



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

**ПРИНЯТО**

Заседанием  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
31.08.2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната,**  
**реализующей адаптированную основную общеобразовательную**  
**программу образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**  
(срок обучения 9 лет)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность,

не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (литературное чтение)
	Речевая практика
Математика	Математика (математика и информатика)
Естествознание	Мир природы и человека
	Природоведение
	Биология
	География
Человек и общество	Основы социальной жизни
	Мир истории
	История Отечества
	Этика
	Обществоведение
Искусство	Музыка
	Рисование
Технология	Ручной труд
	Профильный труд
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПк (консилиума).

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- ритмикой,
- логопедическими занятиями,

- психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями):**  
**1-4 классы**  
**Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		1			2			3			4		
		Обязат. Часть	Обязат. Часть	Формир. часть	Всего	Обязат. Часть	Формир. часть	Всего	Обязат. Часть	Формир. часть	Всего		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5		
	1.2. Чтение	3	4		4	4		4	4		4		
	1.3. Речевая практика	2	2		2	2		2	2		2		
2. Математика	2.1. Математика	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5		
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1		1	1		1	1		1		
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1		1	1		1	1		1		
	4.2. Изобразительное искусство	1	1		1	1		1	1		1		
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3		3	3		3	3		3		
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1		1	1		1	1		1		
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>		
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>21</b>			<b>23</b>			<b>23</b>			<b>23</b>		
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1		1		1			1				
	Логопедические занятия	2		2		2			2				
	Психокоррекционные занятия	2		2		2			2				
	Лечебная физкультура	1		1		1			1				
Внеурочная деятельность	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1		1		1			1				
	*	3		3		3			3				
<b>Всего часов:</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>			

\*Проведение часов внеурочной деятельности входит в норму часов педагогической работы воспитателя в неделю за ставку заработной платы, а также реализуются за счет часов дополнительного образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями):**  
**5-7 классы**  
**Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5			6			7		
		Обязат. Часть	Формир. часть	Всего	Обязат. Часть	Формир. часть	Всего	Обязат. Часть	Формир. часть	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4		4	4		4	4		4
	1.2. Чтение	4		4	4		4	4		4
2. Математика	2.1. Математика	4	1	5	4	1	5	3	1	4
	2.2. Информатика	-		-	-		-	1		1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2		2	2		2	-		-
	3.2. Биология	-		-	-		-	2		2
	3.3. География	-		-	2		2	2		2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-		-	2		2	-		-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	1	1	2	2		2
	4.3. История Отечества	-		-	-		-	2		2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2		2	-		-	-		-
	5.2. Музыка	1		1	-		-	-		-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3		3	3		3	3		3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6		6	6		6	7	1	8
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>				<b>29</b>			<b>30</b>			<b>32</b>
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	3			3			3		
	Психокоррекционные занятия	2			2			2		
	Лечебная физкультура	1			1			1		
Внеурочная деятельность	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1			1			1		
	*	3			3			3		
<b>Всего часов:</b>		<b>39</b>			<b>40</b>			<b>42</b>		

\*Проведение часов внеурочной деятельности входит в норму часов педагогической работы воспитателя в неделю за ставку заработной платы, а также реализуются за счет часов дополнительного образования.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, реализующей**  
**адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального**  
**государственного образовательного стандарта образования обучающихся с**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с 9- летним сроком обучения.**

### **Вариант 2**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания



физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донецкая специальная школа-интернат»

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО Донецкой школе-интернате регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития** (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2** в **форме обучения ребенка на дому** или **семейного образования** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие

		предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Математика		Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
	Человек	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
	Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Искусство	Музыка и движение	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Технология	Профильный труд	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Физическая культура; Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Адаптивная физкультура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

#### **Внеурочная деятельность**

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Сенсорное развитие.**

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

##### ***Предметно-практические действия.***

##### ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Двигательное развитие.**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Альтернативная коммуникация.**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

## **Учебный план**

### **ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2

	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
	<b>Итого :</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>II . Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коррекционные курсы	1.Сенсорное развитие	3	3	3	3
	2. Предметно-практические действия	3	3	3	3
	3. Двигательное развитие	2	2	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
	<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Учебный план**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**  
**5-10 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	10
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	-
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
	<b>Итого :</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>II . Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы	1.Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2
	2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2
	3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
	<b>Итого коррекционные курсы:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, реализующей**  
**образовательную программу основного общего образования для обучающихся с**  
**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**БУП – 2002**

Учебный план является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план ГКОУ РО Донецкой школы-интерната разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1) Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

3) Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5) Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»

6) Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

10) Постановления Министерства общего и профессионального образования РО № 7 от 21.12.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся,



нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

11) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12) Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.02.2017 г. № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».

13) Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

14) Письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

15) Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

16) Примерного регионального учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 г. № 1277).

17) Устава ГКОУ РО Донецкой школы-интерната.

Организация учебного процесса регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Учебный план учреждения для 8-11 классов приведен в соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В учебном плане выделены инвариативный и вариативный компоненты, образовательные области, максимальная нагрузка на учащегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые занятия.

Обучение в 8-9 классах ведется по программам В.В. Воронковой, учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ, выпущенным издательством «Просвещение» и «Владос».

В 10-11 классах реализуются программы углубленной трудовой подготовки, разработанные на основе программ начального профессионального образования, с учетом психических особенностей учащихся, воспитанников.

Обучение в 10-11 классах ведется по адаптированным программам, утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, воспитанников, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физической культуры в 8-11 классах по 2 часа в неделю.

К коррекционным занятиям учащихся, воспитанников в 8-11 классах проводится социально-бытовая ориентировка .

Из вариативного компонента выделяются по 1 часу на обязательные занятия по выбору учреждения –уроки домоводства в 10-11 классах (программы Н.Г. Бгажноковой).

Для полного усвоения учебного материала увеличено количество часов на изучение СБО в 8-9 классах по 1 часу.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательной компетентности:

- «Русский язык и литература», где часть учебного предмета «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей.

- «Естествознание» - при проведении учебных часов предметов «Природоведение», «Биология» и «География», имеющих краеведческую направленность, особенное значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

- «Обществознание», где на уроках «Истории» учащихся, воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности.

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно-исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение регионального компонента выделяется 10-15 % от общего количества учебного времени.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 8 -11 классах – 40 минут.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся, воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья учащихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение дней здоровья (сентябрь, апрель), физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и пр.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся, воспитанники 8-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, воспитанников, рекомендаций врача.

Освоение образовательных программ, разработанных на базе начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2011 г. № 29/1448-6).

Выпускникам 9 класса выдается свидетельство государственного образца об окончании учреждения. Выпускникам 11 класса выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

**Учебный план**  
**ГКОУ РО Донецкой школы-интерната, реализующей образовательную**  
**программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**8-11 классы**

Образовательные области	Образовательный компонент	8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего
Язык и литература	Чтение и развитие речи	3		3	2	1	3						
	Письмо и развитие речи	3		3	3		3						
	Родной язык и литература							3		3	2		2
Математика	Математика	5		5	4		4	2		2	1		1
Естествознание	Природоведение												
	Биология	2		2	2		2						
	География	2		2	2		2						
Обществознание	История Отечества	1	1	2	1	1	2						
	Обществоведение	1		1	1		1	1		1	1		1
	Этика и психология семейной жизни							1		1	1		1
Искусство	Изобразительное искусство												
	Музыка и пение												
Физкультура	Физическая культура	2		2	2		2	2		2	2		2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение												
	Профессионально-трудовое обучение	10	1	11	12		12						
	Производственное обучение							22		22	24		24
	Домоводство								1	1		1	1
Коррекционные курсы	Развитие устной речи												
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Ритмика												
<b>Максимальная нагрузка на учащегося:</b>				<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>			<b>34</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедия												
	Лечебная физкультура												
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов												
<b>ИТОГО:</b>				<b>33</b>			<b>33</b>			<b>34</b>			<b>34</b>

В Донецкой школе-интернате организуется обучение на дому на основании Постановления №7 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г.

Учебный план для обучающихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается директором школы-интерната.

Для учащихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального-педагога.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих учащихся, воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий под ред. В.В. Воронковой и учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ.

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Издательство	Год издания	Автор	Кол-во
<b>1 класс</b>					
1	Букварь (часть 1)	Москва, «Просвещение»	2017г	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И	15
2	Букварь (часть2)	Москва, «Просвещение»	2017г	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	15
3	Речевая практика	Москва, «Просвещение»	2017г	С.В.Комарова	15

