



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по природоведению  
5а класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Используемые технологии:** разноуровневого и дифференцированного подхода; здоровьесберегающие; игровые; личностно-ориентированные; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения.

**Основные методы организации учебного процесса:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
  - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	5а	Природоведение	2	68

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</li> <li>- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми</li> </ul>

<p>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>- выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</p>	<p>нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
---	---	---

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- практическая работа;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестовые задание;
- самостоятельная работа;
- собеседование.

### **Критерии оценивания предметных результатов - бальная оценка:**

## **5. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Раздел «Вселенная».**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- 1) Зарисовки звёздного неба.

### **Раздел «Наш дом – Земля».**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### **Тема «Воздух»**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Практические работы:

1) Изготовление термометра.

### **Тема «Полезные ископаемые».**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Практические работы:

1) Полезные ископаемые.

2) Составление таблицы «Полезные ископаемые».

### **Тема «Вода».**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Тема «Поверхность суши. Почва».**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы:

- 1) Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха».

Экскурсии:

- 1) Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения).

### Раздел «Есть на Земле страна Россия».

Россия - Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа».

Практические работы:

- 1) «Нахождение России на политической карте»
- 2) «Государственный флаг России»
- 3) Изготовление альбома «Мой край родной».

Экскурсии:

- 1) Экскурсия на пришкольную территорию (достопримечательности нашей местности).

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Введение	2	- знакомство с учебником; - работа с учебником: чтение и анализ текста, ответы на вопросы; - наблюдения за объектами живой и	- методические материалы для учителя <a href="https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-">https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-</a>	- устный опрос; - собеседование

