



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (примерная рабочая программа) подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (примерная рабочая программа) по учебному предмету «Русский язык» 5а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: развитие коммуникативных – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

Задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные направления коррекционной работы:

1 Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3 Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии:

- технология индивидуализированного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов игр.

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области Язык и речевая практика.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	5а	Русский язык	4 ч	136 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
знание отличительных грамматических признаков основных частей речи; разбор слова с опорой на представленный образец; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; нахождение главных и	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов; составление простых распространенных предложений	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание этических потребностей, ценностей, чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной

<p>второстепенных членов предложения без деления (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных;</p>	<p>по схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p>	<p>отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
--	--	---

Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Формы контроля:

- устный опрос;
- диктант;
- списывание;
- сочинение;
- изложение;
- тест;
- практическая работа;
- письменный контроль;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Число имен существительных. Род имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст. Признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно – методические материалы	Формы контроля
I	Раздел Звуки и буквы. Текст.	18ч	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите, закрепляют умение пользоваться орфографическим словарём.	https://catalog.prosv.ru/assistance/expert-guide-2016.pdf	устный опрос;
	Тема. Повторение. Звуки и буквы.	12ч	Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	Электронная форма учебника	списывание;
	Тема. Текст. Определение темы текста. Заголовок	6ч	Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополняют словарь по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные. Доказывают правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополняют словарь по теме новыми примерами. Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов. Вспоминают правила переноса таких слов. Обогащают словарь новыми примерами. Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различают звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных	http://school-collection.edu.ru/ Азбука с картинками в стихах http://bomoonlight.ru/ http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы. http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83 Методический портал (обучающие презентации) Интернет - уроки . Язык и человек https://mo.spbappo.ru/	письменный контроль; тест; самостоятельная работа; диктант; практическая работа;

			<p>в словах.</p> <p>Учатся различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Знакомятся с понятием «адрес». Накапливают тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренируются в записи адресов.</p>	<p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279</p> <p>Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284</p> <p>Звуки речи</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329</p>	
II	Раздел: Предложение. Текст.	14ч	<p>Закрепляют умение выделять предложение из текста, делят текст на предложения, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и</p>	<p>Что такое предложение?</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</p>	<p>устный опрос; списывание; письменный контроль; самостоятельная работа; практическая</p>
	Тема. Главные и второстепенные члены предложения.	3 ч			
	Тема. Разные по интонации	11 ч			

	предложения.		<p>сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различают предложения по интонации. Сравнивают их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимают участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдают при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учатся составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>	<p>Виды предложения по цели высказывания</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402</p>	<p>работа;</p>
	Раздел III	30 ч	<p>Знакомятся с однокоренными словами, учатся выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивают значения данных слов: находят сходство и различия.</p> <p>Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения.</p> <p>Наблюдают за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находят проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Овладевают способами проверки безударных</p>	<p>Интернет- уроки.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</p> <p>Правописание согласных в корне</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287</p>	<p>устный опрос; списывание; письменный контроль; самостоятельная работа; диктант; практическая работа; сочинение;</p>
	Состав слова. Текст.				
	Тема. Окончание.	5 ч			
	Тема. Приставка.	3 ч			
	Тема. Суффикс.	3 ч			
	Тема. Правописание безударных гласных в корне.	10 ч			
	Тема. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	9 ч			

			<p>гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учатся строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запоминают свой домашний адрес и правильно его записывают. Учатся писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>	<p>c/169373/lesson/169374</p> <p>Суффикс и приставка</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374</p>	
	Раздел IV	51 ч	<p>Чётко различают названия предметов, действий, признаков. Умеют соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учатся ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделяют части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употребляют разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).</p> <p>Понимают значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь</p>	<p>Интернет - уроки.</p> <p>Имя существительное как часть речи</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312</p> <p>Род имён существительных</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438</p> <p>Число имён существительных</p> <p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438</p>	<p>устный опрос; списывание; письменный контроль; самостоятельная работа; практическая работа; тест; изложение; диктант;</p>
	Части речи. Текст.	13 ч			
	Тема. Имя существительное.	3ч			
	Тема. Изменение существительных по числам.	3ч			
	Тема. Род существительных.	10 ч			

			<p>объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делают вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Знакомятся с понятием рода. Учатся различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учатся обобщать полученные знания о существительном, приводят примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учатся выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Читают историческую справку о новогоднем празднике и делятся с одноклассниками интересными сведениями. Тренируются в написании поздравлений. Опираются на схемы частей поздравления.</p>	<p>elf/course/169273/topic/169444/lesson/169449</p> <p>Имя прилагательное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458</p> <p>Глагол как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466</p> <p>Настоящее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477</p>	
	Тема. Имя прилагательное.	3 ч	<p>Понимают значение прилагательных в речи.</p> <p>Различают признаки, обозначаемые прилагательными, и приводят свои примеры разных признаков.</p>	<p>https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477</p>	
	Тема. Изменение прилагательных по родам.	10 ч	<p>Определяют зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывают эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Знакомятся с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и учатся их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевают умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащают свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Знакомятся с запиской. Учатся правильно называть и выделять в ней три части. Запоминают важные слова из тематического словаря. Тренируются в записи недостающих частей разных записок.</p>	<p>Прошедшее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475</p> <p>Будущее время https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479</p> <p>Число глагола. https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169481</p>	
	Тема.	3 ч	Понимают значение глаголов в речи. Различают	elf/course/169273/topic/169481/lesson/169481	

	Глагол.		действия, обозначаемые глаголами, и приводят свои примеры разных действий.	82	
	Тема. Изменение глаголов по временам.	9 ч	Различают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учатся связывать показатель времени с моментом речи. Находят в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учатся анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.		
	Раздел V Предложение. Текст.	11 ч	Восстанавливают в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Делают вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391	устный опрос; списывание; письменный контроль; самостоятельная работа; диктант; практическая работа;
	Тема. Главные и второстепенные члены предложения.	3 ч	Тренируются в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивают нераспространённые и распространённые предложения. Находят сходство и различия в предложениях и их схемах.	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411	
	Тема. Нераспространенные и распространенные предложения.	3 ч	Тренируются в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398	
	Тема. Однородные члены предложения.	5ч	Знакомятся с однородными членами предложения, наблюдают за их записью в предложениях. Тренируются в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывают разные предложения с заданными однородными членами, дополняют предложения однородными членами. Знакомятся с разными интересными по тематике записками. Учатся выделять в записке три части. Тренируются в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398 Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398	

				c/169397/lesson/169402 Диалог. Знаки препинания при диалоге https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423	
VI	Раздел: Повторение	7	Повторяют о разных частях слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Тренируются различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения.	Суффикс и приставка https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 Изменение и образование слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362 Имя существительное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312 Род имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438	устный опрос; списывание; письменный контроль; самостоятельная работа; диктант; практическая работа; тест;
	Тема. Состав слова.	1 ч			
	Тема. Существительное.	1 ч	Повторяют правила об «одушевлённых и неодушевлённых существительных», «собственных и нарицательных». Объясняют, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Повторяют о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Различают существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Обобщают полученные знания о существительном, приводят свои примеры.		
	Тема. Прилагательное.	2 ч	Повторяют правило о зависимости рода прилагательных от рода существительных и доказывают эту зависимость на конкретных примерах. Изменяют прилагательные по родам. Обогащают свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.		
	Тема. Глагол.	1 ч	Повторяют, как изменяются глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Находят в тексте примеры. Различают названия		

			предметов, действий, признаков. Соотносят эти названия с понятиями о частях речи. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделяют части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употребляют разные части речи в предложении и тексте.	Число имён существительных https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449
	Тема. Предложение. Текст	3ч	<p>Восстанавливают в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Делают вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренируются в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Тренируются в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Восстанавливают в памяти понятие об однородных членах предложения, наблюдают за их записью в предложениях. Тренируются в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывают разные предложения с заданными однородными членами, дополняют предложения однородными членами.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458</p> <p>Глагол как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466</p> <p>Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391</p>
				Предложения с однородными членами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411
	Всего	132ч		

7. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019,
- 2) Методические рекомендации «Русский язык», Э.В. Якубовская 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. — М.: Просвещение, 2020. — 183с.

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:
 - интерактивное оборудование;
 - банк электронных ресурсов;
 - магнитная доска.
- 2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - плакаты по русскому языку;
 - опорные схемы,
 - индивидуальные карточки,
 - карты – инструкции,
 - карточки – слова,
 - образцы и шаблоны

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.