



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
6а класса**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;

### **Задачи:**

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие познавательной деятельности умственно отсталых детей на предметном материале;
- обучение связной устной и письменной речи;
- отработке навыков грамотного письма на основе практических упражнений;
- систематическая словарная работа;

### **Формы организации образовательного процесса: урок**

#### **Используемые технологии:**

- технология индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр;

#### **Основные методы организации учебного процесса.**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области Язык и речевая практика.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
	ба	Русский язык	4ч	136ч

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в ба классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различие предложений, разных по интонации;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование новых слов с новым значением, относящимся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;</p> <p>составление простых распространенных предложений по схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание этических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>

<p>предварительной отработки содержания и языкового оформления. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p>	<p>педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55- 60 слов) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p>	
--	--	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

- диктант;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- письменный контроль;
- самостоятельная работа;
- устный опрос;
- контрольная работа;

**Критерии оценивания предметных результатов: балльная оценка.**

## 5. Содержание учебного предмета

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам.

### **Синтаксис.**

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст. Признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Письмо с элементами творческой деятельности.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно – методические материалы	Формы контроля
I.	<b>Раздел. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8ч</b>	Сравниваю гласные и согласные. Пользуются способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	<a href="https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf">https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf</a>	устный опрос;
	Тема. Гласные и согласные. Их различие	6ч	Следят за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находят проверочные слова в группе однокоренных слов.	Электронная форма учебника <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	списывание;
	Тема: Текст. Части текста. Красная строка	2ч	Наблюдают за делением текста на части. Знакомятся с понятием «красная строка». Тренируются в записи текста с соблюдением красной строки. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различают проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресат). Знакомятся с историей почтовой марки.	Азбука с картинками в стихах <a href="http://bomoonlight.ru/">http://bomoonlight.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> - Детские электронные презентации и клипы. <a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. <a href="http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83">http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83</a> Методический портал (обучающие презентации) Интернет - уроки . Язык и человек <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279</a> Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329</a> Звуки и буквы. Алфавит <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.h">https://mo.spbappo.ru/ui/index.h</a>	письменный контроль; практическая работа; тест;

				<a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284">tml#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284</a> Звуки речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335</a> Гласные и согласные звуки. <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329</a>	
<b>II</b>	<b>Раздел. Предложение. Текст.</b>	<b>10ч</b>	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.	Что такое предложение? <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</a> Виды предложения по цели высказывания <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395</a> Главные члены предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398</a> Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</a>	устный опрос; списывание; письменный контроль; тест; самостоятельная работа; диктант; практическая работа;
	Тема: Деление текста на предложения	4ч	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать		
	Тема: Нераспространённые и распространённые предложения	3ч	получившийся текст, соблюдая красную строку. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной,		
	Тема: Однородные члены предложения	3ч	дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток		
<b>III</b>	<b>Раздел. Состав слова. Текст.</b>	<b>30ч</b>	Дополняют вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учатся объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Суффикс и приставка <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/t">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/t</a>	письменный контроль; устный опрос;

	Тема. Правописание безударных гласных в корне.	12ч	Объясняют, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкрепляют свои объяснения примерами. Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренируются в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирают слова по составу, используют таблицу. Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	<a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287">opic/169364/lesson/169367</a> Интернет-урок. Правописание безударных гласных в корне слова <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</a> Интернет-урок. Правописание согласных в корне <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a> Интернет – урок. Суффикс и приставка <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</a> Интернет-урок. Правописание гласных и согласных в приставках <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a>	контрольная работа; практическая работа; самостоятельная работа; изложение;
	Тема. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	6ч	Находят в словах и объясняют орфографические трудности. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.		
	Тема. Правописание приставок.	12ч	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Наблюдают за правописанием гласных и согласных в приставке. Запоминают правила правописания приставок. Подбирают примеры слов с заданными приставками. Запомнят случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Учатся делить текст на части по данному плану. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Находят в словах и объясняют орфографические трудности. Запоминают случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.		
IV	<b>Раздел. Части речи. Текст.</b>	<b>69 ч</b>	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	Интернет - уроки. Имя существительное как часть речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312</a>	письменный контроль; устный опрос; контрольная работа; практическая
	Тема. Имя существительное.	5ч.	Выделять из текста существительные и менять форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет		

