



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению
5а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	5а	Природоведение	2	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми

<p>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>- выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p>	<p>нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	---	---

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- контрольная работа;
- практическая работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задание;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Раздел «Вселенная».

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- 1) Зарисовки звёздного неба.

Раздел «Наш дом – Земля».

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Тема «Воздух»

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Практические работы:

- 1) Изготовление термометра.

Тема «Полезные ископаемые».

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Практические работы:

1) Полезные ископаемые.

2) Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Тема «Вода».

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Тема «Поверхность суши. Почва».

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы:

- 1) Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха».

Экскурсии:

- 1) Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения).

Раздел «Есть на Земле страна Россия».

Россия - Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа».

Практические работы:

- 1) «Нахождение России на политической карте»
- 2) «Государственный флаг России»
- 3) Изготовление альбома «Мой край родной».

Экскурсии:

- 1) Экскурсия на пришкольную территорию (достопримечательности нашей местности).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	2	- знакомство с учебником; - работа с учебником: чтение и анализ текста, ответы на вопросы; - наблюдения за объектами живой и неживой природы; - сравнение иллюстраций и фотографий с изображением объектов живой и неживой природы; - отгадывание загадок по теме; - составление календаря погоды; - работа с раздаточным дидактическим материалом	- методические материалы для учителя https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-1860?ysclid=llxi8jesbl857714852	- устный опрос; - собеседование
2	Раздел «Вселенная»	7	- самостоятельное выполнение контрольной работы в тетради; - заполнение календаря погоды;	- видеофрагмент «Небесные тела» https://ya.ru/video/preview/1666479603795742769	- контрольная работа; - практическая работа;

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы; - работа со словарными словами; - просмотр и анализ видеофрагментов; - выполнение практической работы по инструкции в тетради; - работа с глобусом (вращение Земли вокруг оси); - составление рассказа по плану; - отгадывание загадок по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - видеофрагмент «Спутники Земли» https://www.youtube.com/watch?v=5gPsOG5Gw-Y - видеофрагмент «Полеты в космос» https://ya.ru/video/preview/4404731755046358036 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовые задания; - самостоятельная работа; - собеседование
3	<p>Раздел «Наш дом – Земля»</p> <p>Тема «Воздух»</p> <p>Тема «Полезные ископаемые»</p> <p>Тема «Вода»</p> <p>Тема «Поверхность суши. Почва»</p>	<p>41</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение календаря погоды; - работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы; - составление рассказа о планете Земля по опорным вопросам и с использованием иллюстраций; - работа со словарными словами; - просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - разбор опытов с дальнейшим оформлением выводов в тетради; - самостоятельное выполнение контрольной работы; - выполнение практической работы по инструкции и с помощью учителя; - составление рассказа по плану с использованием опорных слов; - выполнение практической работы в группах, с использованием предварительно подготовленного материала по теме, с помощью учителя; - оформление выставки плакатов; - работа с коллекцией «Полезные ископаемые»; - составление рассказа по теме урока с использованием презентации; 	<ul style="list-style-type: none"> - видеофрагмент «Планета Земля» https://dzen.ru/video/watch/60372b6b700da52db27c7e24?f=d2d - видеофрагмент «Значение воздуха» https://dzen.ru/video/watch/6091274bff2ec5304de36d46 - видеофрагмент «Давление и движение воздуха» https://ya.ru/video/preview/1202200663641714483 - видеофрагмент «Состав воздуха» https://ya.ru/video/preview/12312623832535416220 - презентация «Каменный уголь» https://ya.ru/video/preview/9425066820592821948 - видеофрагмент «Добыча нефти» https://ya.ru/video/preview/13057790646963714277 - познавательный мультфильм «Вода в природе» https://yandex.ru/video/preview/12053163798584407935?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1163.0%23ac134d0bb5b9e4cab3f5c0e03e427929a9b0587e - познавательный мультфильм 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - практические работы; - устный опрос; - тестовые задания; - письменный опрос; - собеседование; - самостоятельная работа

			<ul style="list-style-type: none"> - составление памятки и разучивание правил пользования газовой плитой; - запись вывода о свойствах воды в тетрадь, после анализа проведенных опытов учителем; - работа со схемами учебника; - составление опорного конспекта с использованием материала учебника; - составление рассказа с использованием опорного конспекта по теме урока; - анализ лабораторных опытов, представленных в учебнике; - работа с раздаточным дидактическим материалом; - составление кроссворда по теме 	<p>«Круговорот воды в природе» https://dzen.ru/embed/vG_k9pAUd2ng?f=d2d - видеоролик «Моря и океаны» (банк мультимедийных средств)</p>	
4	Раздел «Есть на Земле страна Россия»	11	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение календаря погоды; - работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы; - работа с политической и физической картой России; - работа с глобусом; - работа с раздаточным дидактическим материалом, нахождение и обозначение границ России, равнин, гор, рек и озер, главных городов нашей Родины; - работа со словарными словами; - просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы; - составление конспекта урока по плану, с использованием материала учебника; - работа с картой Ростовской области; - составление рассказа о Ростовской области с использованием иллюстраций; - выполнение творческого задания: выполнение рисунка «Мой любимый 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролик «Моя Родина – Россия» https://yandex.ru/video/preview/5881597672348517459 - видеофрагменты «Города Золотого кольца» https://yandex.ru/video/preview/15124636070370200283 - видео путешествие по Ростовской области https://www.youtube.com/watch?v=xpFkCPB54nE - виртуальная экскурсия по городу Донецку. Видеоматериалы, подготовленные обучающимися ГКОУ РО Донецкой школы-интерната 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы; - устный опрос; - тестовые задания; - самостоятельная работа; - письменный опрос; - собеседование

			город»; - работа в группах, «Изготовление альбома «Мой край родной», с использованием заранее подготовленных рисунков, фотографий, иллюстраций		
5	Повторение	5	- разбор основных вопросы тем курса «Природоведение», с использованием заданий учебника с.154; - работа со словарными словами, которые были изучены за учебный год; - самостоятельное выполнение контрольных заданий; - участие в викторине по курсу «Природоведение. 5 класс»; - анализ задания на лето	- викторина «Знатоки природы» (банк презентаций); - методические материалы для учителя https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-1860?ysclid=llxi8jesbl857714852	- контрольная работа - устный опрос; - собеседование

7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Природоведение 5 класс», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 - интерактивное оборудование;
 - банк электронных ресурсов;
 - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - глобус Земли;
 - коллекция «Полезные ископаемые»;
 - физическая карта России;
 - физическая карта Ростовской области;
 - раздаточный дидактический материал по темам курса.