



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по речевой практике  
2а класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 2а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

### **Основные направления коррекционной работы:**

- обогащение словарного запаса; фонематического слуха и восприятия;
- преодоление нарушений слоговой структуры слов;
- формирование лексико-грамматических представлений;
- коррекция звукопроизношения; развитие связной речи.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Используемые технологии:** разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

### **Основные методы организации учебного процесса:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
  - практический метод;
  - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

## 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

## 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

| № п/п | Класс | Наименование | Кол-во часов |       |
|-------|-------|--------------|--------------|-------|
|       |       |              | В неделю     | В год |
| 1     | 2а    | Русский язык | 2            | 68    |

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2а классе

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>- выразительное произнесение</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</li><li>- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</li><li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li><li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</li> <li>- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

### Формы контроля:

- устный ответ;
- собеседование;
- чтение наизусть;
- практическая работа;
- творческая работа.

**Критерии оценивания предметных результатов** - балльная оценка со второго полугодия.

### 5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 6. Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел. Тема.       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                               | Электронные учебно-методические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы контроля                                     |
|-------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Вводный урок.       | 1            | Участие в беседе с учителем.<br>Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.                                                                                                                        | Методические разработки › Начальная школа<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                                       |
| 2     | «Добро пожаловать». | 4            | Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель— ученик, ученик— ученик. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. | Разработки и презентации<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a><br><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a> | Устный опрос<br>Дидактическая игра<br>Ролевая игра |
| 3     | «Истории о лете».   | 4            | Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на                                                                                                                                                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос                                       |

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                            |   | вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a><br><br><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
| 4 | «Сказка "Три поросенка".   | 4 | Выкладывание картинок в правильной последовательности. Разучивание песенки из сказки. Рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план. Инсценирование сказки.                                                                                                                                                                      | Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br><br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Наизусть<br>Творческая работа |
| 5 | «Расскажи мне о школе».    | 3 | Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга.                                                                                                          | Методические разработки › Начальная школа<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a><br><br>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br><br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Ролевая игра                  |
| 6 | Вспоминаем любимые сказки. | 3 | Ведение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадок, «звуковое письмо») Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации) Прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой | Методические разработки › Начальная школа<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a><br><br>Разработки и презентации<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a><br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a><br><br><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-</a> | Устный опрос<br>Творческая работа             |



|   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |   | на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://izobrazheniya-volshebnyaya">izobrazheniya-volshebnyaya</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a><br><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| 7 | «С днем рождения!»   | 3 | <p>Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание даты своего рождения</p> <p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p> | <p>Разработки и презентации</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Творческая работа</p> <p>Наизусть</p> <p>Ролевая игра</p> |
| 8 | «Новогодняя сказка». | 3 | <p>Ведение в ситуацию (беседа, рассказ учителя)</p> <p>Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</p> <p>Разучивание стихотворений, песен новогодней тематики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Методические разработки › Начальная школа</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.</p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Творческая работа</p>          |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                        |   | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
| 9  | «Новогодний карнавал». | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)</p> <p>Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»»</p> | <p>Разработки и презентации</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Творческая работа |
| 10 | «Дежурство».           | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p>                  | <p>Методические разработки &gt; Начальная школа</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p>                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Ролевая игра                             |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                      |   | <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.<br/>         Ролевые игры по теме<br/>         Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br/><br/> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a><br/><br/> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| 11 | «У меня есть щенок». | 4 | <p>Ведение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинка, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение».<br/>         Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.<br/>         Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».<br/>         Составление рассказа по теме «Мой щенок» , с опорой на иллюстрации.<br/>         Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p> | <p>Методические разработки › Начальная школа<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a><br/><br/>         Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br/> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br/><br/> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Устный опрос<br/>         Ролевая игра</p> |
| 12 | «Пошли в столовую»   | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br/>         Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.<br/>         Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)<br/>         Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу</p>                                                                                      | <p>Методические разработки › Начальная школа<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a><br/><br/>         Разработки и презентации<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a><br/><br/> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> | <p>Устный опрос<br/>         Ролевая игра</p> |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                            |   | <p>и/или распределение обязанностей.<br/>         Моделирование диалогов.<br/>         Ролевые игры по теме<br/>         Составление рассказа по теме «День школьника».<br/>         Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 13 | «Сказка "Красная Шапочка". | 4 | <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)<br/>         Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки),<br/>         Драматизация фрагментов сказки.<br/>         Рассказывание сказки с использованием сюжетных картинок.<br/>         Прослушивание сказки в аудиозаписи<br/>         Просмотр мультипликационного фильма<br/>         Инсценирование сказки</p> | <p>Разработки и презентации<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> | Устный опрос<br>Творческая работа                        |
| 14 | «Я поздравляю».            | 4 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Методические разработки › Начальная школа<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Творческая работа |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)<br/>Составление поздравлений.<br/>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br/>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br/>Создание видеопоздравления</p>   | <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| 15 | «Я записался в кружок».     | 4 | <p>Ведение в тему (работа с иллюстрациями).<br/>Тренировочные упражнения в интонировании предложений.<br/>Игра «Живое предложение»<br/>Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию).<br/>Моделирование диалогов.<br/>Ролевые игры по теме.<br/>Коллективное составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации.</p> | <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a><br/><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyca-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyca-liniya-4283298.html</a><br/><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a><br/><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br/><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a><br/><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> | <p>Устный опрос<br/>Дидактическая игра<br/>Ролевая игра</p> |
| 16 | «Вспоминаем любимые сказки» | 4 | <p>Ведение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадок).<br/>Игра «Отгадай сказку»<br/>Закрепление содержания</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Методические разработки › Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос<br/>Творческая работа</p>                   |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                            |   | знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание) Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»)                                                                                                                                                                       | Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| 17 | «Поклонимся памяти героев» | 3 | Ведение в тему, с использованием сюжетных картинок.<br>Составление поздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Создание видеопоздравления                                                                                                                                                                                            | Разработки и презентации<br><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос                                        |
| 18 | «Скоро лето!»              | 4 | Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.<br>Ролевые игры по теме<br>Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план. | Методические разработки › Начальная школа<br><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a><br>Разработки и презентации<br><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a><br><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a><br>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.<br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a><br><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a> | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Ролевая игра |

## **7. Учебно-методический материал.**

- 1) Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) С.В. Комарова Т. М. Головкина Речевая практика. Рабочая тетрадь 2 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 г. (электронная версия).
- 3) С.В. Комарова Речевая практика 1-4 класс Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2020 (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011, под редакцией Бгажноковой И.М.

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам