



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по производственному обучению  
«Столяр»  
10класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение» 10 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и выполнению элементарных видов работ.

### **Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся обще трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку, обучающихся специальной (коррекционной) школы к самостоятельному выполнению производственных заданий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

-коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

**Формы организации образовательного процесса:**

- урок;
- практическая работа, лабораторно -практическая работа,
- самостоятельная работа,
- экскурсия
- проектная деятельность
- уроки с использованием ИКТ.

**Используемые технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

**Основные методы организации учебного процесса.**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (натуральные образцы, наглядные пособия, коллекции, наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы, технологические карты, карточки, тесты).

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Производственное обучение» является основной частью предметной области«Технология».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	10	Производственное обучение	12	408

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>-рационально организовать рабочее место;</p> <p>-читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;</p> <p>-работать по технологической карте;</p> <p>-планировать трудовой процесс, делать выбор плана действий, вести технологическую операцию, самопроверку и самооценку своего трудового изделия, его полезность,</p> <p>-доводить начатое дело до конца;</p> <p>-определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;</p> <p>-производить разметку заготовки древесины по шаблону и чертежу;</p> <p>-применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;</p> <p>-использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;</p> <p>-производить отделку столярных изделий с учетом дизайна;</p> <p>-выполнять простейшие расчеты стоимости изделия;</p> <p>- устранять дефекты и пороки древесины;</p> <p>- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;</p> <p>- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;</p> <p>- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;</p>	<p>- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;</p> <p>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);</p>	<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>-сформированность установки на безопасный,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.</li> <li>- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;</li> <li>- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;</li> <li>- экономно расходовать материалы и электроэнергию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

- устный контроль (устные ответы учащихся, собеседование),
- письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания),
- практический контроль (выполнение учащимися практической работы, лабораторной работы),
- итоговый контроль

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

### **5.Содержание учебного предмета**

#### **Вводное занятие.**

Профессионально-техническое училище - формирование достойного пополнения рабочего класса. Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения. Базовое предприятие. Выпускники училища (школы): специальности, места работы, зарплата. Квалификационная характеристика столяра 2-го разряда.

#### **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.**

Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. Основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами.

Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

### **Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие.**

Ознакомление с базовым предприятием: характер работы, расположение цехов оборудования, рабочих мест. Беседа с рабочими и инженерно-техническими работниками предприятия о будущей профессии учащихся.

### **Пиление древесины.**

Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев (резцов) у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков по разметке (по рискам) и без нее (по шаблону). Криволинейное пиление.

### **Разметка и разметочный инструмент.**

Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Предварительная разметка. Изготовление разметочных инструментов.

### **Строгание древесины.**

Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие шероховатость поверхности. Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Строгание деталей конического и круглого сечений. Строгание деталей с проверкой первой строганой стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом и «на ус» с применением донцев. Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

### **Сверление, долбление и резание стамеской.**

Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

### **Работа на токарном станке по дереву.**

Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

### **Нарезание шипов и выдалбливание проушин.**

Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Разметка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений.

Проверка качества выработанных шипа и проушины.

### **Изготовление столярного соединения.**

Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, способы предупреждения, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей.

Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей (угловых концевых, угловых серединных и ящичных). Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора. Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевого шва и обработка склеенного узла. Ремонт и реставрация мебели.

Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

### **Облицовывание.**

Оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания (выравнивание поверхности). Подготовка шпона раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона «в белку «в конверт», «в шашку», и др. Клеевой раствор для облицовывания. Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком. Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели. Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного крашения и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирования. Технологические работы. Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей и протрав. Имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие	2	Ознакомление с ролью производственного обучения.		Устный опрос

2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	15	Выполнение правил безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Правил пожарной безопасности в учебных мастерских»	Устный опрос
3	Пиление древесины	28	Работа с учебником и тетрадью. Соблюдение и правил техники безопасности при пилении древесины. Выполнение правил распиловки досок и брусков. Подбор материала. Определение материалов по внешнему виду. Определение пил по профилю зуба.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды пиления древесины»	Практическая работа
4	Разметка и разметочный инструмент	23	Подготовка разметочного инструмента к работе. Соблюдение приемов разметки. Разметка заготовок.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Правила разметки»	Практическая работа
5	Строгание древесины	80	Подготовка ручного инструмента для строгания. Соблюдение правил техники безопасности при строгании древесины. Выполнение приемов строгания древесины.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Инструменты для строгания»	Практическая работа
6	Сверление, долбление и резание стамеской	31	Приемы сверления, долбления древесины. Соблюдение правил техники безопасности при обработке древесины.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Сверлильный станок его устройство»	Практическая работа
7	Работа на токарном станке по дереву	24	Работа с учебником и тетрадью. Устройство токарного станка по дереву. Работа на токарном станке по дереву. Соблюдение правил техники безопасности при работе на токарном станке. Чистка и смазка станка.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «ТБ при работе на токарном станке по дереву»	Практическая работа
8	Нарезание шипов и проушин	59	Приемы работы при нарезании шипов, проушин. Соблюдение правил техники безопасности при обработке древесины. Нарезание шипов и проушин.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «ТБ при обработке древесины»	Устный опрос
9	Изготовление столярного соединения	51	Выполнение столярных соединений. Приемы разметки. Виды соединений.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды соединений»	Самостоятельная работа



10	Резьба по дереву	40	Выполнение резьбы по дереву. Соблюдение правил техники безопасности при резьбе.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Виды резьбы по дереву»	Устный опрос
11	Облицовывание	18	Приемы работы при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания. Выполнение работ по облицовыванию мебели. Безопасность труда при облицовывании.	Банк мультимедийных средств. Видеоролик «Способы облицовывания»	Устный опрос
12	Проектная деятельность Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели	31	Представление о приемах работы по тонированию, имитации, полированию древесины. Выполнение работ по художественной отделке мебели.		Защита проектов
	Итого	402			

#### 7. Учебно-методические материалы.

1. А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО 10-11 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС 2010
2. А.А. Теличко. Полы, Окна, Двери Москва «ОНИКС 21 век». 2005 г.
3. И.В. Мельников. Столяр, Плотник. Ростов – на – Дону. «Феникс». 2000 г.
4. Все о ремонте мебели «Внешсигма» Москва 2000г.
5. Шумегас.С.С.Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий «Экология» 1991г.

#### 8. Материально-техническое обеспечение.

1. Электронные таблицы и видеофильмы.
2. Плакаты: пиление древесины; строгание древесины; долбление и сверление; фрезерование и шлифование.
3. Плакаты по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.