			<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение иллюстраций и фотографий с изображением объектов живой и неживой природы;</li> <li>- отгадывание загадок по теме;</li> <li>- составление календаря погоды;</li> <li>- работа с раздаточным дидактическим материалом</li> </ul>	<a href="https://ya.ru/video/preview/1860?ysclid=llxi8jesbl857714852">1860?ysclid=llxi8jesbl857714852</a>	
2	Раздел «Вселенная»	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение контрольной работы в тетради</li> <li>- заполнение календаря погоды;</li> <li>- работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы;</li> <li>- работа со словарными словами</li> <li>- просмотр и анализ видеофрагментов;</li> <li>- выполнение практической работы по инструкции в тетради;</li> <li>- работа с глобусом (вращение Земли вокруг оси);</li> <li>- составление рассказа по плану;</li> <li>- отгадывание загадок по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофрагмент «Небесные тела» <a href="https://ya.ru/video/preview/1666479603795742769">https://ya.ru/video/preview/1666479603795742769</a></li> <li>- видеофрагмент «Спутники Земли» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gPsOG5Gw-Y">https://www.youtube.com/watch?v=5gPsOG5Gw-Y</a></li> <li>- видеофрагмент «Полеты в космос» <a href="https://ya.ru/video/preview/4404731755046358036">https://ya.ru/video/preview/4404731755046358036</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- собеседование</li> </ul>
3	<p>Раздел «Наш дом – Земля»</p> <p>Тема «Воздух»</p> <p>Тема «Полезные ископаемые»</p> <p>Тема «Вода»</p> <p>Тема «Поверхность суши. Почва»</p>	<p>42</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение календаря погоды;</li> <li>- работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы;</li> <li>- составление рассказа о планете Земля по опорным вопросам и с использованием иллюстраций;</li> <li>- работа со словарными словами;</li> <li>- просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы;</li> <li>- разбор опытов с дальнейшим оформлением выводов в тетради;</li> <li>- самостоятельное выполнение контрольной работы;</li> <li>- выполнение практической работы по инструкции и с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофрагмент «Планета Земля» <a href="https://dzen.ru/video/watch/60372b6b700da52db27c7e24?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/60372b6b700da52db27c7e24?f=d2d</a></li> <li>- видеофрагмент «Значение воздуха» <a href="https://dzen.ru/video/watch/6091274bff2ec5304de36d46">https://dzen.ru/video/watch/6091274bff2ec5304de36d46</a></li> <li>- видеофрагмент «Давление и движение воздуха» <a href="https://ya.ru/video/preview/1202200663641714483">https://ya.ru/video/preview/1202200663641714483</a></li> <li>- видеофрагмент «Состав воздуха» <a href="https://ya.ru/video/preview/12312623832535416220">https://ya.ru/video/preview/12312623832535416220</a></li> <li>- презентация «Каменный уголь» <a href="https://ya.ru/video/preview/9425066820592821948">https://ya.ru/video/preview/9425066820592821948</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по плану с использованием опорных слов;</li> <li>- выполнение практической работы в группах, с использованием предварительно подготовленного материала по теме, с помощью учителя;</li> <li>- оформление выставки плакатов;</li> <li>- работа с коллекцией «Полезные ископаемые»;</li> <li>- составление рассказа по теме урока с использованием презентации;</li> <li>- составление памятки и разучивание правил пользования газовой плитой;</li> <li>- запись вывода о свойствах воды в тетрадь, после анализа проведенных опытов учителем;</li> <li>- работа со схемами учебника;</li> <li>- составление опорного конспекта с использованием материала учебника;</li> <li>- составление рассказа с использованием опорного конспекта по теме урока;</li> <li>- анализ лабораторных опытов, представленных в учебнике;</li> <li>- работа с раздаточным дидактическим материалом;</li> <li>- составление кроссворда по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофрагмент «Добыча нефти» <a href="https://ya.ru/video/preview/13057790646963714277">https://ya.ru/video/preview/13057790646963714277</a></li> <li>- познавательный мультфильм «Вода в природе» <a href="https://yandex.ru/video/preview/12053163798584407935?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1163.0%23ac134d0bb5b9e4cab3f5c0e03e427929a9b0587e">https://yandex.ru/video/preview/12053163798584407935?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1163.0%23ac134d0bb5b9e4cab3f5c0e03e427929a9b0587e</a></li> <li>- познавательный мультфильм «Круговорот воды в природе» <a href="https://dzen.ru/embed/vG_k9pAUd2ng?f=d2d">https://dzen.ru/embed/vG_k9pAUd2ng?f=d2d</a></li> <li>- видеоролик «Моря и океаны» (банк мультимедийных средств)</li> </ul>	
4	Раздел «Есть на Земле страна Россия»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение календаря погоды;</li> <li>- работа с учебником: чтение и анализ текста и иллюстраций, ответы на вопросы;</li> <li>- работа с политической и физической картой России;</li> <li>- работа с глобусом;</li> <li>- работа с раздаточным дидактическим материалом, нахождение и обозначение границ России, равнин, гор, рек и озер, главных городов нашей Родины;</li> <li>- работа со словарными словами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролик «Моя Родина – Россия» <a href="https://yandex.ru/video/preview/5881597672348517459">https://yandex.ru/video/preview/5881597672348517459</a></li> <li>- видеофрагменты «Города Золотого кольца» <a href="https://yandex.ru/video/preview/15124636070370200283">https://yandex.ru/video/preview/15124636070370200283</a></li> <li>- видео путешествие по Ростовской области <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpFkCPB54nE">https://www.youtube.com/watch?v=xpFkCPB54nE</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- собеседование</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофрагментов по теме с последующим обсуждением и ответами на вопросы;</li> <li>- составление конспекта урока по плану, с использованием материала учебника;</li> <li>- работа с картой Ростовской области;</li> <li>- составление рассказа о Ростовской области с использованием иллюстраций;</li> <li>- выполнение творческого задания: выполнение рисунка «Мой любимый город»;</li> <li>- работа в группах, «Изготовление альбома «Мой край родной», с использованием заранее подготовленных рисунков, фотографий, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальная экскурсия по городу Донецку. Видеоматериалы, подготовленные обучающимися ГКОУ РО Донецкой школы-интерната</li> </ul>	
5	Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор основных вопросы тем курса «Природоведение», с использованием заданий учебника с.154;</li> <li>- работа со словарными словами, которые были изучены за учебный год;</li> <li>- самостоятельное выполнение контрольных заданий;</li> <li>- участие в викторине по курсу «Природоведение. 5 класс»</li> <li>- анализ задания на лето</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Знатоки природы» (банк презентаций);</li> <li>- методические материалы для учителя  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-1860?ysclid=llxi8jesbl857714852">https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-5/uchebnik-1860?ysclid=llxi8jesbl857714852</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- собеседование</li> </ul>

## 7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «Природоведение 5 класс», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2019. Учебник для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

## 8. Материально-техническое обеспечение.

1) Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- интерактивное оборудование;
- банк электронных ресурсов;
- магнитная доска.

2) Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- глобус Земли;
- коллекция «Полезные ископаемые»;
- физическая карта России;
- физическая карта Ростовской области;
- раздаточный дидактический материал.

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.