



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2а класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Математика» направлен на формирование у обучающихся количественных, временных, пространственных представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии: разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	2а	Математика	5	170

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;- знание названий компонентов сложения, вычитания;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;- знание и применение переместительного свойства сложения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их	<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;- знание названия компонентов сложения, вычитания;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;- знание и применение переместительного свойства сложения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование

<p>соотношения; - различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; - знание порядка месяцев в году, дней недели; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) 	<p>доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- письменная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа.

Критерии оценивания предметных результатов - балльная оценка со второго полугодия

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения

вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Первый десяток.	16	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVKEQw-юB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p>	<p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

			Сравнивать числа первого десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»)	Дидактический материал для начальной школы http://ya-umni4ka.ru/	
2	Второй десяток.	20	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20.</p> <p>Дифференцировать однозначные и двузначные числа.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-joB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
3	Увеличение числа на несколько единиц.	14	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

			<p>выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p> <p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>	<p>математических способностей».</p> <p>https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	24	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.</p> <p>Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$).</p> <p>Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).</p>	<p>Методические разработки » Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей».</p> <p>https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

			Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	14	<p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.</p> <p>Различать понятия «монета», «рубль».</p> <p>Осуществлять в практическом плане замену нескольких монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.</p> <p>Осуществлять в практическом плане размен монет.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).</p> <p>Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении массы.</p> <p>Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных</p>	<p>Методические разработки » Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

			<p>при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.</p>		
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	11	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решать простые текстовые арифметические задачи.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/adminuinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

				<p>начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	
8	Составные арифметические задачи.	4	<p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов.</p> <p>Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p> <p>Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (самостоятельно).</p> <p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
9	Сложение с переходом через десяток.	30	<p>Складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 1-9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>

				http://ya-umni4ka.ru/	
10	Вычитание с переходом через десяток.	11	Вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Выполнять вычитание чисел 1-9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	9	Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Решать простые текстовые арифметические задачи (с помощью учителя). Решать простые текстовые арифметические задачи (самостоятельно). Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (с помощью учителя). Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (самостоятельно).	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>
7	Геометрический материал.	12	Распознавать углы: прямой, острый, тупой. Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.	<p>Методические разработки › Начальная школа https://www.uchportal.ru/</p>	<p>Практическая работа</p>

			<p>Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.</p> <p>Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины.</p> <p>Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>Сравнивать длину отрезка с 1 дм.</p> <p>Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).</p> <p>Распознавать углы: прямой, острый, тупой.</p> <p>Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.</p> <p>Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.</p> <p>Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.</p> <p>Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p> <p>Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p>	<p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей».</p> <p>https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVKEQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для начальной школы</p> <p>http://ya-umni4ka.ru/</p>	
12	Повторение	5	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решать простые текстовые арифметические задачи (с помощью учителя).</p> <p>Решать простые текстовые арифметические задачи (самостоятельно).</p> <p>Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p> <p>Решать текстовые арифметические составные задачи в 2 действия (самостоятельно).</p> <p>Величины и действия с ними.</p> <p>Чертить и измерять отрезки с помощью линейки.</p> <p>Чертить геометрические фигуры по заданным вершинам.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа</p> <p>https://www.uchportal.ru/</p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей».</p> <p>https://uinfru-my.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVKEQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</p> <p>Дидактический материал для</p>	Итоговая контрольная работа

			Распознавать углы: прямой, острый, тупой. Различать стрелки часов, определять время по часам	начальной школы http://ya-umni4ka.ru/	
	Всего	170			

7. Учебно-методический материал.

- 1) Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Т. В. Алышева – 8 изд., переработанное - М: Просвещение, 2018 .
- 2) Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2, Москва «Просвещение» 2016 г. (электронная версия).
- 3) Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>) (электронная версия).
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011. под редакцией Бгажноковой И.М.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Персональный компьютер (ноутбук)
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам