



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по профессиональной этике  
10 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Профессиональная этика» 10 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** формирование у обучающихся элементарных знаний современной культуры профессионального общения, необходимого для адаптации обучающихся в трудовой деятельности, дальнейшее развитие совершенствования социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи:**

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности человека;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- ознакомление с основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.);
- овладение некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по профессиональной этике определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по свободному общению с людьми в процессе трудовой деятельности, ответственному выполнению должностных обязанностей, соблюдению этических норм и принципов поведения представителей рабочих профессий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
- совершенствование социального опыта, формирование социально-бытовых знаний и умений.
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Используемые технологии:**

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие.

**Основные методы организации учебного процесса:**

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация, плакатов, фильмов, презентаций, фотографий);
- практический (практическая работа).

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профессиональная этика» является основной частью предметной области «Трудовая подготовка (производственное обучение).

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	10	Профессиональная этика	1	34

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>– ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>– представления о некоторых этических нормах;</li> <li>– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</li> <li>– учет мнений других обучающихся и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>– владение навыками коммуникации и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</li> <li>– понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</li> <li>– представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</li> <li>– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;</li> <li>– применять правила делового этикета;</li> <li>– соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</li> <li>– пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>– организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</li> </ul>	<p>педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;</li> <li>– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>– понимать общие вопросы безопасности труда;</li> <li>– распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.</li> </ul>	<p>принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– проявление готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>– выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>– выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</li> <li>– выполнять требования охраны труда и техники</li> </ul>
---	--	--

## Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос, тестовые задания, собеседование.

**Критерии оценивания предметных результатов:** балльная оценка.

## 5. Содержание учебного предмета.

**Предмет профессиональная этика. Цели и задачи курса.** Предмет профессиональная этика.

**Общие сведения о профессиональной этике.** Понятие этики как науки. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики. Мораль. Нормы морали. Роль морали в формировании личности. Сущность профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Нравственные требования к профессиональному поведению работника: вежливость, тактичность. Сущность понятия: профессиональный долг, честь, совесть и достоинство. Этикет, сферы его действия. Понятие и сущность этикета.

**Психологический климат коллектива.** Коллектив как вид социальной организации. Функции коллектива. Социально-психологические аспекты формирования коллектива. Понятие психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива. Самостоятельная работа «Коллектив. Функции коллектива».

**Нормы и правила делового этикета.** Нормы и правила делового этикета. Речевой этикет. Деловой разговор как особая разновидность деловой речи. Основные требования к деловому разговору. Условия, порядок и формы обращения. Нормы этикета при письменной общении. Понятие общения. Основные виды и уровни общения. Нравственные основы общения. Общие этические требования к культуре общения. Невербальные средства общения. Жесты. Мимика. Общение как взаимодействие. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания. Манера поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.

**Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении.** Понятие индивидуальности и личности. Темперамент. Понятие характера. Черты характера (качества личности). Понятие воля. Основные волевые качества (целеустремленность, выдержка, самостоятельность, исполнительность и др.). Понятие эмоции. Виды эмоций (настроение, аффект, и др.). Виды чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные). Самостоятельная работа «Деловой этикет».

**Внешний облик человека.** Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии. Правила элегантности.

**Конфликт: его сущность и основные характеристики.** Понятие конфликта, его виды. Источники конфликта и стадии его протекания. Причины конфликтов, анализ конфликтной ситуации (структура конфликта). Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтом.

Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Межличностный конфликт, его виды, источники и причины. Правила поведения в конфликтах. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.

