl857714852</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный опрос; - собеседование

7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «Природоведение 6 класс», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011 под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- интерактивное оборудование;
- банк электронных ресурсов;
- магнитная доска

2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- раздаточный дидактический материал по темам курса;
- муляж «Торс человек».

