



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: ski\_donetsk@rostobr.ru

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
6 а класс**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 6 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** расширение, углубление и систематизация предметных знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике в 6а классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

### **Основные направления коррекционной работы.**

#### **Познавательная сфера:**

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

#### **Эмоционально-личностной сферы:**

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

**Интеграция в общество** (формирование и развитие навыков социального поведения).

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Используемые технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

### Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	6а	Математика	4	136

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</li> <li>- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в запи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</li> <li>- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>- знание разрядов и классов в пределах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно</li> </ul>

<p>си четырёхзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;</li> <li>- выполнение преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа(с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</li> <li>- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>- умение построить треугольник по трём</li> </ul>	<p>1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</li> <li>- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей ( с помощью учителя);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами вычислений с последующей проверкой;</li> <li>- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</li> <li>- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными- числами;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания обыкновенных</li> </ul>	<p>необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду-</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра прямоугольника.</p>	<p>венных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; - выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; - умение построить высоту в треугольнике; выделение, называние элементов куба, бруса; - определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.</p>	<p>ХОВНЫМ ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни. - овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни; - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации. - желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

**Формы контроля:** диагностическая контрольная работа; итоговая контрольная работа; самостоятельная работа; тестирование, практическая работа

**Критерии оценивания предметных результатов:** балльная оценка

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов.

Сравнение чисел в пределах 1000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнения. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\parallel$ ,  $\perp$ . Уровень, отвес. Высота треугольника.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000, 1 : 10 000, 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1.

### **Перечень практических работ:**

«Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).

«Построение треугольников разных видов».

«Построение многоугольника (квадрата). Вычисление периметра».

«Построение окружности с помощью циркуля (2ч)»

«Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам»

«Построение параллельных линий по заданным параметрам»

«Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных отрезков и прямых»

«Изготовление отвеса. Проверка горизонтальной и вертикальной поверхности уровнем отвесом».

## 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Тысяча. Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 1 000.	17 ч	Работа с учебником: заучивание правил и отработка на практических заданиях. Работа с нумерационной таблицей «Классы разряды»: заучивание разрядов и классов; запись числа в разрядную таблицу. Работа с таблицей «Меры длины, массы»: заучивание единиц измерения (длины, массы, стоимости, времени), их соотношения. Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений	Презентация «Нумерация чисел в пределах 1000» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vse-deystviya-v-predelah-dlya-klassa-korrekcionnoj-shkoli-viii-vida-415077.html?ysclid=lmi9iy9xvq164060958">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vse-deystviya-v-predelah-dlya-klassa-korrekcionnoj-shkoli-viii-vida-415077.html?ysclid=lmi9iy9xvq164060958</a>  Презентация «Сложение и вычитание в пределах 10 000» <a href="https://uchitelya.com/algebra/123253-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-000-6-klass.html">https://uchitelya.com/algebra/123253-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-10-000-6-klass.html</a>  Презентация «Единицы измерения» <a href="https://pedsovet.su/load/324?ysclid=lmi9mvfya7395827825">https://pedsovet.su/load/324?ysclid=lmi9mvfya7395827825</a>	Диагностическая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы
2.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	13 ч	Работа с учебником: заучивание правил и отработка на практических заданиях. Работа с нумерационной таблицей «Классы разряды»: заучивание разрядов и классов; запись числа в разрядную таблицу. Работа с таблицей «Меры стоимости»: заучивание единиц измерения, их соотношения. Работа с дидактическим материалом «Купюры и монеты»: знакомство с купюрами и размен.	Презентации «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» <a href="https://pedsovet.su/load/324?ysclid=lmi9mvfya7395827825">https://pedsovet.su/load/324?ysclid=lmi9mvfya7395827825</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_numeratsiya_mnogoznachnyh_chisel_1_million_6_klass_spetsialnojkorrektsionnoj_shkoly_3051?ysclid=lmi9qva3ya98680">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_temu_numeratsiya_mnogoznachnyh_chisel_1_million_6_klass_spetsialnojkorrektsionnoj_shkoly_3051?ysclid=lmi9qva3ya98680</a>	Итоговая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы

			Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/numeratsiia_mnogoznachnykh_chisel_v_predelakh_1000000?ysclid=lmi9s8dwj9586907417">4498 https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/numeratsiia_mnogoznachnykh_chisel_v_predelakh_1000000?ysclid=lmi9s8dwj9586907417</a>	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	26 ч	Работа с учебником: заучивание и отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел приёмами устных и письменных вычислений Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений	Презентации «Сложение и вычитание в пределах 10 000» <a href="https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya-prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-6-klasse-quot-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-10-000-quot-317851?ysclid=lmi9vvjlr79353897">https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya-prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-6-klasse-quot-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-10-000-quot-317851?ysclid=lmi9vvjlr79353897</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-6-klass-korreksi.html?ysclid=lmi1imyzq760671136">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-6-klass-korreksi.html?ysclid=lmi1imyzq760671136</a>	Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы
4.	Обыкновенные дроби.	34 ч	Работа с учебником: заучивание и отработка правил на практических заданиях. Работа с комплектом «Доли и дроби»: получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности. Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений	Презентации «Обыкновенные дроби» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-teme-obiknovennie-drobi-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-vida-2177449.html?ysclid=lmi4ygg04t580513342">https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-teme-obiknovennie-drobi-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-vida-2177449.html?ysclid=lmi4ygg04t580513342</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-</a>	Устный счёт Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы Итоговая контрольная работа



				<a href="https://matematiki-obyknovennye-drobi.html?ysclid=lmia74q189983398847">matematiki-obyknovennye-drobi.html?ysclid=lmia74q189983398847</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_tem_u_obyknovennye_drobi_6_klass_spetsialnojkorreksionnoj_shkoly-3073?ysclid=lmia8bm3ub540371169">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_tem_u_obyknovennye_drobi_6_klass_spetsialnojkorreksionnoj_shkoly-3073?ysclid=lmia8bm3ub540371169</a>	
5.	Скорость. Время. Расстояние (путь).	8 ч	<p>Работа с учебником  Работа с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления  Работа с таблицей «Меры измерения»  Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация «Скорость. Время. Расстояние (путь)»  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_tem_u_skorost_vremya_rasstoyanie_6_klass_spetsialnojkorreksionnoj_shkoly-3077?ysclid=lmiaacdaebh278373964">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_matematike_na_tem_u_skorost_vremya_rasstoyanie_6_klass_spetsialnojkorreksionnoj_shkoly-3077?ysclid=lmiaacdaebh278373964</a></p> <p>Презентация «Задачи на движение»  <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/09/20/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-na">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/09/20/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-na</a></p> <p><a href="https://findslide.org/matematika/563767-presentatsiya-po-matematike-dlya-uchashchihsya-korreksionnoj?ysclid=lmiaea2k3k513560937">https://findslide.org/matematika/563767-presentatsiya-po-matematike-dlya-uchashchihsya-korreksionnoj?ysclid=lmiaea2k3k513560937</a></p>	<p>Тестовая работа  Самостоятельные работы  Практические работы</p>
6.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	35 ч.	Работа с учебником: заучивание и отработка на практических заданиях	Презентация «Умножение и деление чисел в	Устный счёт Тестовая работа

			<p>алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений.</p> <p>Работа с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления</p> <p>Заучивание и отработка алгоритма умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Работа с таблицей «Меры времени»: заучивание единиц измерения, их соотношения.</p> <p>Практическое применение операций деления (делим, умножаем, вычитаем, сносим) при выполнении письменных вычислений</p>	<p>пределах 10 000»</p> <p><a href="https://uchitelya.com/matematika/32713-prezentaciya-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-6-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/32713-prezentaciya-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-6-klass.html</a></p> <p><a href="https://pedsovet.su/load/324-2-8?ysclid=lmiah1vhn946789029">https://pedsovet.su/load/324-2-8?ysclid=lmiah1vhn946789029</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-10-000-4379120.html?ysclid=lmiajb39am736045751">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pismennoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-10-000-4379120.html?ysclid=lmiajb39am736045751</a></p>	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Учебно-методический материал.

1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.

### 8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук (банк электронных презентаций)
3. Демонстрационно-наглядные пособия
4. Комплекты раздаточных материалов для отработки практических навыков и умений
5. Набор чертёжных инструментов
6. Таблицы демонстрационные:
  - «Многоугольники».
  - «Точка. Линии. Отрезок. Ломаная линия».

- «Письменное деление с остатком. Проверка деления».
- «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
- «Проверка умножения».
- «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».
- «Конкретный смысл действия умножения. Название чисел при умножении».
- «Задачи на встречное движение».
- «Доли и дроби».
- «Соотношение величин. Разностное и кратное сравнение».
- «Единицы величин и зависимости между ними».