4	Мир природы и человека (часть1)	Москва, «Просвещение»	2017г	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова	15
5	Мир природы и человека (часть2)	Москва, «Просвещение»	2017г	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова	15
6	Изобразительное искусство	Москва, «Просвещение»	2017г	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	10
7	Математика (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В. Альшеева	14
8	Математика (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	14
9	Математика (часть 1)	Москва, «Просвещение»	2011	Т.В.Альшеева	5
10	Математика (часть2)	Москва, «Просвещение»	2011	Т.В.Альшеева	5
<b>2 класс</b>					
1	Русский язык (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
2	Русский язык (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
3	Чтение (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
4	Чтение (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
5	Математика (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10
6	Математика (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10
7	Речевая практика	Москва, «Просвещение»	2018	С.В.Комарова	10
8	Мир природы и человека (Часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
9	Мир природы и человека (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
10	Ручной труд	Москва, «Просвещение»	2018	Л.А.Кузнецова	10
11	Изобразительное искусство	Москва, «Просвещение»	2018	М.Ю.Рау	10
12	Картинный словарь рус.яз.	Москва, «Просвещение»	2018	И.М.Галичев	1
13	Речевая практика	Москва, «Владос»	2019	А.Д.Горбацевич	2
<b>3 класс</b>					
1	Русский язык (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
2	Русский язык (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
3	Чтение (Часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
4	Чтение (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
5	Математика (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10

6	Математика (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10
7	Изобразительное искусство	Москва, «Просвещение»	2018	М.Ю.Рау	10
8	Ручной труд технология	Москва, «Просвещение»	2018	Л.А.Кузнецова	10
9	Речевая практика	Москва, «Просвещение»	2018	С.В.Комарова	10
10	Мир природы и человека	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
11	Мир природы и человека	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
<b>4 класс</b>					
1	Русский язык (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
2	Русский язык (часть 2)	Москва, «Просвещение»	2018	Э.В.Якубовская	10
3	Математика (часть1)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10
4	Математика (часть 2)	Москва, «Просвещение»	2018	Т.В.Альшеева	10
5	Чтение	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
6	Мир природы и человека (часть 1)	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
7	Мир природы и человека (часть2)	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Б.Матвеева	10
8	Речевая практика	Москва, «Просвещение»	2018	С.В.Комарова	10
9	ИЗО	Москва, «Просвещение»	2018	М.Ю.Рау	10
10	Ручной труд	Москва, «Просвещение»	2018	Л.А.Кузнецова	10
11	Чтение	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
12	Чтение	Москва, «Просвещение»	2018	С.Ю.Ильина	10
<b>5 класс</b>					
1	Русский язык	Москв, «Просвещение»	2006	В.В.Воронкова	7
2	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2005	В.В.Воронкова	7
3	Чтение	Москва, «Просвещение»	2012	З.Ф.Мальшева	14
4	Чтение	Москва, «Просвещение»	2005	З.Ф.Мальшева	14
5	Природоведение	Москва, «Владос»	2008	О.А.Хлебосолова	27
6	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2011	Н.Г.Галунчикова	9
7	Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2007	Г.Б.Картушина	3
8	Технология Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.К.Картушина	8
<b>6 класс</b>					
1	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2006	Н.Г.Галунчикова	5

2	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2004	Н.Г.Галунчикова	5
3	Математика	Москва, «Просвещение»	2005	Г.М.Капустина	15
4	Чтение	Москва, «Просвещение»	2006	И.М.Бгажнова	8
5	Сельхозтруд	Москва, «Просвещение»	2006	Е.А.Ковалева	4
6	ОБЖ	Москва, «Просвещение»	2001	М.П.Фролова	11
7	Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.Б.Картушина	8
8	СБО	Москва, «Владос»	2018	В.П.Субчева	4
9	Чтение	Москва, «Просвещение»	2006	И.М.Бгажнова	6
10	География	Москва, «Просвещение»	2008	Т.М.Лифанова	4
11	Начальный курс физической географии	Москва, «Просвещение»	2006	Т.М.Лифанова	3
12	Естествознание	Москва, «Владос»	2005	Н.В.Королева	13
13	Математика	Москва, «Просвещение»	2011	Г.М.Капустина	14
14	СБО	Москва, «Просвещение»	2018	В.П.Субчева	5
15	Математика	Москва, «Просвещение»	2019	Г.М.Капустина	13
16	Технология.Сельхозтр уд	Москва, «Просвещение»	2019	Е.А.Ковалева	6
17	География	Москва, «Просвещение»	2019	Т.М.Лифанова	13
18	Чтение	Москва, «Просвещение»	2019	И.М.Бгажнокова	13
19	Мир истории	Москва «Просвещение»	2020	И.М.Бгажнокова	12
<b>7 класс</b>					
1	Технология Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.Б.Картушина	8
2	История России	Москва, «Владос»	2012	Б.П.Пузанов	17
3	Сельхозтруд	Москва, «Просвещение»	2006	Е.А.Ковалева	3
4	Технология	Москва, «Владос»	2005	Н.В.Королева	12
5	Чтение	Москва, «Просвещение»	2006	А.К.Аксенова	7
6	ОБЖ	Москва, «Просвещение»	2001	М.П.Фролов	1
7	СБО	Москва, «Владос»	2017	В.П. Субчева	10
8	Технология Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.Г.Мозговая	8
9	География	Москва, «Просвещение»	2013	Т.М.Лифанова	4
10	География России	Москва, «Просвещение»	2005	Т.М.Лифанова	6
11	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2011	Н.Г.Галунчикова	5
12	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2006	Н.Г.Галунчикова	6

