



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
8 а класса**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 8 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;

**Задачи:**

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Основные направления коррекционной работы:**

1 Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3 Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Используемые технологии:**

- технология индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр;

**Основные методы организации учебного процесса.**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области язык и речевая практика .

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
	8а	Русский язык	4ч	136ч

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
знание отличительных грамматических признаков основных частей речи; разбор слова с опорой на представленный образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

<p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных;  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  выбор одно заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50- 55 слов) после предварительного обсуждения (отработка) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорными словами и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>руководством педагогического работника);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;  составление простых распространенных предложений по схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55- 60 слов)  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p>	<p>воспитание этических потребностей, ценностей, чувств;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
---	--	---

## Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

#### Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный контроль;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- диктант;

**Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.**

## 5. Содержание учебного предмета

#### Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но».

#### Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных;

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

#### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1, 2, 3- м склонении имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределенная форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
<b>I</b>	<b>Раздел. Предложение</b>	<b>11ч</b>	<p>Сравнивают простое и сложное предложения; учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспоминают, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся; ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Выделяют обращения при письме запятыми; различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>Соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Тренироваться в написании адреса.</p>	<a href="https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf">https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf</a>	<p>устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; практическая работа; тест; списывание; диктант;</p>
	Тема. Повторение. Однородные члены предложения.	6		<p>Единая коллекция ЦОР  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                      Азбука с картинками в стихах  <a href="http://bomoonlight.ru/">http://bomoonlight.ru/</a>  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> - Детские электронные презентации и клипы.</p>	
	Тема. Повторение. Обращение.	5		<p><a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.  <a href="http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83">http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83</a> Методический портал (обучающие презентации)                      Интернет - уроки . Язык и человек  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279</a>                      Что такое предложение?  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</a> Виды предложения по цели высказывания  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395</a>                      Главные члены предложения  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398</a>                      Втростепенные члены предложения.</p>	

				<p>Распространённые и нераспространённые предложения  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</a></p> <p>Предложения с обращением  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413</a></p> <p>Диалог. Знаки препинания при диалоге  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423</a></p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</a></p>	
II	<b>Раздел. Состав слова.</b>	<b>16ч</b>	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	<p>Интернет-урок. Правописание безударных гласных в корне слова  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</a></p> <p>Интернет-урок. Правописание согласных в корне  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a></p> <p>Интернет – урок. Суффикс и приставка  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</a></p> <p>Интернет-урок. Правописание гласных и согласных в приставках  <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a></p>	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тест; сочинение;
	Тема. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	10	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.		
	Тема. Сложные слова.	6	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами; учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной; сравнить способы		



			<p>образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.</p>	<a href="#">69374</a>	
<b>III</b>	<b>Раздел. Части речи. Текст.</b>	<b>89 ч</b>	<p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением).</p> <p>Закрепить полученные ранее знания о существительном; обогатить словарь существительных названиями чувств человека</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных</p>	<p>Интернет - уроки.</p> <p>Имя существительное как часть речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312</a></p> <p>Род имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438</a></p> <p>Число имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449</a></p> <p>Падеж имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445</a></p> <p>Правописание падежных окончаний</p>	<p>устный опрос; письменный контроль; списывание; самостоятельная работа; контрольная работа; практическая работа; сочинение; диктант;</p>
	Тема. Существительное.	<b>16ч</b>			
	Тема. Склонение существительных в единственном числе.	<b>9</b>			
	Тема. Склонение существительных во множественном числе.	<b>7</b>			

Тема. Прилагательное.	17ч	и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе
Тема. Склонение прилагательных в единственном числе.	8	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.
Тема. Склонение прилагательных во множественном числе.	9	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов; потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
Тема. Местоимение.	19	Закрепить полученные ранее знания о прилагательном; обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета
Тема. Склонение личных местоимений.	3	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
Тема. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы).	5	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж; доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.
Тема. Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы).	5	
Тема. Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они).	6	

существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447>

Имя прилагательное как часть речи

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458>

Правописание гласных в окончаниях прилагательных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460>

Глагол как часть речи

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466>

Настоящее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477>

Прошедшее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475>

Будущее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479>

Число глагола.

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482>

Неопределённая форма глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169468>

Лицо и число глагола.

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/book>

Тема. Глагол.	<b>21ч</b>	<p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части; учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе</p> <p>Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе</p> <p>Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Потренироваться составлять записки.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	<a href="https://shelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482">shelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482</a>
Тема. Изменение глаголов по лицам.	6		
Тема. 1-е лицо глагола.	5		
Тема. 2-е лицо глагола.	5		
Тема. 3-е лицо глагола.	5		
Тема. Наречие	<b>16ч</b>		
Тема. Наречие, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			

Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их; привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.

Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам

Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа.

Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица

единственного и множественного числа.

Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа.

Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.

Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.

Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа; понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Использовать местоимения в речи участников диалога; выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку; переделать прочитанный текст в письмо.

Закрепить полученные ранее знания о глаголе;

обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.

Познакомиться с глаголами, близкими по значению; упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения

Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы.

в неопределённой форме.

Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы

Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; потренироваться в их написании.

Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.

Познакомиться с понятием лица глагола; учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.

Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами; учиться доказывать правильность их употребления при письме.

Отрабатывать умение изменять глаголы по числам и лицам.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

		<p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений; различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Познакомиться с новой частью речи – наречием; сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Сделать вывод о значении наречий в речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению и наречий, близких по значению.</p> <p>Различать наречия по вопросам.</p> <p>Опираясь на вопросы, подбирать наречия.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки; написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>		
IV	Раздел.	11ч	Обобщают знания о простых предложениях с	Что такое предложение? устный опрос;

<b>Предложение. Текст.</b>		однородными членами; потренироваться в распространении предложений однородными членами; объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	<a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</a>	письменный контроль;
Тема. Простое предложение.	5	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены; составлять сложные предложения из простых предложений.	Предложения с однородными членами <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411</a>	списывание;
Тема. Сложное предложение.	6	Знакомятся со сложными предложениями с союзами и, а, но; потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения Учатся составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения; сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Знакомятся с планом, по которому пишется заявление; обсудить тематику; накопить тематический словарь; составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги; учиться заполнять бланк заявления. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Предложения с обращением <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413</a> Главные члены предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398</a> Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</a> Предложения с обращением <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413</a> Диалог. Знаки препинания при диалоге <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423</a> Простое и сложное предложение <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418</a>	тест; практическая работа; диктант; сочинение;

<b>V</b>	<b>Раздел. Повторение.</b>	<b>8ч</b>	<p>Вспоминают части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различают их по функциям: изменяют значения слова, связь между словами.</p> <p>Чётко различают названия предметов, действий, признаков, признаков действия; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, наречиям, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивают их; употребляют разные части речи в предложении и тексте; использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным, местоимением, наречием).</p> <p>Обобщают знания о простых и сложных предложениях.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в приставках <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a></p> <p>Суффикс и приставка <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</a></p> <p>Чередование гласных о — а в корнях слов <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376</a></p> <p>Изменение и образование слов <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362</a></p>	<p>устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; списывание; практическая работа; тест;</p>
	Тема: Состав слова.	2ч			
	Тема: Части речи.	4ч			
	Тема: Предложение.	2ч			
	<b>Всего</b>	<b>135ч</b>			

### 7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

### 8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
  - интерактивное оборудование;
  - банк электронных ресурсов;
  - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
  - плакаты по русскому языку;



- опорные схемы,
- индивидуальные карточки,
- карты – инструкции,
- карточки – слова,
- образцы и шаблоны

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом  
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.