



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по материаловедению  
10 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Материаловедение» 10 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** формирование представлений о строении и составе различных материалов, приобретение навыков самостоятельного проведения исследования, освоение обучающимися методов выбора материалов для изготовления одежды, приобретение навыков отбора конкретных материалов с учетом их свойств и технологии изготовления одежды.

### **Задачи:**

*Образовательные:* расширять технологический арсенал обучающихся; дать общие представления о свойствах текстильных материалов; основах технологии текстильного производства; составе, строении и свойствах тканей.

выработать умения в области индивидуальной трудовой деятельности; способствовать трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников; дать возможность проявить творчество, фантазию, способности через проектную деятельность учащихся.

*Коррекционно-развивающие:* развить мотивацию личности обучающегося к познанию и творчеству; создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося; развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи; развивать зрительное восприятие; формировать эстетический и художественный вкус.

*Воспитательные:* развивать коммуникативные навыки; воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца; воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе; воспитывать готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по материаловедению определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по материаловедению швейного производства по реализуемому профилю обучения

### **Основные направления коррекционной работы:**

-повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

-развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

-развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

-коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа, лабораторно - практическая работа,
- самостоятельная работа,
- уроки с использованием ИКТ.

#### **Используемые технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Основные методы организации учебного процесса.**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (натуральные образцы, наглядные пособия, демонстрация, просмотр);
- практические методы (практические работы, карточки, тесты).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Материаловедение» является основной частью предметной области Трудовая подготовка (производственное обучение).

№ п./п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	10	Материаловедение	1	34

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
-знание классификации волокон;	-знание классификации волокон;	-осознание себя как гражданина России;

<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание строения и свойств волокон;</li> <li>-знание технологии производства ткани;</li> <li>-знание классификации тканей;</li> <li>-ориентировка в ассортименте тканей для швейных изделий;</li> <li>-знание основных процессов прядения;</li> <li>-знание показателей качества пряжи и нитей;</li> <li>- определение дефектов ткани;</li> <li>-ориентировка в видах отделок;</li> <li>-определение нити основы и утка;</li> <li>-владение способами определения лицевой и изнаночной сторон;</li> <li>-знание классификации ткацких переплетений;</li> <li>-знание технологических и эксплуатационных свойства тканей;</li> <li>-ориентировка в показателях качества, сорта тканей.</li> <li>- определение ассортимента тканей по видам волокон.</li> <li>-умение классифицировать текстильные волокна.</li> <li>-умение распознавать виды волокон.</li> <li>-определение свойств волокон.</li> <li>-распознавание дефектов на тканях.</li> <li>-определение направления долевой нити.</li> <li>-определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</li> <li>-определение технологических свойств ткани.</li> <li>-осуществление ухода за швейными материалами и изделиями при хранении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание технологии производства ткани;</li> <li>-знание классификации тканей;</li> <li>-ориентировка в ассортименте тканей для швейных изделий;</li> <li>-знание основных процессов прядения;</li> <li>- определение дефектов ткани;</li> <li>-ориентировка в видах отделок;</li> <li>-определение нити основы и утка;</li> <li>-владение способами определения лицевой и изнаночной сторон;</li> <li>знание классификации ткацких переплетений;</li> <li>-знание технологических и эксплуатационных свойства тканей;</li> <li>-умение классифицировать текстильные волокна.</li> <li>-определение направления долевой нити.</li> <li>-определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление</li> </ul>
---	---	---

		доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	--	--

### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

#### **Формы контроля:**

- устный контроль (устные ответы учащихся, собеседование);
- письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания);
- практический контроль (выполнение учащимися практической работы, лабораторно-практической работы).

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

### **5. Содержание учебного предмета.**

**Вводное занятие.** Значение текстильной промышленности и перспективы ее развития в стране.

**Волокнистые материалы** Текстильные волокна натуральные, искусственные, синтетические. Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве женской одежды.

