



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Мир природы и человека»  
За класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» За класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

1. уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
2. расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
4. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
6. корректировать и развивать познавательную деятельность, личностных качеств ребёнка;
7. воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

## Используемые технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. игровые технологии;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. нравственная технология;
7. здоровьесберегающие технологии.

## Основные методы организации учебного процесса:

1. наблюдение в природе;
2. практическая работа;
3. экологическое моделирование;
4. решение ситуативных задач;
5. практическая деятельность по охране природы.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	3а	Мир природы и человека	1	34

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по предмету «Мир природы и человека» в 3а классе составляет 32 часа, программа сокращена по причине праздничных дней: 06.11.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы;	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

<p>зимняя одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены;</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<p>(волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li> <li>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</li> </ul>	<p>жизнеобеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
---	--	--

## Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

#### Формы контроля:

1. устный опрос;
2. экскурсия;
3. тест;
4. викторина;
5. дидактическая игра;
6. практическая работа.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

### 5. Содержание учебного предмета.

На каждом уроке курса «Мир природы и человека» учитель последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание учащихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать выводы. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Следует обращать внимание и добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися, учить составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять его, использовать развернутые высказывания, соблюдать логику изложения. Однако, если в силу своих индивидуальных особенностей, ребенок не может выполнить такого задания, но демонстрирует понимание вопроса, такой ответ следует считать положительным.

#### Сезонные изменения в природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).  
Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.  
Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа.**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия:

кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение (7 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 40 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Форма организации учебной деятельности обучающихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя. Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную работу обучающегося по заданиям, подобранным в соответствии с уровнем его подготовки и психофизических возможностей.

Данная форма организации деятельности обучающихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа обучающихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

Данная форма работы позволяет:

1) установить доверительные отношения с классом;

2) активизировать деятельность и познавательные интересы обучающихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех обучающихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно с небольшой помощью учителя;

2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);

3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности обучающихся применять не рекомендуется.

Только сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые, положительные результаты.

Обучение курсу «Мир природы и человека» требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения «Мир

природы и человека» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем проблемно-поисковой ситуации, которая становится основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного коммуникативного взаимодействия. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в практической ситуации.

Примерные формы организации занятий:

Урок – экскурсия (в том числе виртуальная)- в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.

Урок-отработка практических навыков

Урок-квест

Урок-вернисаж (из готовых практических работ, сделанных обучающимися на уроке)

Урок предметно-практической деятельности (практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком и др.)

Рекомендуемые виды практических заданий:

рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово)

составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы

раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы,

прослушивание различных произведений на заданные темы;

рассматривание и изображение схем;

составление календаря погоды

объяснение смысла пословиц и поговорок

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;

экскурсии;

ознакомление с историческими объектами и сооружениями;

просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;

викторины на темы курса «Мир природы и человека».

Программа предусматривает проведение уроков повторения. Их цель: оживить знания обучающихся, систематизировать их, создать стройную картину определенной тематики.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Неживая природа	6	Учащиеся должны знать о значении воды, тепла, света в жизни растений, животных, человека. Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы	Методические разработки > Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>  Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a>	Устный опрос  Викторина  Практическая работа



			<p>Прослушивание текста.          Выработка правил хорошего сна.          Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebica-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebica-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnaia">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnaia</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
2	Сезонные изменения (времена года)	10	<p>Учащиеся должны различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков времён года по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды.</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnaia-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnaia-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebica-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebica-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnaia">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnaia</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-</a></p>	<p>Экскурсия</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

				<a href="http://konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>	
3	Растения	5	Учащиеся должны правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название.	Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a> <a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>	Устный опрос Тест Дидактическая игра Практическая работа
4	Животные	6	Различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки,	Методические разработки › Начальная школа	Устный опрос

			<p>образ жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.</p>	<p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	Тест
5	Человек	5	<p>Выполнять элементарные гигиенические правила.</p> <p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Рассматривание схем, показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены. Чтение стихотворений</p> <p>Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации  <a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izorisuet-volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

				<a href="http://hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a>	
	За год	32			

#### 7. Учебно-методический комплект.

- 1) Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]- М: Просвещение, 2019 г.
- 2) Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2019 г. (электронная версия).
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

#### 9. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Ноутбук
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.