



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные направления коррекционной работы:

1 Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3 Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр;

Основные методы организации учебного процесса.

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области Язык и речевая практика.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
	7а	Русский язык	4ч	136ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
знание отличительных грамматических признаков основных частей речи; разбор слова с опорой на представленный образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника);	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

<p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных; нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); выбор одно заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50- 55 слов) после предварительного обсуждения (отработка) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорными словами и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов; составление простых распространенных предложений по схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55- 60 слов) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p>	<p>воспитание этических потребностей, ценностей, чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный контроль;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- диктант;

Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка.

5. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных;

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1, 2, 3- м склонении имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределенная форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а». «но».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
I	Раздел. Звуки и буквы. Текст	7	Восстанавливают в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспоминают, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	устный опрос; письменный контроль; списывание; тест;
	Тема: Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	3	Находят сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказывают это на примерах.	Азбука с картинками в стихах http://bomoonlight.ru/ http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы.	
	Тема: Правописание безударных гласных в словах	2		http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83 Методический портал (обучающие презентации) Интернет – уроки. Язык и человек	
	Тема: Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			

	Тема: Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279 Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329 Звуки и буквы. Алфавит https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284 Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335 Гласные и согласные звуки. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329	
II	Раздел: Предложение. Текст	11	Объясняют, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Приводят примеры таких предложений. Тренируются в распространении предложений с помощью вопросов.	Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Виды предложения по цели высказывания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395 Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html	устный опрос; письменный контроль; списывание; самостоятельная работа; практическая работа; изложение; диктант;
	Тема: Повторение. Предложения нераспространённые и распространённые	4	Вспоминают и дополняют определение однородных членов предложения. Тренируются в распространении предложений однородными членами. Используют данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.		
	Тема: Составление предложений с однородными членами	3	Вспоминают, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренируются в использовании обращений в диалогах.		
	Тема: Обращение. Его место в предложении	2	Восстанавливают в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополняют тематический словарь новыми словами. Анализируют записанные адреса, находят и исправляют в них допущенные ошибки. Читают любопытную историю о забытой тросточке и обсуждают с одноклассниками вопрос		

	<p>Тема: Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами</p>	2	о том, почему почта приняла посылку без адреса.	<p>#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402 Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411 Предложения с обращением https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 Диалог. Знаки препинания при диалоге https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423</p>	
III	Раздел. Состав слова. Текст.	17ч	Рассматривают схемы состава слов и говорят, какие части входят в состав слов; пополняют данное определение однокоренных слов; находят и правильно выделяют значком приставку, суффикс и окончание в слове.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287 Правописание согласных в корне https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</p>	устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; списывание; диктант; изложение;
	Тема. Правописание гласных и согласных в корне.	8	Закрепляют умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцируют приставки с гласными о, а, е; соблюдают правило записи данных приставок независимо от произношения.		
	Тема. Правописание приставок.	3	Запоминают правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.		
	Тема. Сложные слова.	6	Знакомятся со сложными словами и способом их образования. Учат правило правописания соединительных гласных в сложных словах; учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Накапливают словарь сложных слов, учатся объяснять их лексическое значение. Соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного		

			<p>текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Осуществляют выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Пополняют тематический словарь названиями праздников; тренируются в написании разных по тематике. поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>		
III	Раздел. Части речи.	76ч	<p>Тренируются в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи; подбирают ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи; учатся объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Восстанавливают в памяти все ранее полученные знания об имени существительном; узнать о значении имён существительных в речи.</p> <p>Закрепляют умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные; определять род и число существительных.</p> <p>Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце; запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных; накапливают словарь данных существительных.</p> <p>Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; знакомятся с тремя склонениями существительных.</p> <p>Учатся определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания; тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивают ударные и безударные падежные окончания</p>	<p>Интернет - уроки.</p> <p>Имя существительное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312 Род имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438 Число имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449 Падеж имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445 Правописание падежных окончаний существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447 Имя прилагательное как часть</p>	<p>устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самостоятельная работа; списывание; тест; диктант; сочинение; изложение;</p>
	Тема. Существительное.	8			
	Тема. Три склонения существительных в единственном числе.	6			
	Тема. 1-е склонение существительных в единственном числе.	4			
	Тема. 2-е склонение существительных в единственном числе.	4			
Тема. 3-е склонение существительных в единственном числе.	4				

Тема. Прилагательное.	6	существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения;	речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458
Тема. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	6	учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения;	Правописание гласных в окончаниях прилагательных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460
Тема. Склонение прилагательных женского рода.	6	учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения;	Глагол как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466
Тема. Глагол.	4	учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов	Настоящее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477
Тема. Время и число глаголов.	8	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	Прошедшее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475
Тема. Неопределенная форма глагола.	3	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания; тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Будущее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479
Тема. Частица не с глаголами.	6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	Число глагола. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482
Тема. Местоимение.	3	Восстановить в памяти план записки; пополнить тематический словарь; определять основное содержание записки.	Неопределённая форма глагола https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169468
Тема. Лицо и число местоимений.	8	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об имени прилагательном; узнать о значении имён прилагательных в речи.	Лицо и число глагола. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека; использовать прилагательные для сравнения предметов.

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.

Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончания прилагательных женского рода окончаниям вопросов.

Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Восстановить в памяти определение глагола как части речи; учиться использовать глаголы для сравнения предметов.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.

Отрабатывать умение различать глаголы, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам

Учиться различать окончания женского и среднего рода у

		<p>глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Закрепить знания о времени и числе глаголов.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола; использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака; тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания; запомнить правило правописания частицы не с глаголами; использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем; учиться задавать вопросы адресату; пополнять тематический словарь.</p> <p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их; потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Научиться различать лица и числа местоимений.</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в</p>		
--	--	---	--	--

			<p>течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>		
IV	Раздел. Предложение. Текст.	14ч	<p>Вспоминают, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но; учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми; знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Закрепляют знания о простом предложении. Знакомятся со сложным предложением; сравнивают простое и сложное предложения; учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополняют сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); умеют пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдают в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Осуществляют выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Тренируются в написании объявлений.</p>	<p>Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411 Предложения с обращением https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402 Предложения с обращением https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 Диалог. Знаки препинания при диалоге https://mo.spbappo.ru/ui/index.html</p>	<p>устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; списывание; сочинение; контрольная работа; тест;</p>
	Тема. Простое предложение.	7			
	Тема. Сложное предложение.	7			

				#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423	
V	Раздел. Повторение.	11ч	Вспоминают части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами; накапливают словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Чётко различают названия предметов, действий, признаков; уметь соотносить эти названия с понятиями о частях речи; ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, местоимениям, используя прошлый опыт; выделяют части речи в предложении и правильно подчёркивают их; употребляют разные части речи в предложении и тексте; используют разные части речи в диалоге, отвечают на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным или местоимением). Тренируются составлять объявления.	Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Чередование гласных о — а в корнях слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376 Изменение и образование слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; тест;
	Тема: Состав слова	3			
	Тема: Части речи	6			
	Тема: Предложение. Текст	2			
	Всего	136			

7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 - интерактивное оборудование;
 - банк электронных ресурсов;
 - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - плакаты по русскому языку;
 - опорные схемы,
 - индивидуальные карточки,

- карты – инструкции,
- карточки – слова,
- образцы и шаблоны

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.