**Натуральные волокна.** Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна. Состав, физические, химические (действия воды, щелочей, кислот, света, температуры и др.) свойства волокна.

Лен. Сведения о льняных волокнах и их получении. Строение, состав и физико-химические свойства льноволокна. Его классификация. Шерсть.

Понятие о шерсти. Виды шерсти: тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Состав шерстяного волокна и его физико-химические свойства.

Классификация шерсти.

Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Виды натурального шелка.

Механические, технологические и гигиенические свойства (длина, толщина, прочность, усадка, износостойкость, температура обработки, воздухопроницаемость, гигроскопичность и др.) хлопка, льна, шерсти и натурального шелка. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из натуральных волокон.

#### **Искусственные волокна.**

Основные виды искусственных волокон. Получение искусственных волокон. Строение, физические и химические свойства вискозного, ацетатного и медно-аммиачного волокон. Механические, технологические и гигиенические свойства волокон. Виды тканей, качественные показатели и пошивочные свойства тканей из искусственных волокон.

**Самостоятельная работа.** Виды натуральных волокон.

**Вводное занятие.** Правила ТБ в мастерской

#### **Синтетические волокна.**

Виды синтетических волокон. Сырье для синтетических волокон. Получение, строение и физико-химические свойства синтетических волокон. Их преимущества и недостатки. Технологические и гигиенические свойства. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из синтетических волокон.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение видов тканей из натуральных, искусственных и синтетических волокон и их физические свойства.

**Процесс образования пряжи из волокон.** Общие сведения о прядильных машинах. Показатели качества пряжи: прочность, тонины, крутка и др.

**Строение и свойства тканей.** Основы технологии производства тканых материалов. Переплетение нитей в ткани. краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Полотняное, саржевое, сатиновое (атласное) и сложное переплетения нитей. Зависимость внешнего вида, свойств и качества тканей от способов переплетения нитей. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).

**Лабораторно-практическая работа.** Определение видов переплетения, продольной и поперечной нитей и изнаночной сторон ткани.

**Классификация материалов для одежды.** Их качество Понятие о сортности ткани. Крашение и способы окраски тканей, образование и виды рисунков на ткани, определение прочности окраски тканей. Прочность тканей на разрыв, на истирание, на растяжимость, на износостойкость. Усадка тканей, зависимость величины усадки от материала ткани, причины усадки, влияние усадки на технологию пошива изделия. Сыпучесть кроя тканей и учет ее при пошиве изделий из разных видов ткани. Учет прорубаемости, прокалываемости и скольжения ткани при пошиве изделий на швейных машинах.

**Подготовка к защите творческого проекта** Подготовка проектной документации.

## 6. Тематическое планирование

№ п./п.	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
I	Вводное занятие.	1	Участие в беседе		Собеседование
II	Волокнистые материалы.	2	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр презентации. Работа с дидактическими	Презентация Текстильные волокна <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tekstilnye-volokna-4716536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tekstilnye-volokna-4716536.html</a>	Собеседование