Тема. Род и число существительных.	3ч	по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	<p>Род имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438</a></p> <p>Число имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449</a></p> <p>Падеж имён существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445</a></p> <p>Правописание падежных окончаний существительных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447</a></p> <p>Имя прилагательное как часть речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458</a></p> <p>Правописание гласных в окончаниях прилагательных <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460</a></p> <p>Глагол как часть речи <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466</a></p> <p>Настоящее время <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477</a></p> <p>Прошедшее время <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/t">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/t</a></p>	<p>работа; изложение; сочинение;</p>
Правописание имен собственных.	7ч	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.		
Тема. Изменение существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо.	12ч   1ч.	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.		
Тема. Имя прилагательное.	5ч.	Познакомиться с понятием «склонение». Познакомиться с понятием «падеж». Научиться различать падежи существительных.		
Тема. Изменение прилагательных мужского и среднего рода.	7ч	Научиться различать существительные по падежам. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Знакомятся с понятием о начальной форме существительного.		
Тема. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	10ч	Учиться ставить существительные в начальную форму. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.		
Тема. Глагол.	4ч.			
Тема. Изменение глаголов по временам.	8ч	Уметь составлять план сочинения. Уметь составлять текст по плану и опорным словосочетаниям. Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		
Тема. Изменение глаголов по числам.	7ч	Знакомятся с прилагательными, противоположными по значению. Учатся находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространяют предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдают за изменением прилагательных по родам и учатся делать выводы о зависимости грамматических признаков		

прилагательных от существительных. Учатся доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Наблюдают за изменением прилагательных по числам и учатся делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учатся доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Знакомится с понятием о склонении прилагательных. Учатся ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевают умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливают тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учить составлять из них пары и включать в предложения. Учиться различать существительные, прилагательные, глаголы. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учить делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по

[opic/169474/lesson/169475](https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475)

Будущее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479>

Число глагола.

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482>

			смыслу.		
<b>V</b>	<b>Раздел. Предложение. Текст.</b>	<b>9 час ов</b>	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь приводить примеры.	Что такое предложение? <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</a>	письменный контроль; устный опрос; контрольная работа; практическая работа; сочинение;
	Тема. Однородные члены предложения.	5ч	Восстановить в памяти знания об однородных членах предложения. Отрабатывать умения находить в предложении однородные члены, расставлять знаки препинания.	Предложения с однородными членами <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411</a>	
	Тема. Обращение.	4ч	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Разбирать слова по составу. Находить в словах и объяснять орфографические трудности. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корнях и приставках слов. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Познакомиться с основными частями текста объявления. Потренироваться в правильном расположении частей объявления на листе бумаги.	Предложения с обращением <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413</a> Главные члены предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398</a> Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</a> Диалог. Знаки препинания при диалоге <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423</a>	
<b>VI</b>	<b>Раздел. Повторение</b>	<b>6</b>	Разбирают слова по составу, используя таблицу.	Суффикс и приставка <a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</a>	устный опрос; письменный контроль; тест;
	Тема: Состав слова	2	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.	Правописание гласных и согласных в приставках	
	Тема: Части речи	4	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		
			Находят в словах и объясняют орфографические трудности.		
			Повторяют разные части речи в группе однокоренных слов.		

		<p>Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Различают существительные по падежам. Распространяют предложения прилагательными, противоположными по значению. Вспоминают выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Отрабатывают умения ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Вспоминают выводы о значении глагола. Доказывают правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p>	<p><a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</a> Имя существительное как часть речи</p> <p><a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312</a> Правописание падежных окончаний существительных</p> <p><a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447</a> Имя прилагательное как часть речи</p> <p><a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458</a> Глагол как часть речи</p> <p><a href="https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466">https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466</a></p>	
	<b>Всего</b>	<b>132</b>		

#### 7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

#### 8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
  - интерактивное оборудование;
  - банк электронных ресурсов;
  - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
  - плакаты по русскому языку;

- опорные схемы,
- индивидуальные карточки,
- карты – инструкции,
- карточки – слова,
- образцы и шаблоны;

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.