



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (примерная рабочая программа) подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (примерная рабочая программа) по учебному предмету «Русский язык» 5а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: развитие коммуникативных – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии:

- технология индивидуализированного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр.

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области Язык и речевая практика.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	5а	Русский язык	4 ч	136 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных;</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;</p> <p>составление простых распространенных предложений по схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание этических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля:

- устный опрос;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- письменный контроль;
- диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа:

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст. Признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
I	Раздел. Повторение		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	https://disk.yandex.ru/i/ZJAnv3PqPFLAWw	устный опрос;
	Тема. Звуки и буквы..Текст.	17 ч		Электронная форма учебника,	письменный контроль;
	Тема. Гласные и согласные..	4	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).	https://catalog.prosv.ru/attachment/3b3fa288-eb71-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf	списывание;
	Тема. Мягкий знак на конце и в середине слова	2		Русский язык овз фгос 5-9классы методические рекомендации	диктант;
	Тема. Различение текста и не текста	4		Э.В.Якубовская	практическая работа;
	Тема. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	3	Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Виртуальная школа Кирилла и Мифодия –	
	Тема. Ударные и безударные гласные в слове	4	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	http://www.vschool.km.ru	
	Тема. Предложение. Текст.	15 ч	Пополнить словарь по теме новыми примерами.	Справочно-информационный портал «Грамота. ru»	
	Тема. Главные и второстепенные члены предложения.	4	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.	Образовательный портал «УЧЕБА»	
	Тема. Разные по интонации предложения.	11	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.	http://www.ucheба.ru	
			Вспомнить правила переноса таких слов.		
			Обогатить словарь новыми примерами.		
			Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.		

		<p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес».</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p> <p>Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо</p>		
--	--	---	--	--

			<p>указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записывании адресов. Учиться составлять рассказ по серии картинок, развивать устную и письменную речь учащихся. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>		
II	Раздел. Состав слова. Текст.	30 ч	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корнем, приставкой, суффиксом,	Интернет-урок. Окончание, основа и корень слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/	устный опрос; списывание; письменный контроль; диктант; практическая
	Тема. Окончание.	5			
	Тема. Приставка.	3			
	Тема. Суффикс.	3			
	Тема. Правописание безударных	10			

	гласных в корне.		<p>окончанием. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, уметь приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на</p>	<p>169365 Интернет-урок. Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</p> <p>Интернет-урок. Правописание безударных гласных в корне слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</p>	работа;
	Тема. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	9	<p>слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Владеть правильным способом действия при применении изученных правил при написании и анализе контрольной работы. Запомнить свой домашний адрес и уметь правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно</p>	<p>Интернет-урок. Правописание согласных в корне https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschoo.km.ru</p>	

			использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.		
III	Раздел. Части речи. Текст.	49 ч	Чётко различать названия предметов, действий, признаков.	Интернет-урок. Имя существительное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/1 Род имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/16943869312	устный опрос; письменный контроль; контрольная работа; практическая работа;
	Тема. Имя существительное.	5	Уметь соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.	Число имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449	
	Тема. Изменение существительных по числам.	5	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).	Интернет-урок. Имя прилагательное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314	
	Тема. Род существительных.	14	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	Правописание гласных в окончаниях прилагательных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314	
	Тема. Имя прилагательное.	3	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.		
	Тема. Изменение прилагательных по родам.	10	Учиться выделять в тексте основную мысль. Уметь употреблять существительные в		
	Тема. Глагол.	3			
	Тема. Изменение глаголов по временам.	9			

		<p>единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления. Учиться воспринимать текст на слух и пересказывать его.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три</p>	<p>ex.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460</p> <p>Интернет-урок. Глагол https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303</p> <p>Прошедшее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475</p> <p>Настоящее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477</p> <p>Будущее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479</p>	
--	--	---	--	--

			<p>части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола.</p> <p>Учиться воспринимать текст на слух и пересказывать его по данному началу и опорным словам.</p>		
IV	Раздел. Предложение. Текст.	15 ч	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p>	<p>Интернет-урок. Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Интернет-урок.</p>	<p>устный опрос; письменный контроль; контрольная работа; практическая работа; тестирование;</p>
	Тема. Главные и второстепенные члены предложения.	5	<p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</p>	<p>Интернет-урок. Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</p>	

			<p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p>	<p>ex.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Интернет-урок. Виды предложения по цели высказывания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395</p>	
	Тема. Нераспространённые и распространённые предложения.	4	<p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выделяют из текста предложение, в котором повторяются слова; анализируют предложение по вопросам учителя. Учатся распознавать распространённые и нераспространённые предложения, сравнивают их, подчёркивают главные и второстепенные члены. Уметь находить однородные члены и подчёркивают их.</p>	<p>Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</p>	
	Тема. Однородные члены предложения.	6	<p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выделяют из текста предложение, в котором повторяются слова; анализируют предложение по вопросам учителя. Учатся распознавать распространённые и нераспространённые предложения, сравнивают их, подчёркивают главные и второстепенные члены. Уметь находить однородные члены и подчёркивают их.</p>	<p>Интернет-урок. Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411</p>	
V	Раздел. Повторение	10 ч			
	Тема. Состав слова.	2	<p>Разбирать слова по составу. Находить в словах и объяснять</p>	<p>Интернет-урок. Окончание, основа и</p>	<p>устный опрос; письменный</p>

			<p>орфографические трудности. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корнях и приставках слов.</p> <p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p>	<p>корень слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169365 Интернет-урок. Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Интернет-урок. Правописание безударных гласных в корне слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</p>	<p>контроль; списывание; практическая работа;</p>
	<p>Тема. Существительное.</p>	2	<p>Повторить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>	<p>Интернет-урок. Имя существительное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/1 Род имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/16943869312 Число имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449</p>	

	Тема. Прилагательное.	2	Повторить полученные знания о прилагательном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков прилагательного.	Интернет-урок. Имя прилагательное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314 Правописание гласных в окончаниях прилагательных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460	
	Тема. Глагол.	1	Повторить полученные знания о глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков глагола.	Интернет-урок. Глагол https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303	
	Тема. Предложение. Текст	3	Выполнять разбор предложения по членам; находить в предложениях однородные члены; распространять предложения. Повторить основные части текста. Потренироваться в правильном расположении частей текста.	Интернет-урок. Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Интернет-урок. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru Справочно-информационный портал «Грамота. гу» http://www.gramota.ru Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.ucheba.ru	
	Всего	136			

7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 - интерактивное оборудование;
 - банк электронных ресурсов;
 - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - плакаты по русскому языку;
 - опорные схемы,
 - индивидуальные карточки,
 - карты – инструкции,
 - карточки – слова,
 - образцы и шаблоны