



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществоведению**  
**10а класс**

## 1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» 10а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

### **Задачи:**

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов
- 

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

**Формы организации образовательного процесса: урок****Используемые технологии:**

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие.

**Основные методы организации учебного процесса.**

- словесный (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядный (демонстрация плакатов, карт, схем, таблиц, фильмов, презентаций, фотографий);
- практический (практическая работа, составление схем, таблиц);
- метод стимуляции (создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения);
- контроля и самоконтроля.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществоведение» является основной частью предметной области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	10а	Обществоведение	1	34

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;</li> <li>– представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>– знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</li> <li>– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>– написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);</li> <li>– представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</li> <li>– представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;</li> <li>– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>– знание основных изученных терминов и их определения;</li> <li>– написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;</li> <li>– оформление стандартных бланков;</li> <li>– знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</li> <li>– поиск информации в разных источниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

**Формы контроля:** контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, собеседование.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка

### 5. Содержание учебного предмета

#### Введение. Цели и задачи курса

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

#### Раздел 1. Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство и международное право.

Самостоятельная работа по разделу.

#### Раздел 2. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Самостоятельная работа по разделу.

#### Раздел 3. Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

#### Обобщение по разделам

Выполнение заданий на закрепление основных тем разделов. Контрольная работа.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение. Цели и задачи курса	3	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных терминов по обществоведению. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Обществоведение»). Уборка рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></li> <li>– Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>- собеседование</li> </ul>
2	Раздел 1. Мораль, право, государство	18	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных терминов по обществоведению. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a> ;</li> <li>– Открытый портал образования: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</li> <li>– Равные возможности образования: <a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a> ;</li> <li>– Электронная библиотека: <a href="http://biblioteka.ru">http://biblioteka.ru</a> ;</li> <li>– Сайт «История и обществознание»:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа,</li> <li>– практическая работа,</li> <li>– устный опрос,</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

			<p>учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Обществоведение»). Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с заданиями работы;</li> <li>– выполнение работы по предварительной инструкции учителя;</li> <li>– анализ выполненной работы.</li> </ul>	<p>электронные образовательные ресурсы: <a href="http://hi-electres.ru">http://hi-electres.ru</a> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> ;</li> <li>– Сайт Видеоуроки.ру. <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> ;</li> <li>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></li> <li>– Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/415">https://easyen.ru/load/nachalnykh/415</a></li> </ul>	
3	Раздел 2. Конституция Российской Федерации	13	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных терминов по обществоведению. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Обществоведение»). Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с заданиями работы;</li> <li>– выполнение работы по предварительной инструкции учителя;</li> <li>– анализ выполненной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a> ;</li> <li>– Открытый портал образования: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</li> <li>– Равные возможности образования: <a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a> ;</li> <li>– Электронная библиотека: <a href="http://biblioteka.ru">http://biblioteka.ru</a> ;</li> <li>– Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы: <a href="http://hi-electres.ru">http://hi-electres.ru</a> ;</li> <li>– Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> ;</li> <li>– Сайт Видеоуроки.ру. <a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> ;</li> <li>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></li> <li>– Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/415">https://easyen.ru/load/nachalnykh/415</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа,</li> <li>– практическая работа,</li> <li>– устный опрос,</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

4	Раздел 3. Права и обязанности граждан России	18	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных терминов по обществоведению. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Ответы на вопрос учителя (при проверке домашнего задания, по предшествующей теме). Анализ ошибок своих и своих одноклассников при устных и письменных ответах. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, графические материалы, карточки по предмету «Обществоведение»). Уборка рабочего места.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с заданиями работы;</li> <li>– выполнение работы по предварительной инструкции учителя;</li> <li>– анализ выполненной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a> ;</li> <li>– Открытый портал образования: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</li> <li>– Равные возможности образования: <a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a> ;</li> <li>– Электронная библиотека: <a href="http://biblioteka.ru/">http://biblioteka.ru/</a> ;</li> <li>– Сайт «История и обществознание»:</li> <li>– электронные образовательные ресурсы: <a href="http://hi-electres.ru/">http://hi-electres.ru/</a> ;</li> <li>– Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> ;</li> <li>– Сайт Видеоуроки.ру. <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a> ;</li> <li>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></li> <li>– Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/415">https://easyen.ru/load/nachalnykh/415</a></li> <li>– Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></li> <li>– Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a></li> <li>– «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам <a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа,</li> <li>– практическая работа,</li> <li>– устный опрос,</li> <li>– письменный опрос,</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
5.	Обобщение по разделам		<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Повторение изученных терминов по обществоведению. Знакомство с заданиями работы. Выполнение работы по предварительной инструкции учителя. Анализ выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– платформа мультимедийных интерактивных упражнений: <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа</li> </ul>



## **7. Учебно-методический материал.**

1. Володина С.И., В.В. Спасская и др. «Основы правовых знаний» 8 – 9 классы. В 2-х книгах; М.; Издательский дом «Новый учебник», 2016.
2. Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. Акад. образования, Обществознание. 7 кл. из-во «Просвещение». – М. «Просвещение».
3. Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. Человек в обществе: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: ВентанаГраф, 2012.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, звуковые колонки.
2. Демонстрационно-наглядные пособия: таблицы; опорные схемы.
3. Дидактический раздаточный материал: карточки с печатным текстом, карточки - задания, карточки со словарными словами