



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
4а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» 4а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
6. формирование интереса к разнообразным видам труда;
7. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности;
13. целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология. Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии:

1. игровые;
2. здоровьесберегающие;
3. информационно-коммуникационные;
4. личностно-ориентированные;
5. технологии разноуровневого и дифференцированного подхода,
6. приёмы рефлексивных технологий

Основные методы организации учебного процесса.

1. словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. коллективный, индивидуальный;
6. творческий метод;
7. совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
8. рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
9. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

10. наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
 11. обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» является основной частью предметной области «Технология».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	4а	Труд (технология)	1	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4а классе.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; - знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; - знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знать виды трудовых работ; - знать основные приемы работы, выполнять их; - выполнять простые инструкции учителя; - отвечать на простые вопросы учителя; - знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно; - знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; - знать виды трудовых работ; - отвечать на простые вопросы; - выполнять простые инструкции учителя; - знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; - знать основные приемы работы, выполнять их; - знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей; - использовать в работе доступные материалы, конструировать из них; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; - оценивать свою работу; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою работу; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

1. Устный опрос;
2. практическая работа;
3. кроссворд;
4. викторина.

5. Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Повторение учебного материала второго класса	1	Подготовить свое рабочее место самостоятельно. Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Ориентироваться как в традиционных учебных материалах (учебнике и рабочих тетрадях и др.), так и в цифровых учебных материалах с частичной помощью учителя и самостоятельно. Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки) и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные). Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).	Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/ Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0 https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya https://multiurok.ru/ Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/ http://linda6035.ucoz.ru/load/27	Устный опрос Практическая работа
2	Работа с бумагой и картоном	13	Определять сорт бумаги по изделию. Сравнивать бумагу разных сортов. Узнавать и называть виды работы с бумагой	Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/	Практическая работа

			<p>(аппликация). Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги). Сравнить расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнить аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный? Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. Использовать в речи технико-технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона. Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе. Освоить понятие «окантовка» и ее Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги». Понять и запомнить способ окантовки картона полосками листом бумаги». Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.</p>	<p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0 https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya https://multiurok.ru/ Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/ http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	
3	Работа с тканью. Работа с нитками.	6	<p>Смотреть иллюстрации в учебнике и говорить или читать, как используют нитки в работе. Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p>	Практическая работа

			<p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Закреплять правила безопасной работы иглой.</p> <p>Закреплять технологию сшивания деталей строчкой прямого стежка.</p> <p>Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой косога стежка).</p>	<p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya-liniya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	
4	Работа с металлом.	1	<p>Давать элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.</p> <p>Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.</p> <p>Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.</p> <p>Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.</p> <p>Комбинированные работы.</p> <p>Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p>	Практическая работа

			пластилин, бумага и нитки и т.д.	https://pptcloud.ru/izo/vyrazit-elnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya https://multiurok.ru/ Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/ http://linda6035.ucoz.ru/load/27	
5	Работа с проволокой	3	<p>Давать определение понятия «проволока»</p> <p>Рассматривать, поминать, называть различать разные виды проволоки.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.</p> <p>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой.</p> <p>Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки.</p> <p>Овладевать правильным захватом инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотка на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, и регуляцию мышечного усилия.</p> <p>Закреплять навык резания проволоки кусачками проволоки.</p>	<p>Методические разработки » Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazit-elnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya https://multiurok.ru/ Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/ </p>	Практическая работа

			<p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Закреплять навык резания проволоки кусачками проволоки.</p> <p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p>	<p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	
6	Работа с древесиной	3	<p>Рассматривать, поминать, называть различать понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Называть и вписывать части из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни).</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины.</p> <p>Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с древесиной.</p> <p>Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.</p> <p>Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-</p>	Практическая работа

			<p>технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.</p> <p>Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов.</p> <p>Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).</p>	<p>hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	
7	Ремонт одежды.	3	<p>Формирование представления о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся изделие и т. д.). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazheniya-razitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кроссворд</p> <p>Викторина</p>

	Картонажно-переплетные работы.	2	Расширение представления о картонно-переплетных изделиях (картонные изделия, изделия в переплете).	Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/	Практическая работа
	Ручные швейные работы.	2	<p>Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.</p> <p>Расширение представления об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиверазличных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу.</p> <p>Расширение представления об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умения соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек-подушек.</p> <p>Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы.</p>	<p>Разработки и презентации https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	Практическая работа
	Всего	34			

7. Учебно-методический материал.

- 1) Л.А. Кузнецова Ручной труд: Учебник 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва «Просвещение», 2018 г.
- 2) Л.А. Кузнецова Ручной труд: Рабочая тетрадь 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 г. (электронная версия).
- 3) Л.А. Кузнецова Технология «Ручной труд» Методические рекомендации 1-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2016 г. (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам