



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевой практике
1а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: развитие речевой коммуникации обучающихся 1 - 4 классов как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить устные связные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Речевая практика дает богатый материал для воспитания важнейших качеств современного человека: толерантности, доброжелательности, умения сострадать, при этом быть патриотом, знать и любить родной язык, уважать культуру своего народа.

На ряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. обогащение словарного запаса;
2. развитие фонематического слуха и восприятия; преодоление нарушений слоговой структуры слов;
3. формирование лексико-грамматических представлений;
4. звукопроизношения; развитие связной речи.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Используемые технологии:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии

3. технология проблемного обучения
4. игровые технологии
5. информационно-коммуникационные технологии
6. нравственная технология
7. здоровьесберегающие технологии

Основные методы организации учебного процесса: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика»,

| № п/п | Класс | Наименование | Кол-во часов | |
|-------|-------|------------------|--------------|-------|
| | | | В неделю | В год |
| 1 | 1а | Речевая практика | 2 | 66 |

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по речевой практике в 1а классе составляет 65 часа, программа сокращена по причине праздничных дней: 08.03, 30.04, 10.05

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе.

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|---|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких | <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; - выполнение речевых действий (приветствия, | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми |

| | | |
|--|---|---|
| <p>стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | <p>прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. | <p>нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни. |
|--|---|---|

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

1. устный опрос;
2. наизусть;
3. дидактические игры;
4. ролевые игры.

Критерии оценивания предметных результатов: безотметочная.

5. Содержание учебного предмета

В 1 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска)', выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

6. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Электронные учебно-методические материалы | Формы контроля |
|-------|----------------------|--------------|--|---|----------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 5 | - Высказывание своих просьб и желаний. - Восприятие на слух сказок и рассказов. | Учебно-методический материал «Играем – | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|--|--|---|
| 2 | Знакомство во дворе | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. - Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. - Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). - Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал (без помощи учителя). - Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. - Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. - Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. - Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. - Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя. - Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. - Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. - Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. - Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. | <p>речь развиваем».</p> <p>https://uinfru-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/admin_uinfru_on_microsoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6faEUXw</p> <p>Разработки и презентации</p> <p>https://nsportal.ru/shkol_a/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</p> <p>https://infourok.ru/ prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</p> <p>https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</p> <p>https://multiurok.ru/</p> | <p>Наизусть</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ролевые игры</p> |
| 3 | Теремок | 12 | | | |
| 4 | Знакомство в гостях | 5 | | | |
| 5 | Покупка школьных принадлежностей | 4 | | | |
| 6 | В магазине игрушек | 4 | | | |
| 7 | Готовимся к празднику | 9 | | | |
| 8 | Новогодние чудеса | 3 | | | |
| 9 | Зимняя прогулка | 3 | | | |
| 10 | Помощники | 7 | | | |
| 11 | Спокойной ночи | 5 | | | |
| 12 | Доброе утро! | 6 | | | |
| | Всего | 65 | | | |

7. Учебно-методический материал.

- 1) С.В. Комарова Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) С.В. Комарова. Т.М. Головкина, С.В. Саакян Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2017 г.

3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой

8. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.