



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по оборудованию  
11 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Оборудование» 11 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** обобщение знаний, полученных в предыдущих классах и расширение технических, технологических знаний с ориентацией на профессию «швея» по пошиву женской и детской легкой одежды; формирование трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников.

### **Задачи:**

*Образовательные:* расширять технологический арсенал обучающихся; выработать умения в области индивидуальной трудовой деятельности; способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников; дать возможность проявить творчество, фантазию, способности через проектную деятельность учащихся.

*Коррекционно - развивающие:* развить мотивацию личности обучающегося к познанию и творчеству; создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося; развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи; развивать зрительное восприятие; формировать эстетический и художественный вкус.

*Воспитательные:* развивать коммуникативные навыки; воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца; воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе; воспитывать готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по оборудованию определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по трудовой подготовке (производственному обучению) по реализуемому профилю обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
- коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- уроки с использованием ИКТ.

#### Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### Основные методы организации учебного процесса.

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (натуральные образцы, наглядные пособия, демонстрация, просмотр);
- практические методы (практические работы, карточки, тесты)

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Оборудование» является основной частью предметной области Трудовая подготовка (производственное обучение).

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	11	Оборудование	1	34

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в типах швейного оборудования;</li> <li>-знание типов специальных швейных машин;</li> <li>-ориентировка в видах машинных игл и разновидностях приспособлений.</li> <li>-знание рабочие механизмов швейной машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в типах швейного оборудования;</li> <li>-знание типов специальных швейных машин;</li> <li>-ориентировка в видах машинных игл и разновидностях приспособлений.</li> <li>-знание рабочие механизмов швейной машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как гражданина России;</li> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение заправлять красобметочные швейные машины;</li> <li>- умение регулировать натяжение верхний и нижней нитей;</li> <li>- умение правильно устанавливать машинные иглы;</li> <li>- умение устранять неполадки работы швейной машины.</li> <li>-знание правил безопасной работы на машине с электроприводом.</li> <li>-знание правил электробезопасности швейного производства.</li> <li>-знание правил пожаробезопасности швейного производства.</li> <li>-осуществление влажно-тепловой обработки швейных изделий;</li> <li>-устройство и назначение утюгов;</li> <li>-оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки;</li> <li>-назначение и операции ВТО;</li> <li>-правила безопасности при выполнении ВТО;</li> <li>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</li> <li>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</li> <li>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</li> <li>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</li> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>-способность к самооценке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение регулировать натяжение верхний и нижней нитей;</li> <li>- умение устранять неполадки работы швейной машины.</li> <li>-знание правил безопасной работы на машине с электроприводом.</li> <li>-знание правил электробезопасности швейного производства.</li> <li>-знание правил пожаробезопасности швейного производства.</li> <li>-осуществление влажно-тепловой обработки швейных изделий;</li> <li>-устройство и назначение утюгов;</li> <li>-оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки;</li> <li>-назначение и операции ВТО;</li> <li>-правила безопасности при выполнении ВТО;</li> <li>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</li> <li>-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</li> <li>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, -проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду-</li> </ul>
---	---	--

		ховным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	--	--

### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

#### Формы контроля:

- устный контроль (устные ответы учащихся, собеседование),
- письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания),
- практический контроль (выполнение учащимися практической работы),
- итоговый контроль (защита творческого проекта)

**Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка.**

### 5.Содержание учебного предмета

**Введение.** Общие требования к работе швейных предприятий.

**Общая характеристика оборудования.** Технологическая классификация швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин: устройство и работа механизмов.

**Специальные швейные машины** Характеристика швейной стачивающе - обметочной машины 208 класса ОЗЛМ, А-737 «АВРОРА». Устройство краеобметочной машины. Заправка нитей в машинах цепного стежка. управление, Регулировка, уход за швейной машиной.

Швейные машины-полуавтоматы для пришивания пуговиц. Швейные машины-полуавтоматы для изготовления петель.

**Самостоятельная работа** «Общее устройство швейных машин челночного стежка».

**Организация рабочего места для ВТО изделий.** Виды ВТО (влажно-тепловой обработки), их сущность и характеристика.

Режимы ВТО одежды из различных тканей и материалов. Оборудование рабочего места утюжилщицы

Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий.

