



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
4а класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык даёт богатый материал для воспитания важнейших качеств современного человека: толерантности, доброжелательности, умения сострадать, при этом быть патриотом, знать и любить родной язык, уважать культуру своего народа.

На ряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие фонетико-фонематических представлений;
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
5. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

### **Используемые технологии:**

1. технология проблемного обучения;
2. технология дифференцированного обучения;

3. технология разноуровневого обучения;
4. коррекционно - развивающие технологии;
5. игровые технологии;
6. нравственная технология;
7. здоровьесберегающие технологии;
8. информационно-коммуникационные технологии.

#### Основные методы организации учебного процесса.

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Русский язык».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	4а	Русский язык	5	170

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками,</li> </ul>

<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему; б.участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	<p>используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
--	---	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

### Формы контроля:

1. диагностический контрольный диктант;
2. словарный диктант;
3. картинный диктант;
4. письмо по памяти;
5. работа по карточкам;
6. письменная работа;
7. контрольное списывание;
8. контрольный диктант.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

### 5. Содержание учебного предмета

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя не-большого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Повторение	18	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Владеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-</a></p>	<p>Диагностический контрольный диктант</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>
2	Звуки и буквы	41	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-</a></p>	<p>Словарный диктант</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Работа по карточкам</p>

			<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>	<p><a href="https://znanio.ru/">konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> <p>Чистописание <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38457-minutki-chistopisaniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38457-minutki-chistopisaniya-4-klass.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/chistopisanie-dlya-urokov-pisma-i-razvitiya-rechi">https://pptcloud.ru/russkiy-yazyk/chistopisanie-dlya-urokov-pisma-i-razvitiya-rechi</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p><a href="https://findslide.org/">https://findslide.org/</a></p>	<p>Контрольное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>
3	Слово	51	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i></p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один</p>		<p>Словарный диктант</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Контрольное</p>

			<p>вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>		<p>списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>
4	Предложение	60	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>	<p>Чистописание</p> <p><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38457-minutki-chistopisaniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38457-minutki-chistopisaniya-4-klass.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/chistopisanie-dlya-urokov-pisma-i-razvitiya-rechi">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/chistopisanie-dlya-urokov-pisma-i-razvitiya-rechi</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a></p> <p><a href="https://findslide.org/">https://findslide.org/</a></p>	<p>Словарный диктант</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>
	Всего	170			



## **7. Учебно-методический материал.**

- 1) Учебник русского языка для 4 класса Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018
- 2) Э.В. Якубовской, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2, Москва «Просвещение» 2015 г. (электронная версия).
- 3) Э.В. Якубовская Русский язык 2-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>) (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам