



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
4а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 4а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
2. расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
4. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
6. корректировать и развивать познавательную деятельность, личностных качеств ребёнка;
7. воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. игровые технологии;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. нравственная технология;
7. здоровьесберегающие технологии.

Основные методы организации учебного процесса:

1. наблюдение в природе;
2. практическая работа;
3. экологическое моделирование;
4. решение ситуативных задач;
5. практическая деятельность по охране природы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	4а	Мир природы и человека	1	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее),	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в

<p>одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды) - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>животное, санитар леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. 	<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

1. устный опрос;
2. экскурсия;
3. тест;
4. викторина;
5. дидактическая игра;
6. практическая работа.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Неживая природа	6	Учащиеся должны знать о значении воды, тепла, света в жизни растений, животных, человека. Рассматривание схем,	Методические разработки > Начальная школа https://www.uchportal.ru/	Устный опрос Викторина

			<p>дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Прослушивание текста.</p> <p>Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</p> <p>https://znanio.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	<p>Практическая работа</p>
2	Сезонные изменения (времена года)	10	<p>Учащиеся должны различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды.</p>	<p>Методические разработки > Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

				<p>https://multiurok.ru/</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</p> <p>https://znanio.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	
3	Растения	5	<p>Учащиеся должны правильно называть изученные объекты и явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название.</p>	<p>Методические разработки > Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</p> <p>https://znanio.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическая работа</p>

				http://linda6035.ucoz.ru/ http://linda6035.ucoz.ru/load/27	
4	Животные	6	<p>Различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Зарисовка объектов животного мира.</p>	<p>Методические разработки > Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> <p>https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</p> <p>https://znanio.ru/</p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/</p> <p>http://linda6035.ucoz.ru/load/27</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
5	Человек	5	<p>Выполнять элементарные гигиенические правила.</p> <p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа.</p> <p>Рассматривание схем, показ и называние объектов. Называние и</p>	<p>Методические разработки > Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

		запоминание правил гигиены. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebica-liniya-4283298.html https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya https://multiurok.ru/ https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki https://znanio.ru/	
	За год	34		

7. Учебно-методический комплект.

- 1) Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]- М: Просвещение, 2019 г.
- 2) Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2019 г. (электронная версия).
- 3) Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека 1-4 класс Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020. (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам