



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ручному труду  
За класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» За класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
6. формирование интереса к разнообразным видам труда;
7. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности;
13. целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Используемые технологии:**

1. игровые;
2. здоровьесберегающие;
3. информационно-коммуникационные;
4. личностно-ориентированные;
5. технологии разноуровневого и дифференцированного подхода,
6. приёмы рефлексивных технологий

**Основные методы организации учебного процесса.**

1. словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. коллективный, индивидуальный;
6. творческий метод;
7. совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
8. рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
9. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
10. наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
11. обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» является основной частью предметной области «Технология».

| № п/п | Класс | Наименование | Кол-во часов |       |
|-------|-------|--------------|--------------|-------|
|       |       |              | В неделю     | В год |
| 1     | 3а    | Ручной труд  | 1            | 34    |

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по ручному труду в 3а классе составляет 33 часа, программа сокращена по причине праздничных дней: 30.04.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3а классе.

| Предметные результаты   |  | Личностные результаты   |
|---|--|---|
| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |   |
| <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;</li> <li>- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</li> <li>- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);</li> <li>- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания;</li> <li>- приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения</li> </ul> | <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;</li> <li>- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация). Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).</li> <li>- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> | <p>признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</li> </ul> | <p>социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul> |
|---|--|---|

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

1. Устный опрос;

2. практическая работа;
3. кроссворд;
4. викторина.

## 5. Содержание учебного предмета

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря швеи, позволяют учителю выявлять интерес, склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Введение. Повторение пройденного учебного материала во втором классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. «Работа с природными материалами» Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы. Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» из пластилина и сухой тростниковой травы и др. «Работа с бумагой и картоном» Организация рабочего места при работе с бумагой. Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном: - аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов

и силуэтов; - конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги). 338 - конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр); - элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона. Технологические приемы работы с бумагой: Разметка бумаги. Приемы разметки: — разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»; — разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство; Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»; Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам». Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру. Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш». Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец). Примерные практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака). «Работа с текстильными материалами» 339 Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок (кисточки). Повторение сведений о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью: — раскрой деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги); — шитье. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иглу и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки. — вышивание. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой — отделка изделий из ткани. Вышивка. Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки. Экскурсия в швейную мастерскую. Примерные практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки. Работа с древесиной Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Экскурсия в столярную мастерскую. Примерные практические работы: Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из опилок. Работа с проволокой 340 Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на

карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки. Примерные практические работы: Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр. Работа с металлоконструктором Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Примерные практические работы: Сборка из планок треугольника и квадрата.

## 6. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема.                                | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   | Электронные учебно-методические материалы  | Формы контроля                                 |
|-------|--|--------------|--|--|--|
| 1     | Повторение учебного материала второго класса | 1            | <p>Подготовить свое рабочее место самостоятельно.</p> <p>Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Употреблять в речи техническую терминологию.</p> <p>Ориентироваться как в традиционных учебных материалах (учебнике и рабочих тетрадях и др.), так и в цифровых учебных материалах с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки) и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные).</p> <p>Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).</p> | <p>Методические разработки &gt; Начальная школа<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>           Фокиной П.П.<br/> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> |



|   |                                 |   |   |  |                     |
|---|---------------------------------|---|---|--|---------------------|
| 2 | Работа с природными материалами | 3 | <p>Посмотреть иллюстрации в учебнике или интерактивных материалах и рассказать о видах природных материалах, выделяя их свойства самостоятельно.</p> <p>Посмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно</p> <p>Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы клеевого соединения природных материалов самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы самостоятельно.</p> <p>Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Называть основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно.</p> <p>Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Закреплять навык работы с засушенными листьями.</p> <p>Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Отвечать на вопросы и вписывать слова самостоятельно.</p> <p>Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Называть основные признаки аппликационных изображений, самостоятельно.</p> <p>Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Закреплять навык работы со скорлупой грецких</p> | <p>Методические разработки &gt;<br/>Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> | Практическая работа |
|---|---------------------------------|---|---|--|---------------------|

|   |                             |    |   |   |                     |
|---|-----------------------------|----|---|---|---------------------|
|   |                             |    | <p>орехов.<br/>Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами.<br/>Развивать воображение.</p>  |   |                     |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 13 | <p>Определять сорт бумаги по изделию.<br/>Сравнивать бумагу разных сортов.<br/>Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация).<br/>Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).<br/>Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике.<br/>Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный?<br/>Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.<br/>Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации.<br/>Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения.<br/>Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу.<br/>Использовать в речи технико-технологические понятия.<br/>Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги.<br/>Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.<br/>Использовать изделия из бумаги в быту и игре, учебе.<br/>Освоить понятие «окантовка» и ее<br/>Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги».<br/>Понять и запомнить способ окантовки картона полосками листом бумаги».<br/>Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке.<br/>Резать ножницами по прямой линии.</p> | <p>Методические разработки ›<br/>Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> | Практическая работа |

|   |  |   |  |  |                     |
|---|--|---|--|--|---------------------|
|   |  |   | <p>Сгибать бумагу пополам.<br/>Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.</p>   |  |                     |
| 4 | Работа с текстильными материалами (нитки, ткань) | 8 | <p>Смотреть иллюстрации в учебнике и говорить или читать, как используют нитки в работе.<br/>Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка.<br/>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).<br/>Употреблять в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).<br/>Закреплять правила безопасной работы иглой.<br/>Закреплять технологию сшивания деталей строчкой прямого стежка.<br/>Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.<br/>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс (сшивание строчкой косога стежка).</p> | <p>Методические разработки &gt; Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> | Практическая работа |
| 5 | Работа с проволокой                              | 3 | <p>Давать определение понятия «проволока»<br/>Рассматривать, поминать, называть различать разные виды проволоки.<br/>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.<br/>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой.<br/>Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.</p>   | <p>Методические разработки &gt; Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p>  | Практическая работа |

|   |                     |   |   |  |                                |
|---|---------------------|---|---|--|--------------------------------|
|   |                     |   | <p>Организовывать рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки.</p> <p>Овладевать правильным захватом инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотка на карандаш и сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, и регуляцию мышечного усилия.</p> <p>Закреплять навык резания проволоки кусачками проволоки.</p> <p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Закреплять навык резания проволоки кусачками проволоки.</p> <p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnicaj-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnicaj-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaj">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaj</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> |                                |
| 6 | Работа с древесиной | 3 | <p>Рассматривать, поминать, называть различать понятия «дерево» и «древесина».</p>  | <p>Методические разработки ›<br/>Начальная школа</p>   | <p>Практическая<br/>работа</p> |

|   |                               |   |   |   |  |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|
|   |                               |   | <p>Называть и вписывать части из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни).</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины.</p> <p>Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с древесиной.</p> <p>Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.</p> <p>Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело).</p> <p>Употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготавливать несложные предметы из древесных материалов.</p> <p>Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов.</p> <p>Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).</p> | <p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> |  |
| 7 | Работа с металлоконструктором | 3 | <p>Рассказывать о «сборочных работах» их значении.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора.</p> <p>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора.</p> <p>Рассматривать и называть детали металлоконструктора.</p> <p>Рассматривать и называть инструменты для работы с металлоконструктором.</p>  | <p>Методические разработки › Начальная школа<br/><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p>  | <p>Практическая работа</p> <p>Кроссворд</p> <p>Викторина</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Находить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора.</p> <p>Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом.</p> <p>Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка).</p> <p>Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат».</p> <p>Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек.</p> <p>Производить сборку изделий по образцу.</p> <p>Закреплять правильный захват инструмента.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnicainiya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnicainiya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»<br/>Фокиной П.П.<br/><a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p> <p>Разработки уроков.<br/><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelnaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> |  |
|--|--|---|---|--|

## 7. Учебно-методический материал.

- 1) Л.А. Кузнецова Ручной труд: Учебник 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва «Просвещение», 2018 г.
- 2) Л.А. Кузнецова Ручной труд: Рабочая тетрадь 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 г. (электронная версия).
- 3) Методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.)
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.