			материалами. Работа с текстом-нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы.	<a href="https://ppt-online.org/1066253">https://ppt-online.org/1066253</a>	
III	Натуральные волокна	9	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео. Работа с коллекцией натуральных волокон и тканей. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом-нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы.	<p>Видео «Хлопковое поле»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2qYSAm_eOs8g">https://www.youtube.com/watch?v=2qYSAm_eOs8g</a></p> <p>Видео «Как выращивают хлопок»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cX_Stda0dcg">https://www.youtube.com/watch?v=cX_Stda0dcg</a></p> <p>Видео «Шёлк. Как это сделано»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8ZY9341Xsk&amp;t=139s">https://www.youtube.com/watch?v=A8ZY9341Xsk&amp;t=139s</a></p> <p>Видео «Шерсть. Как это сделано»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzhJaxX0DOE&amp;t=235s">https://www.youtube.com/watch?v=nzhJaxX0DOE&amp;t=235s</a></p> <p>Видео «Как делают льняную ткань. Процесс изготовления ткани из льна»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo&amp;t=74s">https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo&amp;t=74s</a></p>	Устный опрос Собеседование
IV	Искусственные волокна.	3	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео и презентации. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом-нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы.	<p>Видео «Искусственные химические волокна»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0F6piMqfrg">https://www.youtube.com/watch?v=z0F6piMqfrg</a></p> <p>Презентация "Технология производства и свойства искусственных волокон"  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-proizvodstva-i-svoystva-iskusstvennih-voolon-klass-1786624.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-proizvodstva-i-svoystva-iskusstvennih-voolon-klass-1786624.html</a></p>	Устный опрос Собеседование
V	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная письменная работа		Самостоятельная работа
VI	Вводное занятие	1	Участие в беседе. Просмотр презентации Выполнение тестового задания	Презентация "Правила поведения в швейной учебной мастерской" <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/229514-prezentacija-pravila-povedeniya-v-shvejnoj-uc">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/229514-prezentacija-pravila-povedeniya-v-shvejnoj-uc</a>	Тестовое задание
VII	Синтетические волокна.	4	Участие в беседе. Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео.	Видео «Особенности производства синтетических волокон»	Устный опрос Собеседование

			Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом- нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8">https://www.youtube.com/watch?v=9GrJiKnRkW8</a>	
VIII	Лабораторно-практическая работа	1	Определение видов тканей из натуральных, искусственных и синтетических волокон и их физические свойства.		Лабораторно-практическая работа
IX	Процесс образования пряжи из волокон.	2	Работа в тетради. Запись конспекта. Просмотр видео. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом- нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы	Видео «Процесс производства пряжи из хлопка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qgOw-3Nor4Q">https://www.youtube.com/watch?v=qgOw-3Nor4Q</a>	Собеседование
X	Строение и свойства тканей.	3	Участие в беседе. Просмотр видео и презентации Работа в тетради. Запись конспекта. Практическое выполнение переплетений на образцах. Практическая работа с натуральными образцами.	Видео «Процесс получения ткани» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9jFuxsN0sWA&amp;t=373s">https://www.youtube.com/watch?v=9jFuxsN0sWA&amp;t=373s</a> Презентация «Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей» <a href="https://ppt-online.org/999297">https://ppt-online.org/999297</a>	Собеседование Практическая работа
XI	Лабораторно-практическая работа	1	Определение видов переплетения, продольной и поперечной нитей и изнаночной сторон ткани.		Лабораторно-практическая работа
XII	Классификация материалов для одежды. Их качество	3	Участие в беседе. Просмотр презентации Работа в тетради. Запись конспекта. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом- нахождение и выделение подчеркиванием основных понятий темы	Презентация "Классификация швейных материалов" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-materialovedenie-shveynogo-proizvodstva-klassifikaciya-shveynih-materialov-2114448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-materialovedenie-shveynogo-proizvodstva-klassifikaciya-shveynih-materialov-2114448.html</a> Видео «Крашение тканей» <a href="https://yandex.ru/video/preview/12097220080111859856">https://yandex.ru/video/preview/12097220080111859856</a>	Собеседование
XIII	Подготовка к защите творческого проекта	3	Участие в беседе. Подготовка проектной документации	Документация для творческого проекта <a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presencii/dokumentatsiia_dlia_tvorchieskogho_proiektta">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presencii/dokumentatsiia_dlia_tvorchieskogho_proiektta</a>	Собеседование
	Всего	34			



## **7. Учебно-методический материал.**

1. О.В. Суворова, «Материаловедение», г. Ростов -на-Дону, изд. «Феникс», 2000 г.
2. Н. Горшкова. «Высококвалифицированная швея», изд. «Академия», 2009 г.

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

1. Плакаты
2. Дидактический материал:
3. Коллекции «Лен», «Хлопок», «Шерсть», «Шелк», «Ткани».
4. Мультимедийное оборудование.