



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива этика и психология семейной жизни
10а класс

1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» 10а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- формирование представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формирование представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- формирование самостоятельности в решении семейных проблем;
- формирование представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-развивающие.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» является основной частью предметной области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	10а	Этика и психология семейной жизни	1	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none">– представление об основах семейного законодательства;– знание основных	<ul style="list-style-type: none">– знание основ семейного законодательства;– знание основные обязанности членов семьи, объяснить их	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

<p>обязанностей членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления об этических нормах; – знание навыков культурного поведения в семье; – знание традиций своей семьи, семейные праздники; – представление о значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; – представление об основных функциях семьи. 	<p>значение в семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание системы родства и свойства, термины русского родства; – знание основных функций семьи; – знание значимости труда, важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда; – представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде; – представление о значимости семейных традиций в истории народов России; – уметь осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками; – знание содержания и значение социальных норм, регулирующих семейные отношения; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни.
--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля: устный опрос; собеседование; творческая работа, тестирование.

Критерии оценивания предметных результатов: «зачет» и (или) «незачет»

5. Содержание учебного предмета

Введение.

Цели задачи курса.

Раздел 1. Семья

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Раздел 2. Создание семьи

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Введение	1	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного.	– Обучающий портал подготовки учителей «Семейный навигатор» https://familynavigator.ru/	– устный опрос
2.	Раздел 1. Семья	10	Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание объяснений учителя и обучающихся.	– Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва:	– устный опрос; – собеседование; – тестовые

			<p>Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые материалы, карточки по предмету). Уборка рабочего места.</p>	<p>http://edu-open.ru/ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Сайт Видеоуроки.ру. http://videouroki.net ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ – Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/415 – Интернет урок https://interneturok.ru/ – Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения https://lecta.rosuchebnik.ru – Обучающий портал подготовки учителей «Семейный навигатор» https://familynavigator.ru/ 	<p>задания</p>
3	Раздел 2. Создание семьи	23	<p>Организация рабочего места с помощью учителя и под его контролем. Слушание объяснений учителя и обучающихся. Просмотр видеоролика или показ презентации по теме урока. Работа с дидактическим наглядным материалом (таблицы, схемы, фото, плакаты, карты). Анализ просмотренного. Запись темы урока и основных моментов в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя по теме. Получение задания по теме урока. Составление опорного конспекта в тетради с помощью учителя. Работа в рабочей тетради. Зарисовка схем, составление таблиц. Анализ и запись новой терминологии. Работа с дидактическим раздаточным материалом (текстовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва: http://edu-open.ru/ ; – Открытый портал образования: http://window.edu.ru/; – Равные возможности образования: http://www.znaem-mozhem.ru/ ; – Электронная библиотека: http://biblioteka.ru ; – Сайт «Детские электронные презентации и клипы»: http://viki.rdf.ru ; – Сайт Видеоуроки.ру. http://videouroki.net ; – платформа мультимедийных интерактивных упражнений: http://learningapps.org/ – Современный учительский портал https://easyen.ru/load/nachalnykh/415 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – собеседование; – тестовые задания; – творческая работа

			материалы, карточки по предмету). Уборка рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> – Интернет урок https://interneturok.ru/ – Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения https://lecta.rosuchebnik.ru – Обучающий портал подготовки учителей «Семейный навигатор» https://familynavigator.ru/ – Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru – Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ 	
--	--	--	--	---	--

7. Учебно-методический материал

1. Мартынова В.В. Основы семейной жизни : Подготовка к браку и семейной жизни : 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Национальный институт образования, 2020.
2. Карцева, Л.В. Семейный круг: Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семьеведение». – Казань: РИЦ «Школа», 2023.
3. Реан А.А., И.А. Коновалов. Семьеведение. Основы семейной жизни. Книга для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Арктитчен», 2021

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Дидактические материалы:
 - Раздаточный материал: тестовые задания; анкеты.
 - Средства наглядности: иллюстрации, фотографии; записи кино- и видеофильмов; записи музыкальных произведений.
 - Технические средства обучения: компьютер, аудиовизуальное проекционное оборудование.