



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Этика и психология семейной жизни»
11а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» 11а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения:

формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметом этики как науки является выяснение происхождения, сущности и специфики морали, закономерностей её исторического развития, анализ этических систем и изучение прикладных проблем этики

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки;

Формы организации образовательного процесса:

-урок

Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;

Основные методы организации учебного процесса.

- объяснительно- иллюстративный
- частично-поисковый
- коммуникативный
- проблемный
- репродуктивный
- контроля и самоконтроля

3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» является частью внеурочной деятельности в области «Человек и общество».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	11а	Этика и психология семейной жизни	1	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; -высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; -признание возможности существования различных точек 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; =понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; =ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.
---	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- устный опрос
- вопросы и задания зачета
- зачет
- составление рассказа по плану
- беседа

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка:

бальная оценка. («зачет» и (или) «незачет»)

5. Содержание учебного предмета

Сформированность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Глава.1. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Глава 2. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Глава.1. Этика межличностных отношений.	28	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео	https://yandex.ru/video/preview/1105839259453986721 Учебное видео «Видеоурок «Межличностные конфликты, причины их возникновения»» https://yandex.ru/video/preview/10611429595670305164 Учебное видео «Деятельность, общение, взаимодействие. Межличностные отношения» https://yandex.ru/search/?text=Как+возникает+дружба.+Для+чего+человеку+нужна+дружба+видеоурок+11+класс+этика&lr=11038&clid=2270455&win=378 Видеоурок «Дружба» https://yandex.ru/video/preview/148381805385339190 Учебное видео «Любовь или влюбленность» https://yandex.ru/video/preview/11579550010386317074 Видеоурок «Семья и брак»	Устный опрос, составление рассказа по плану, вопросы и задания зачета, зачет, беседа
2	Глава 2. Этика производственных (деловых) отношений.	5	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео	https://yandex.ru/video/preview/15079846957976898424 Учебное видео «Этика и психология деловых отношений» https://dzen.ru/video/watch/6283b7e3fbb70f74a7028489 Учебное видео «Основные правила делового этикета» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-na-temu-etika-delovogo-obshhc.html Презентация «Этика делового общения»	Устный опрос, составление рассказа по плану, вопросы и задания зачета, зачет, беседа

3. Учебно-методический материал.

1) С.И. Володина, В.В. Спасская и др. «Основы правовых знаний» 8 – 9 классы. В 2-х книгах; М.; Издательский дом «Новый учебник», 2006.

9. Материально-техническое обеспечение.

- 1) интерактивное оборудование
- 2) банк электронных ресурсов

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.