



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 а класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике в 5а классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основные направления коррекционной работы

Познавательная сфера:

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

Эмоционально-личностной сферы:

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

Интеграция в общество (формирование и развитие навыков социального поведения).

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	5а	Математика	4	136

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке; - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);	- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); - умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); 	<ul style="list-style-type: none"> использованием калькулятора); - счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; - знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; - выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через Разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполнение умножения чисел 10, 100; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; - различие видов треугольников в зависимости от величины углов; - знание радиуса и диаметра окружности, круга. 	<ul style="list-style-type: none"> деления на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; - вычисление периметра многоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни. - овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни; - овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
---	--	--

Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностическая контрольная работа; итоговая контрольная работа; самостоятельные работы; тестирование, практические работы

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка

5. Содержание учебного предмета.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление

двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.

Перечень практических работ:

«Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)».

«Построение прямого угла с помощью чертежного угольника».

«Построение многоугольников и измерение длин сторон его сторон».

«Построение окружности с помощью циркуля».

«Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон».

«Построение треугольников разных видов (2ч)».

«Построение многоугольников. Вычисление периметра многоугольника (2ч)».

«Построение отрезков, прямоугольника, квадрата в масштабе».

«Построение радиуса, диаметра, хорды».

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Сотня. Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100.	26	Работа с учебником: заучивание правил и отработка на практических заданиях. Работа с нумерационной таблицей «Классы и разряды»: заучивание разрядов и классов; запись числа в разрядную таблицу. Работа с таблицей «Меры длины, массы»: заучивание единиц измерения (длины, массы, стоимости, времени), их соотношения.	Презентация «Нумерация чисел в пределах 100» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ustnaya-numeraciya-chisel-v-predelakh-2834838.html?vsclid=lltq6a1opv460864752 Презентация «Все действия в пределах 100» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_urokuskazke_po_temenumeraciya_chisel_192307.html?vsclid=lltq7uh8c5109286784	Диагностическая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы
2.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах	29	Работа с учебником: заучивание правил и отработка на практических заданиях.	Презентация «Нумерация чисел в пределах 1000»	Итоговая контрольная

	1 000.		<p>Работа с нумерационной таблицей «Классыиразряды»: заучивание разрядов и классов; запись числа в разрядную таблицу. Работа с таблицей «Меры стоимости»: заучивание единиц измерения, их соотношения. Работа с дидактическим материалом «Купюры и монеты»: знакомство с купюрами и размен. Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-numeratsiya-do-1-000-5-klass-spetsialnojkorreksionnoj-shkoly-1870?vsclid=lltqarhi6t512450415</p> <p>Презентация «Образование многозначных чисел» https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/10/28/obrazovanie-chtenie-zapis-chisel-v-predelah-1000</p>	<p>работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы</p>
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	18	<p>Работа с учебником: заучивание и отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чиселприёмамиустных и письменных вычислений Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд» https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2013/03/10/urok-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-v</p> <p>Презентация «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд» https://uchitelya.com/matematika/154113-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-s-perehodom-cherez-razryad.html</p>	<p>Итоговая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы</p>
4.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	33	<p>Работа с учебником: заучивание и отработка на прктических заданиях алгоритма умноженияиделениядвузначныхитрёхзначных чисел на однозначное числоприёмамиустных и письменных</p>	<p>Презентация "Умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд". https://pedsovet.su/load/324-2-8?vsclid=lltqo5oja0968194426</p>	<p>Итоговая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы</p>

			<p>вычислений. Работа с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления Заучивание и отработка алгоритма умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Работа с циферблатом часов: название и показ секунды Работа с таблицей «Меры времени»: заучивание единиц измерения, их соотношения. Практическое применение операций деления (делим, умножаем, вычитаем, сносим) при выполнении письменных вычислений</p>	<p>Презентация "Умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд" https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/07/09/ prezentatsiya-umnozhenie-i-delenie-na-odnoznachnoe-chislo</p>	<p>Практические работы</p>
5.	Умножение и деление на 10,100	8	<p>Работа с учебником: заучивание и отработка правил на практических заданиях. Работа с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления Работа с таблицей «Меры измерения»: заучивание единиц измерения, их соотношения. Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация "Умножение чисел на 10, 100" https://infourok.ru/prezentaciya-otkrytogo-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-10-i-100-v-5-klasse-8-vida-6481215.html?vsclid=lltr0pq8dx518374442</p> <p>Презентация "Деление чисел на 10, 100" https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-10-100-5-klasse-spetsialnojko-rreksionnoj-shkoly-2500?vsclid=lltr25j1mx782039710</p>	<p>Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы</p>
6.	Числа, полученные при	6	<p>Работа с учебником: выполнение</p>	<p>Презентация "Величины"</p>	<p>Тестовая работа</p>

	измерении величин.		<p>практических заданий с последующей проверкой вычислений.</p> <p>Работа с таблицей «Меры измерения»: заучивание единиц измерения, их соотношения.</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-prieobrazovaniie-chisiel-poluchiennykh-pri-izmierienii-mierami-stoimosti-dliny-massy-5-klasse?ysclid=lltr41jeen636873217</p> <p>Презентация "Величины. Преобразование чисел, полученных при образовании величин"</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/05/26/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-5-klasse-2</p>	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p>
7.	Обыкновенные дроби.	10	<p>Работа с учебником: заучивание и отработка правил на практических заданиях.</p> <p>Работа с комплектом «Доли и дроби»: получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности.</p> <p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация "Обыкновенные дроби"</p> <p>https://shareslide.ru/matematika/prezentatsiya-po-matematiki-na-temu-obyknovennye-1?ysclid=lltr6x3xkb700343563</p> <p>Презентация "Правильные и неправильные дроби"</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/23/urok-matematiki-v-5-klasse-viii-vid-po-teme</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p>
8.	Итоговое повторение.	3	<p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация "Всё мы знаем. Всё умеем".</p>	<p>Самостоятельные работы</p>

				https://easyen.ru/load/math/5klass/urok_po_teme_itogovoe_povtorenie/36-1-0-9652?ysclid=lltrbdnevs451612512 Презентация "Математическое поле чудес". https://www.uchportal.ru/load/25-1-0-8619?ysclid=lltrcp44kd14376826	Практическая работа
--	--	--	--	--	---------------------

7. Учебно-методический материал.

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – Москва «Просвещение», 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук (банк электронных презентаций)
3. Демонстрационно-наглядные пособия
4. Комплекты раздаточных материалов для отработки практических навыков и умений
5. Набор чертёжных инструментов
6. Таблицы демонстрационные:
 - «Многоугольники».
 - «Точка. Линии. Отрезок. Ломаная линия».
 - «Письменное деление с остатком. Проверка деления».
 - «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
 - «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».
 - «Конкретный смысл действия умножения. Название чисел при умножении».
 - «Задачи на встречное движение».
 - «Доли и дроби».

«Соотношение величин. Разностное и кратное сравнение».

«Единицы величин и зависимости между ними».