**Контрольная работа.** Итоговая контрольная работа за курс.

## 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Предмет профессиональная этика. Цели и задачи курса	1	Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом (карточки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Предмет профессиональная этика»:</li> <li><a href="http://ois.tambov-rosnou.ru/storage/app/uploads/public/58a/331/980/58a331980470f810915068.pdf">http://ois.tambov-rosnou.ru/storage/app/uploads/public/58a/331/980/58a331980470f810915068.pdf</a>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование</li> <li>– устный опрос;</li> </ul>
2.	Общие сведения о профессиональной этике.	8	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда). Поиск необходимой информации в раздаточном материале.</p> <p>Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Понятие этики как науки. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики»:<a href="https://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2017/02/12">https://nsportal.ru/vuz/ekonomicheskie-nauki/library/2017/02/12</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Нормативная этика. Теоретическая этика. Понятие и сущность этикета »: <a href="https://kartaslov.ru/книги/Н_Г_Шредер_Профессиональная_этика_и_этикет/2">https://kartaslov.ru/книги/Н_Г_Шредер_Профессиональная_этика_и_этикет/2</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики»: <a href="https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45660/1/СП-191%201-конвертирован.pdf">https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45660/1/СП-191%201-конвертирован.pdf</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Сущность понятия: профессиональный долг, честь, совесть и достоинство»: <a href="https://vfmgua.ru/uploads/files/science/publicacii/2022/Синицына%20Т.И.%20Проф.этика%20и%20служебный%20этике">https://vfmgua.ru/uploads/files/science/publicacii/2022/Синицына%20Т.И.%20Проф.этика%20и%20служебный%20этике</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– собеседование</li> </ul>

				<p><a href="#">т%20Учебное%20пособие.pdf</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Этикет, сферы его действия»: <a href="https://scienceforum.ru/2019/article/2018013053">https://scienceforum.ru/2019/article/2018013053</a>;</li> <li>– Обобщающий видеоролик раздела «Общие сведения о профессиональной этике»: <a href="https://yandex.ru/video/preview/8674895908799241602">https://yandex.ru/video/preview/8674895908799241602</a>;</li> </ul>	
3.	Психологический климат коллектива.	3	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда). Поиск необходимой информации в раздаточном материале.</p> <p>Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока.</p> <p>Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим материалом (текстовые материалы, графические материалы). Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с заданиями работы;</li> <li>– выполнение работы по предварительной инструкции учителя;</li> <li>– анализ выполненной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Коллектив как вид социальной организации»: <a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kollektiv-kak-socialnaya-gruppa-lyudej-konspekt.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kollektiv-kak-socialnaya-gruppa-lyudej-konspekt.html</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Факторы, влияющие на психологический климат коллектива» <a href="https://psychologist.tips/1206-psihologicheskij-klimat-v-kollektive-cto-eto-takoe-formirovanie-blagopriyatnogo-klimata.html">https://psychologist.tips/1206-psihologicheskij-klimat-v-kollektive-cto-eto-takoe-formirovanie-blagopriyatnogo-klimata.html</a>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– собеседование,</li> <li>– самостоятельная работа;</li> </ul>
4.	Нормы и правила	5	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание	– Разработка урока по теме «Нормы и	– устный опрос;

	делового этикета.		<p>объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда). Поиск необходимой информации в раздаточном материале.</p> <p>Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока.</p> <p>Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим материалом (текстовые материалы, графические материалы). Уборка рабочего места.</p>	<p>правила делового этикета» <a href="https://infourok.ru/lekcija-15-delovoj-etiket-v-professionalnoj-deyatelnosti-psihologiya-obsheniya-4124243.html">https://infourok.ru/lekcija-15-delovoj-etiket-v-professionalnoj-deyatelnosti-psihologiya-obsheniya-4124243.html</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Речевой этикет» <a href="https://ast.ru/news/chto-takoe-rechevoy-etiket-i-zachem-on-nuzhen/">https://ast.ru/news/chto-takoe-rechevoy-etiket-i-zachem-on-nuzhen/</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Условия, порядок и формы обращения»: <a href="https://school-science.ru/9/10/44914/">https://school-science.ru/9/10/44914/</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Понятие общения. Основные виды и уровни общения»: <a href="https://lektsii.org/13-3599.html">https://lektsii.org/13-3599.html</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Невербальные средства общения. Жесты. Мимика»: <a href="https://dzen.ru/a/XTcUesSfKQCtFgzr">https://dzen.ru/a/XTcUesSfKQCtFgzr</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания»: <a href="https://ru.anyquestion.info/a/ispolzovanie-nenormativnoy-leksiki-v-kommunikatsii-prichiny-i-posledstviya">https://ru.anyquestion.info/a/ispolzovanie-nenormativnoy-leksiki-v-kommunikatsii-prichiny-i-posledstviya</a>;</li> <li>– Видеоролик «Нормы и правила делового этикета» <a href="https://yandex.ru/video/preview/4929862840712012240?tmpl_version=">https://yandex.ru/video/preview/4929862840712012240?tmpl_version=</a> .</li> </ul>	– собеседование
5.	Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении	6	<p>Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда). Поиск необходимой информации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Понятие индивидуальности и личности. Темперамент»: <a href="https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/filialy/vpo/mnov/">https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/filialy/vpo/mnov/</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Понятие характера. Черты характера (качества личности)»:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– собеседование</li> </ul>



			<p>раздаточном материале. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим материалом (текстовые материалы, графические материалы). Уборка рабочего места. При выполнении самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с заданиями работы;</li> <li>– выполнение работы по предварительной инструкции учителя;</li> <li>– анализ выполненной работы.</li> </ul>	<p><a href="https://dzen.ru/a/Yt9_FRsX7T3scAHi">https://dzen.ru/a/Yt9_FRsX7T3scAHi</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Понятие воля. Основные волевые качества (целеустремленность, выдержка, самостоятельность, исполнительность и др.): <a href="https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-priemy-sposobstvuyut-formirovaniyu-volevyh-kachestv-lichnosti-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/kakie-priemy-sposobstvuyut-formirovaniyu-volevyh-kachestv-lichnosti-kratko.html</a>;</li> <li>– Видеоролик «Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении»: <a href="https://yandex.ru/video/preview/4588740280360393285">https://yandex.ru/video/preview/4588740280360393285</a>.</li> </ul>	
6.	Внешний облик человека.	2	<p>Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда). Поиск необходимой информации в раздаточном материале. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим материалом (текстовые материалы, графические материалы). Уборка рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Культура внешности»: <a href="https://dzen.ru/a/YLhgVeI0SScZxy5w">https://dzen.ru/a/YLhgVeI0SScZxy5w</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Основные требования к внешнему виду в профессии»: <a href="https://studwood.net/554965/etika_i_estetika/trebovaniya_vneshnemu_vidu">https://studwood.net/554965/etika_i_estetika/trebovaniya_vneshnemu_vidu</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– собеседование</li> </ul>
7.	Конфликт: его сущность и основные характеристики	8	<p>Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Работа с раздаточным материалом (памятки, инструктажи по охране труда).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка урока по теме «Понятие конфликта, его виды»: <a href="https://infourok.ru/konspekt-lekcijkonflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html">https://infourok.ru/konspekt-lekcijkonflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html</a>;</li> <li>– Разработка урока по теме «Источники конфликта и стадии его протекания»: <a href="http://stavcentrgagarina.ru/wpcontent/uplo">http://stavcentrgagarina.ru/wpcontent/uplo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– собеседование</li> </ul>

			<p>Поиск необходимой информации в раздаточном материале.</p> <p>Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Получение задания по теме урока.</p> <p>Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим материалом (текстовые материалы, графические материалы). Уборка рабочего места.</p>	<p><a href="https://ads/2017/02/7.-Конфликты.pdf">ads/2017/02/7.-Конфликты.pdf</a>;</p> <p>– Разработка урока по теме «Особенности эмоционального реагирования в конфликтах»: <a href="https://pandia.ru/text/86/087/86554.php">https://pandia.ru/text/86/087/86554.php</a>;</p> <p>– Разработка урока по теме «Правила поведения в конфликтах»: <a href="https://dzen.ru/a/YadkDe-cFHmIEjj1">https://dzen.ru/a/YadkDe-cFHmIEjj1</a>.</p>	
8.	Контрольная работа	1	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение ТБ. Знакомство с заданиями работы. Самостоятельное выполнение предложенных заданий по предварительной инструкции учителя. Анализ выполненной работы. Уборка рабочего места.</p>	–	Контрольная работа
Всего:		34			

### 7. Учебно-методический материал.

1. Профессиональная этика: учебное пособие / [О. Н. Коршунова, И. И. Головки, Э. Р. Исламова и др.]; под ред. О. Н. Коршуновой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. — 152 с.

### 8. Материально-техническое обеспечение.

1. Плакаты
2. Дидактический материал.
3. Мультимедийное оборудование.