**Оборудование и приспособления для ВТО.**

Устройство электрических утюгов с терморегулятором. Утюги с увлажнителями. Способы определения степени нагрева утюга. Режимы ВТО одежды из различных тканей и материалов. Каландр гладильный (каток гладильный). Паровоздушный манекен. Отпариватель. Парогенераторы

**Контрольная работа:** Оборудование и приспособления для ВТО

### 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
I	Введение.	1	Участие в беседе Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео и презентации.	Презентация «Организация труда и производства на швейной фабрике» <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/01/31/org-anizatsiya-truda-i-proizvodstva-na-shvey-noy-fabrike">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/01/31/org-anizatsiya-truda-i-proizvodstva-na-shvey-noy-fabrike</a>	Собеседование
II	Общая характеристика оборудования.	4	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео и презентации. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом-нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы.	Презентация "Общие сведения о швейных машинах" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ptu-na-temu-obshchie-svedeniya-o-shveynih-mashinah-klass-2685350.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ptu-na-temu-obshchie-svedeniya-o-shveynih-mashinah-klass-2685350.html</a> Презентация "Общие сведения о швейных машинах" <a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-ptu-na-temu-obshchie">https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-ptu-na-temu-obshchie</a> Презентация "История создания швейной машины" <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/11173-prezentaciya-istoriya-sozdaniya-shvey-noy-mashiny.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/11173-prezentaciya-istoriya-sozdaniya-shvey-noy-mashiny.html</a>	Собеседование
III	Специальные швейные машины	10	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео и презентации. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом - нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы. Практическая работа	Презентация "Промышленные швейные машины" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-shvejnomu-delu-na-temu-promyshlennye-shvejnye-mashiny-9-klass-5250247.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-shvejnomu-delu-na-temu-promyshlennye-shvejnye-mashiny-9-klass-5250247.html</a> Презентация «Классификация швейных машин По области применения» <a href="https://present5.com/klassifikaciya-shvejnyx-mashin-po-oblasti-primeneniya/">https://present5.com/klassifikaciya-shvejnyx-mashin-po-oblasti-primeneniya/</a> Презентация "Устройство и установка швейной иглы в машину» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-igla-k-uroku-ustroystvo-i-ustanovka-shvey-noy-igli-v-mashinu-495543.html">https://infourok.ru/prezentaciya-igla-k-uroku-ustroystvo-i-ustanovka-shvey-noy-igli-v-mashinu-495543.html</a>	Практическая работа Устный опрос Собеседование
IV	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная письменная работа		Самостоятельная работа
V	Организация рабочего места для ВТО изделий.	8	Работа в тетради. Запись конспекта. Практическая работа. Работа с дидактическими материалами. Тестовое задание	Презентация «Техника безопасности при ВТО, правило начала и окончания работы». <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/08/27/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-shvey-noy-mashine-pravilo">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/08/27/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-na-shvey-noy-mashine-pravilo</a> Презентация «ТБ на швейном предприятии» <a href="https://infourok.ru/tb-na-shvey-nom-predpriyatii-578405.html">https://infourok.ru/tb-na-shvey-nom-predpriyatii-578405.html</a> Электробезопасность швейного производства (текстовый материал) <a href="https://www.centrattek.ru/info/jelektrobezopasnost-shvei/">https://www.centrattek.ru/info/jelektrobezopasnost-shvei/</a> Пожарная безопасность на швейном производстве (тек-	Собеседование Устный опрос Тестовое задание Практическая работа

				стовый материал) <a href="https://lpb57.ru/stati/pozharnaya-bezopasnost-na-shveynom-proizvodstve/">https://lpb57.ru/stati/pozharnaya-bezopasnost-na-shveynom-proizvodstve/</a>	
<b>VI</b>	<b>Оборудование и приспособления для ВТО.</b>	<b>8</b>	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео и презентации. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом - нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы. Практическая работа	Презентация "Оборудование для ВТО швейных изделий" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-oborudovanie-dlya-vto-shveynih-izdeliy-3783896.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-oborudovanie-dlya-vto-shveynih-izdeliy-3783896.html</a> Презентация «Классификация оборудования для ВТО» <a href="https://present5.com/klassifikaciya-oborudovaniya-dlya-vto/">https://present5.com/klassifikaciya-oborudovaniya-dlya-vto/</a>	Устный опрос Практическая работа Собеседование
<b>VII</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	Самостоятельная письменная работа		Самостоятельная работа

### 7. Учебно-методический материал.

1. Амирова Э.К. и др. Технология швейных изделий. Учебник для СПО Москва: Издательский центр «Академия», 2015г.-512 стр.
2. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. Учебник для НПО. Москва: Издательский центр «Академия», 2007г.- 432 стр.

### 8. Материально-техническое обеспечение.

#### 1\_Оборудование:

Одно игольная прямо строчная швейная машина Aurora A- 8700  
 Машина для нарезания бейки Juck JK-T801A  
 Бытовая швейная машина с электроприводом Janome MC 6600П  
 Оверлок трехниточный Aurora A-737  
 Машина плоскошовная Aurora A- 500-01  
 Машина плоскошовная Aurora A- 500-02  
 Утюг электропаровой Polaris sisce1995

#### 2.Плакаты

#### 3. Дидактический материал.

#### 4.Мультимедийное оборудование.