13	Чтение	Москва, «Просвещение»	2019	А.К.Аксенова	13
14	Математика	Москва, «Просвещение»	2019	Т.В.Алышева	13
15	История Отечества	Москва, «Просвещение»	2019	И.М.Бгажнокова	13
16	Биология. Растения, грибы	Москва, «Просвещение»	2019	А.И.Клепинина	13
<b>8 класс</b>					
1	Математика	Москва, «Просвещение»	2013	В.В.Эк	10
2	Математика	Москва, «Просвещение»	2005	В.В.Эк	15
3	Технология Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.Б.Картушина	8
4	Чтение	Москва, «Просвещение»	2006	З.В.Малышева	16
5	История России	Москва, «Владос»	2003	Б.П.Пузанов	15
6	Естествознание (животные)	Москва, «Просвещение»	1991	А.И.Никишов	6
7	ОБЖ	Москва, «АСТ»	1997	А.Т.Смирнов	3
8	СБО	Москва, «Просвещение»	2017	В.П. Субчева	5
9	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2006	Н.Г.Галунчикова	6
10	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2004	Н.Г.Галунчикова	4
11	География материков и океанов	Москва, «Просвещение»	2004	Т.М.Лифанов	9
12	Биология (животные)	Москва, «Просвещение»	2008	А.И.Никишов	3
13	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2019	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова	12
14	Чтение	Москва, «Просвещение»	2019	З.Ф.Малышева	13
15	История Отечества	Москва, «Просвещение»	2019	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	13
16	География	Москва, «Просвещение»	2019	Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина,	13
17	Математика	Москва, «Просвещение»	2019	В.В.Эк	13
18	Биология. Животные	Москва, «Просвещение»	2019	А.И.Никишов, А.В.Теремов,	13
19	Технология. Сельхозтруд	Москва, «Просвещение»	2019	Е.А.Ковалева	6
<b>9 класс</b>					
1	Технология Швейное дело	Москва, «Просвещение»	2018	Г.Б.Картушина	8
2	История России	Москва, «Владос»	2003	Б.П.Пузанов	14
3					
4	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2005	Н.Г.Галунчикова	10
5	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2006	Н.Г.Галунчикова	5
6	География Государства Евразии	Москва, «Классик стиль»	2007	А.Ю.Украинцева	11



7	Технология Сельхозтруд	Москва, «Просвещение»	2018	Е.А.Ковалева	9
8	Математика	Москва, «Просвещение»	2001	М.П.Перова	5
9	Математика	Москва, «Просвещение»	2006	М.П.Перова	6
10	География материков и океанов	Москва, «Просвещение»	2007	Т.М.Лифанова	3
11	Чтение	Москва, «Просвещение»	2006	А.К.Аксенова	5
12	Чтение	Москва, «Просвещение»	2005	А.К.Аксенова	10
13	Биология	Москва, «Дрофа»	2009	И.А.Агафонова	9
14	СБО	Москва, «Просвещение»	2014	В.П.Субчева	10
15	Русский язык	Москва, «Просвещение»	2018	Н.Г. Галунчикова	13
16	Чтение	Москва, «Просвещение»	2018	А.К. Аксенова	13
17	География	Москва, «Просвещение»	2018	Т.М. Лифанова	13
18	Математика	Москва, «Просвещение»	2018	М.Н. Петрова	13
19	Биология	Москва, «Просвещение»	2018	Е.Н. Соломин	13
20	История Отечества	Москва, «Просвещение»	2018	И.М.Бгажнокова	13
21	Столярное дело	Москва, «Просвещение»	2018	А.Н. Перелетов	10
<b>10 класс</b>					
1	Литература	Москва, «Просвещение»	2004	В.П.Журавлев	9
2	Столярное дело	Москва, «Владос»	2010	П.М.Лебедев	5
3	ОБЖ	Москва, «Просвещение»	1997	А.Т.Смирнов	1