



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
1а класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

1. навыкам грамотного письма и культуры речи;
2. заложить основы для овладения устной и письменной речи;
3. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
4. развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
5. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык дает богатый материал для воспитания важнейших качеств современного человека: толерантности, доброжелательности, умения сострадать, при этом быть патриотом, знать и любить родной язык, уважать культуру своего народа.

На ряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие фонетико-фонематических представлений;
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. развитие высших психических функций; развитие речи, владение техникой речи;
5. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы организации образовательного процесса:** основная форма организации учебных занятий – урок.

### **Используемые технологии:**

1. технология проблемного обучения;
2. технология дифференцированного обучения;
3. технология разноуровневого обучения;

4. коррекционно - развивающие технологии;
5. игровые технологии;
6. нравственная технология;
7. здоровьесберегающие технологии;
8. информационно-коммуникационные технологии.

### Основные методы организации учебного процесса.

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Русский язык».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	1а	Русский язык	3	99

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по русскому языку в 1а классе составляет 98 часов, программа сокращена по причине праздничных дней: 08.03, 01.05, 09.05, 10.05.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
По окончании добукварного периода ученики должны научиться:  - знать правила поведения обучающихся в школе; - знать правила обращения с Букварём; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету,	По окончании добукварного периода ученики должны научиться:  - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать правила обращения с Букварём; - знать основные цвета, называть их и правильно	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками,

<p>форме, величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки [а], [у], [о] В начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul> <p>По окончании букварного периода ученики должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<p>использовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul> <p>По окончании букварного периода ученики должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> </ul>	<p>используемыми в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
---	---	--

## Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

#### Формы контроля:

1. практическая работа;
2. письмо элементов рукописных букв;
3. письмо букв, слогов;
4. списывание;
4. письмо под диктовку
5. контрольное списывание;
6. контрольный диктант.

**Критерии оценивания:** безотметочная система.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

**Добукварный период** – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- мелкой моторики рук.

Обучение чтению и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе – Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь; на третьем – изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- сходных звуков изолированно и в слогах;
- чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Добукварный период	25	<p>Учить правила поведения обучающихся в школе; правила обращения с Букварём; знать основные цвета; различать звуки окружающей действительности; находить лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово; выделять звуки [а], [у], [О] В начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой; рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; учить правила поведения учащихся в школе; понимать и выполнять правила посадки за партой; называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; учить правила обращения с Букварём; учить основные цвета, называть их и правильно использовать; различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук; делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа  <a href="https://www.uchportall.ru/">https://www.uchportall.ru/</a></p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по обучению чтению».  <a href="https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw">https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfru_onmicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы  <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	Практическая работа

			<p>пользоваться карандашом, ручкой;  рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  рисовать несложные орнаменты, рисунки;  выполнять штриховку;  рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p>		
2	Букварный период	73	<p>Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;  списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.  Различать звуки на слух и в собственном произношении;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  писать строчные и прописные буквы;  списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звукослогового проговаривания).</p>	<p>Методические разработки ›  Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по обучению чтению».  <a href="https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfrum/microsoftcom/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw">https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfrum/microsoftcom/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы  <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	<p>Письмо элементов рукописных букв</p> <p>Письмо рукописных букв, слогов, слов</p> <p>Списывание</p> <p>Письмо под диктовку</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>
	Всего	98			



## **7. Учебно-методический материал.**

- 1) А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./М. «Просвещение», 2017г
- 2) Пропись. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях./М. «Просвещение», 2017г
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.