



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95

E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по производственному обучению
«Столяр»
11 класс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение» 11 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку, обучающихся специальной (коррекционной) школы к самостоятельному выполнению производственных заданий.

Основные направления коррекционной работы:

-повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).

-развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).

-развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

-коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Формы организации образовательного процесса:

-урок;

-практическая работа, лабораторно -практическая работа,

-самостоятельная работа,

-экскурсия

-проектная деятельность

-уроки с использованием ИКТ.

Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;

- личностно-ориентированное обучение;

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

Основные методы организации учебного процесса.

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядные методы (натуральные образцы, наглядные пособия, коллекции, наблюдение, демонстрация, просмотр);

- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы, технологические карты, карточки, тесты).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Производственное обучение» является основной частью предметной области «Трудовая подготовка».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	11	Производственное обучение	12	408

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 11 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - виды трудовых работ; - название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения; - название инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - устройство пилящих, строгачных инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; - планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; - осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

<p>деталей, отделки изделия, используемые на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей; - составлять стандартный план работы по пунктам; - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные). 	<ul style="list-style-type: none"> - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; - владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- устный контроль (устные ответы учащихся, собеседование),
- письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания),
- практический контроль (выполнение учащимися практической работы, лабораторной работы),
- итоговый контроль

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5.Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Результаты работы за 1-й год обучения. Ознакомление с программой 2-го года обучения. Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра 2-го разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии.

Требования безопасности при работе в учебных мастерских и на предприятии. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских и на предприятии. Правила пожарной безопасности.

Механизированная обработка древесины.

Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройство, приемы работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройство, приемы работы. Вертикально-сверлильный и сверлильно-пазовальный станки: устройство, приемы работы. Фрезерный станок: устройство, приемы работы. Ящичный и шипорезный станок: виды (односторонний, двусторонний), устройство, приемы работы. Шлифовальный станок: устройство, приемы работы. Токарный станок: устройство, приемы работы. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках под руководством мастера производственного обучения. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазка станков.

Изготовление оконных и дверных коробок.

Промышленная технология изготовления оконной и дверной коробок. Приемы заготовки и сборки элементов оконной и дверной коробок (демонстрация). Техника безопасности при и изготовлении оконной и дверной коробок. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Заготовка элементов оконной и дверной коробок на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной и дверной коробок. Склеивание оконной и дверной коробок.

Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок.

Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка. Сборка на клею, зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверное полотно и оконную створку.

Проверочные работы.

Изготовление простого столярного изделия.

Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом (нарезка шипов, выборка проушин, высверливание отверстий). Изготовление табурета, подставки для цветов, вешалки для одежды, ящика. Склеивание рамок, щитов и брусков из древесины хвойных пород. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки простого столярного изделия. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	2	Ознакомление с квалификационной		Устный опрос

			характеристикой столяра 2-го разряда.		
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии	4	Соблюдение пожарной безопасности в учебных мастерских и на предприятии. Соблюдение правил безопасной работы в столярной мастерской. Ознакомление с опасными места в учебных мастерских и на предприятии	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии»	Тестирование
3	Механизированная обработка древесины	89	Ознакомление с устройством и приемами работы на круглопильном станке. Подготовка станка к работе. Соблюдение правил безопасной работы на токарном станке. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Работа на токарном станке по дереву. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей. Чистка и смазка станков.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды станков», «Сверлильный станок: устройство, приемы работы»	Тестирование. Практическая работа
4	Изготовление оконных и дверных коробок	22	Ознакомление с технологией изготовления оконных и дверных коробок. Выбор материала. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Изготовление оконной и дверной коробок. Соблюдение техники безопасности при изготовлении оконной и дверной коробок.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды дверных коробок»	Практическая работа
5	Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок	24	Ознакомление с технологией изготовления дверного полотна и оконных створок. Изготовление	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Приемы сборки	Практическая работа

			деталей для дверного полотна и оконной створки. Выполнение сборки полотна. Склеивание и зачистка дверного полотна.	элементов оконной и дверной коробок»	
6	Изготовление простого соляного изделия	251	Ознакомление с технологией изготовления подставки под цветы. Выбор пиломатериала для изделия. Разметка заготовок. Соблюдение правил Т.Б. при работе электроинструментом. Работа электрическим лобзиком. Пиление по заданным размерам. Выполнение сборки. Шлифование, зачистка. Выполнение отделки изделий олифой и лаком.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды столярных изделий»	Практическая работа
7	Самостоятельная работа	10			
	Итого	402			

7. Учебно-методические материалы.

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО 10-11 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС 2010
2. А.А. Теличко. Полы, Окна, Двери Москва «ОНИКС 21 век». 2005 г.
3. И.В. Мельников. Столяр, Плотник. Ростов – на – Дону. «Феникс». 2000 г.
4. Все о ремонте мебели «Внешсигма» Москва 2000г.
5. Шумегас С.С. Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий «Экология» 1991г.

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Электронные таблицы и видеофильмы.
2. Плакаты: пиление древесины; строгание древесины; долбление и сверление; фрезерование и шлифование.

3. Плакаты по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.