



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по миру истории
6а класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» ба класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, что позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие

Основные методы организации учебного процесса.

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, фильмов, презентаций, фотографий);
- практический (практическая работа, составление схем, таблиц);
- метод стимуляции (создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения);
- контроля и самоконтроля
-

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» является основной частью предметной области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	6а	Мир истории	2	67

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none">– понимание доступных исторических фактов;– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;– использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	<ul style="list-style-type: none">– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;– участие в беседах по основным темам программы;– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;– владение элементами оценки и самооценки;	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

<ul style="list-style-type: none"> – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на оценку учебных действий; – знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; – знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); – понимание значения основных терминов-понятий; – установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; – объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к изучению истории; – знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; – знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; – знание мест совершения основных исторических событий; – формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; – знание основных терминов понятий и их определений; – соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; – сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; – поиск информации в одном или нескольких источниках; – установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – проявление готовности к самостоятельной жизни; – выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Глава 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Глава 2. Отчий дом- наша Родина- Россия.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Глава 3. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Глава 4. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

Глава 5. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Глава 6. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

– История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

– История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

– История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

– История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Глава 7. Человек и общество.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение. Цели и задачи курса	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика, презентации по теме урока. Ответы на вопрос учителя «Почему надо изучать историю?». Уборка рабочего места.	– Видео «Почему надо изучать историю?» https://yandex.ru/video/preview/5231693343589332402 – Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» https://vk.com/video/playlist/238114044_1	-устный опрос; - собеседование
2	Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.	7	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и	– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с	– самостоятельная работа,

			<p>терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru/; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru/ ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru/ ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru/ ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b_orodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.
3	Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	8	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/; – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>(таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>«История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b_urodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
4	Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают.	6	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b_rodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
5	Раздел 4. Что изучает наука история.	6	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

			<p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<p>orodina o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	
6	Раздел 5. История древнего мира.	9	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru/; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b_urodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.

7	Раздел 6. История вещей. Занятия человека	19	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; <p>анализ выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru/; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru/ ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru/ ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru/ ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_b_rodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания, – собеседование.
8	Раздел 7. Человек и общество	10	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных ранее основных дат и терминов по истории. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ – Электронная библиотека студента: http://www.twirpx.com/; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа, – практическая работа, – устный опрос, – письменный опрос, – тестовые задания,

			<p>письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя и текста учебника. Работа с текстом учебника. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Мир истории») и учебником. Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной и практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с заданиями работы; – выполнение работы по предварительной инструкции учителя; – анализ выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября»: http://his.1september.ru; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: http://hi-electres.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Уроки истории России в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Электронное учебно-методическое пособие. Б. П. Пузанов: https://aldebaran.ru/author/i_borodina_o/kniga_uroki_istorii_rossii_v_6_klasse_specialn/ ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ «Искусство и культура» https://rutube.ru/video/755560e562c821a745d48e479c17995e/ – «Письмо и первые книги» https://rutube.ru/video/0f97f643bd6ed8c9ae014dee1eb95933/ – «От изобретения колеса – к новым открытиям» https://rutube.ru/video/7664b5f04e309ca323851831a864c1fa/ – «Человечество стремится к миру» https://rutube.ru/video/a777d7bc6c018634bb807231e5d9cbbe/ 	– собеседование.
9	Заключительный урок	1	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем.	– Обобщающий видеоролик раздела «История древнего	– контрольная работа

			<p>Знакомство с заданиями работы; Выполнение работы по предварительной инструкции учителя. Анализ выполненной работы.</p>	<p>мира» https://yandex.ru/video/preview/5727446285451716339 – Обобщающий видеоролик раздела «Отчий дом. Наша Родина-Россия» https://rutube.ru/video/230763562c8d74723705c8fd11a186f5/</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Учебно-методический материал

1. Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Просвещение, 2020
2. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2019.
3. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Мир истории. 6 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М, Смирнова Л. В, Федорова Е. Н. / 2022.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки.
2. Демонстрационно-наглядные пособия: таблицы; опорные схемы, исторические карты.
3. Дидактический раздаточный материал: карточки с печатным текстом, карточки - задания, карточки со словарными словами.