



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
4а класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «математика» 4а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**ЦЕЛЬ:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **ЗАДАЧИ:**

1. формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика дает богатый материал для воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, помогает в формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

## Используемые технологии:

1. Технология проблемного обучения
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология разноуровневого обучения
4. Коррекционно - развивающие технологии
5. Игровые технологии
6. Нравственная технология
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Информационно-коммуникационные технологии

## Основные методы организации учебного процесса:

1. по источнику материала: словесные, наглядные, практические.
2. по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
3. по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.
4. по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	4а	Математика	5	170

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения	- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; - счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных

<p>и деления (на равные части);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>- знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание,</li> </ul>	<p>возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление</li> </ul>
--	--	---

бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

1. диагностическая контрольная работа;
2. письменная работа;
3. математический диктант;
4. тест;
5. самостоятельная работа;
6. контрольная работа.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

### **5. Содержание учебного предмета**

4 класс

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
7.	Нумерация.	9	<p>Осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 100. Сравнивать числа в пределах 100а с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»)</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы  <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebная">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebная</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	<p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
8.	Единицы измерения и	6	Знание единицы измерения (меры) длины 1	Методические разработки ›	Письменная

	их соотношения.		<p>мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах. Умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами. Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	<p>Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы  <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebna-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebna-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebna-ya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebna-ya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	<p>работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
3	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через</p>	15	<p>Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 - 6; 45 + 26; 45 - 26) на основе приемов устных</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>



	<p>разряд (все случаи)</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток</p> <p>Умножение и деление чисел.</p>	<p>57</p> <p>53</p>	<p>вычислений.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.</p> <p>Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.</p> <p>-Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.</p> <p>Понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.</p> <p>Знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление.</p> <p>Использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.</p>	<p>начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebna-ya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebna-ya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebna-ya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
4	Арифметические задачи.	15	<p>Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	Письменная работа

			<p>Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества.</p> <p>Составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>	<p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
5	Геометрический материал.	12	<p>Умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной.</p> <p>Знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p> <p>Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>	<p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyca-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyca-liniya-4283298.html</a>  <a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a>  <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>  <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a>  <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p>	Тест
6	Повторение.	3	<p>Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.</p>	<p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	Контрольная работа
	Всего	170			

## **7. Учебно-методический материал.**

- 1) Учебник «Математика» 4 класс. Т. В. Алышева в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
- 2) Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2, Москва «Просвещение» 2018 г. (электронная версия).
- 3) Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>) (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Персональный компьютер (ноутбук)
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам