



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел. (8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по Физической культуре
11 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 11 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышения уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Программа для обучающихся 11 класса является логическим продолжением соответствующей учебной программы 10 класса.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция нарушений физического развития;
- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- игровая технология;
- соревновательная технология;
- технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО);
- технология здоровьесбережения (переход от одного этапа урока к другому с чередованием различных видов деятельности и фаз. нагрузки);
- технология разно уровневого подхода;
- личносно – ориентированная технология.

Основные методы организации учебного процесса:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных и спортивных игр.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» является основной частью предметной области Физическая культура.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	11	Физическая культура	2 часа	68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;</p> <p>осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;</p> <p>выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации</p>	<p>знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);</p> <p>самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;</p> <p>составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</p> <p>планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;</p> <p>организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем</p>	<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

<p>индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;</p> <p>составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);</p> <p>представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью</p>	<p>педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;</p> <p>самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.</p>	<p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	--	---

педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью

<p>педагогического работника);</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p> <p>правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.</p>		
---	--	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля: опрос, наблюдение, тестирование, зачёт.

Критерии оценивания предметных результатов: Система оценки предметных результатов - **бальная оценка:**

5. Содержание учебного предмета

В связи с региональными климатическими условиями объем времени, выделенный на освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" перераспределен на нижеперечисленные разделы.

Раздел «Теоретические сведения».

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим. Распорядок дня. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Раздел "Гимнастика"

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Виды гимнастики в образовательной организации. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Раздел "Легкая атлетика"

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

- бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";
- метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.
- толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Раздел «Подвижные игры».

Практический материал:

- коррекционные игры.
- игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Раздел «Спортивные игры».

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил), правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая передача. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая подача. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Теоретические сведения	1	Усвоение основных терминов и понятий, правил безопасного поведения на уроках физической культуры. Изучение приёмов первой помощи при травмах, правил спортивных игр, роли физической культуры в жизни человека.	Обучающие материалы и видео уроки: https://nsportal.ru/ https://yandex.ru/images/search https://yandex.ru/video/preview/	Опрос
2	Гимнастика	21	Выполнение упражнений без предметов и с предметами. Выполнение строевых приёмов и акробатических упражнений.	Методические материалы https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/files/ https://fkis.ru/page/ https://videouroki.net/	Наблюдение, тестирование, зачёт
3	Лёгкая атлетика	21	Выполнение беговых упражнений: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег, эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности. Выполнение прыжков: выпрыгивание и спрыгивание с препятствий, прыжки в длину, прыжки в высоту Толкание и метание мячей.	Методические материалы https://videouroki.net/ http://elenazimina.ucoz.ru/obrazovanie/v.m-mozgovoju-uroki https://yandex.ru/images/search https://yandex.ru/video/preview/ https://urok.1sept.ru/articles/ https://spo.1sept.ru/article.php http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/.pdf https://urok.1sept.ru/articles/	Наблюдение, тестирование, зачёт
4	Подвижные игры	4	Коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, с переноской груза.	Методические материалы https://pedsovet.su/load https://xn--jlahfl.xn--plai/ https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/	Наблюдение
5	Спортивные игры	21	Игры в баскетбол и волейбол в соответствии с изученными правилами. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Учебные игры в настольный теннис и хоккей на полу.	Методические материалы https://pedsovet.su/load https://www.1urok.ru/categories/ https://prezentacii.org/ https://infourok.ru/ https://surgutprofschool.gosuslugi.ru/	Наблюдение

7. Учебно-методический материал.

- 1) В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-11 классы». Москва. Просвещение, 2004.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Гимнастические маты
- 2) Гимнастические скамейки
- 3) Мячи (волейбольные, баскетбольные, теннисные, набивные)
- 4) Гантели, штанги.
- 5) Обручи, гимнастические палки, скакалки.
- 6) Мультимедийное оборудование