



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
11а класс**

## **1. Пояснительная записка.**

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 11а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников

### **Задачи:**

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XI классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### **Познавательная сфера:**

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

#### **Эмоционально-личностной сферы:**

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

**Интеграция в общество** (формирование и развитие навыков социального поведения).

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

#### **Используемые технологии:**

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

#### Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	11а	Математика	1	34

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>

<p>времени, площади, объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</li> <li>- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</li> <li>- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;</li> <li>- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</li> <li>- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);</li> <li>- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</li> <li>- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
---	--	---

<p>шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</li> <li>- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</li> <li>- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;</li> <li>- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</li> <li>- решать задачи экономической направленности;</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- вычислять длину окружности, площадь круга;</li> <li>- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</li> <li>- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>- решать учебные задачи с использованием</li> </ul>	
--	---	--

	<p>общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p>	
--	---	--

### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

**Формы контроля:** диагностическая контрольная работа; итоговые контрольные работы; самостоятельные работы, тестовые работы

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **Нумерация.**

Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия.**

Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.  
Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).  
Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### **Дроби.**

Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

#### **Арифметические задачи.**

Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

### **6. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Понятие об экономике. Нумерация натуральных чисел	3	Участие в беседе: понятие об экономике. Работа с нумерационной таблицей «Классы и разряды»: запись числа в разрядную таблицу. Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи. Работа с дидактическим материалом «Купюры и монеты»: повторение мер стоимости; обмен купюр и монет.	Презентация «Числа целые и дробные» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-chisla-celie-i-drobnie-klass-2900422.html?ysclid=lmqusihl7m608498543">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-chisla-celie-i-drobnie-klass-2900422.html?ysclid=lmqusihl7m608498543</a>  Презентация «Римская и арабская нумерации» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-rimskie-i-arabskie-cifry-6223763.html?ysclid=lmquzk47m5650704249">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-rimskie-i-arabskie-cifry-6223763.html?ysclid=lmquzk47m5650704249</a>	Тестовая работа Самостоятельная работа

			<p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p> <p>Работа с учебником: заучивание и отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел приёмами устных и письменных вычислений</p> <p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>		
2.	Арифметические действия.	14	<p>Работа с учебником: отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел приёмами устных и письменных вычислений</p> <p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p>Презентация «Решение задач практического содержания»  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-povtorenie-reshenie-zadach-prakticheskogo-soderzhaniya-9-klass-korrekcionnoj-shkoly-6657596.html?ysclid=lmkqp5klr904192268">https://infourok.ru/prezentaciya-povtorenie-reshenie-zadach-prakticheskogo-soderzhaniya-9-klass-korrekcionnoj-shkoly-6657596.html?ysclid=lmkqp5klr904192268</a></p> <p>Презентация «Решение задач практического содержания»  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-9-klass-korrekcionnyj-na-temu-reshenie-prakticheskikh-zadach-4530881.html?ysclid=lmtku1v8ws277384285">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-9-klass-korrekcionnyj-na-temu-reshenie-prakticheskikh-zadach-4530881.html?ysclid=lmtku1v8ws277384285</a></p> <p>Презентация «Проценты»  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-po-matiematikie-dlia-obuchaiushc-1.html?ysclid=lmtkvnv2ls551864936">https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-po-matiematikie-dlia-obuchaiushc-1.html?ysclid=lmtkvnv2ls551864936</a></p>	<p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения.	2	<p>Работа с учебником: выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений.</p> <p>Работа с таблицей «Меры измерения»: заучивание единиц измерения, их соотношения.</p>	<p>Презентация «Единицы измерения»  <a href="https://mypresentation.ru/presentation/edinicy-izmereniya?ysclid=lmtl2ammbp838990937">https://mypresentation.ru/presentation/edinicy-izmereniya?ysclid=lmtl2ammbp838990937</a></p>	Тестовая работа
4.	Дроби.	14	<p>Работа с учебником: заучивание и отработка правил на</p>	<p>Презентация «Проценты»  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</a></p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Самостоятельная</p>



		<p>практических заданиях. Работа с комплектом «Доли и дроби»: получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности. Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p>	<p><a href="http://matematike-v-klasse-korrekcijonnoj-shkoli-viii-vida-procenti-2115169.html?ysclid=lmky14wzu192658305">matematike-v-klasse-korrekcijonnoj-shkoli-viii-vida-procenti-2115169.html?ysclid=lmky14wzu192658305</a></p> <p>Презентация «Нахождение процентов от числа» <a href="https://uchitelya.com/matematika/53332-prezentaciya-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-9-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/53332-prezentaciya-nahozhdenie-procentov-ot-chisla-9-klass.html</a></p>	<p>работа Решение задач Итоговая контрольная работа</p>
--	--	--	--	---

### 7. Учебно-методический материал.

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

### 8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук (банк электронных презентаций)
3. Демонстрационно-наглядные пособия
4. Комплекты раздаточных материалов для отработки практических навыков и умений
5. Набор чертёжных инструментов
6. Таблицы демонстрационные:
  - «Письменное деление с остатком. Проверка деления».
  - «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
  - «Проверка умножения».
  - «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».
  - «Конкретный смысл действия умножения. Название чисел при умножении».
  - «Доли и дроби».
  - «Соотношение величин. Разностное и кратное сравнение».
  - «Единицы величин и зависимости между ними».