



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95

E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
8а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 8а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: расширение, углубление и систематизация знаний, умений и навыков обучающихся в предметных областях, необходимых для успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; решение обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике в 8 классе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Являясь одним из общеобразовательных предметов, математика, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы.

Познавательная сфера:

- развитие учебной мотивации;
- развитие внимания (концентрации, переключения, устойчивости);
- развитие восприятия (расширение объема, развитие глазомера, осмысление изображенного чертежа, ориентация в задании);
- развитие мнемической деятельности (навыки прочного запоминания);
- развитие речемыслительной деятельности (анализа, обобщения, сравнения, сопоставления, умения делать выводы, пополнение активного словаря математическими терминами);

Эмоционально-личностной сферы:

- формирование позитивного отношения к себе, повышения уверенности в себе;
- развитие самостоятельности и навыков самоконтроля;

Интеграция в общество (формирование и развитие навыков социального поведения).

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно -коммуникационные технологии;
- технология использования игровых методов (ролевых, коммуникативных, деловых и т.д.);
- технология проблемного обучения.

Основные методы организации учебного процесса.

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1.	8а	Математика	3	102

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; - выполнение сложения, вычитания,	- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное,	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

<p>умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей; - знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений; - знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя). 	<p>двухзначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000; - нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - умение находить среднее арифметическое чисел; - выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление; - знание величины 1^0; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; - умение строить и измерять углы с помощью транспортира; - умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; - знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата); - знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; - умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии. 	<p>жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	---	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля: диагностическая контрольная работа; итоговые контрольные работы; самостоятельные работы; тестовые работы, практические работы

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м². Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Перечень практических работ:

«Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника»;

«Окружность, круг. Линии в круге»

«Построение углов с помощью чертежного угольника»

«Построение треугольников с помощью циркуля и линейки»

«Построение и измерение углов с помощью транспортира»

«Построения геометрических фигур, симметричных данным, относительно оси симметрии»

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	8	Работа с учебником: дифференциация целых и дробных чисел Работа с нумерационной таблицей «Классы и разряды»: заучивание разрядов и классов; запись числа в разрядную таблицу. Работа с таблицей «Меры длины, массы»: запись чисел, полученных при измерении величин, виде десятичных дробей	Презентация «Числа целые и дробные» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-chisla-celie-i-drobnie-klass-2900422.html?ysclid=lmqusi17m608498543 Презентация «Римская и арабская нумерации» https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-rimskie-i-arabskie-cifry-6223763.html?ysclid=lmquzk47m5650704249	Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы
2.	Величины, единицы измерения величин.	10	Работа с учебником: выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений. Работа с таблицей «Меры измерения»: заучивание единиц измерения площади, их соотношения; выражение целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичных дробях	Презентация «Единицы измерения» https://multiurok.ru/files/iedinitsy-izmiereniia.html?ysclid=lmqvaimw8c462197776 Презентация «Меры стоимости, длины, массы» https://www.uchportal.ru/load/277-1-0-70567?ysclid=lmqvc7cghc465507316	Диагностическая контрольная работа Тестовая работа Самостоятельные работы Практические работы
3.	Арифметические	60	Работа с учебником: заучивание	Презентация «Сложение и вычитание десятичных	Итоговая контрольная

	действия.		<p>и отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел приёмами устных и письменных вычислений</p> <p>Выполнение практических заданий с последующей проверкой вычислений</p> <p>Работа с учебником: заучивание и отработка на практических заданиях алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений.</p> <p>Работа с таблицей умножения однозначных чисел и соответствующими случаями деления</p> <p>Заучивание и отработка алгоритма умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Работа с таблицей «Меры времени»: заучивание единиц измерения, их соотношения.</p>	<p>дробей»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/04/24/presentatsiya-uroka-matematiki-v-8-klasse-deystviya-s</p> <p>Презентация «Умножение и деление десятичной дроби на целое число»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/prezentatsiia_po teme_umnozhenie_i_delenie_obyknovЕННОI_drobi_na_tseloe_chislo?ysclid=lmqvgp6ofr561796881</p> <p>Презентация «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1 000»</p> <p>https://shareslide.ru/matematika/presentatsiya-k-uroku-umnozhenie-i-delenie-6?ysclid=lmqvk1s3j4693915174</p> <p>Презентация «Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи»</p> <p>https://botana.biz/presentaciya/matematika/pmdmjxo5.html?ysclid=lmqvni3y92163921944</p> <p>Презентация «Среднее арифметическое чисел»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/prieziEntatsiia-sriednieie-arifmietichieskoie?ysclid=lmqvxwpre19936424</p>	<p>работа</p> <p>Тестовая работа</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p>
4.	Доли, дроби.	8	<p>Работа с учебником: получение, сравнение десятичных дробей.</p> <p>Работа с учебником: заучивание основного свойства дроби и отработка на практических заданиях преобразования дробей.</p>	<p>Презентация «Преобразование дробей»</p> <p>https://infourok.ru/presentaciya-po-matematike-v-klasse-shkola-vida-po-temepreobrazovanie-obiknovENNih-drobey-3751245.html?ysclid=lmqvsvfcraa996949044</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p>
5.	Геометрический материал.	16	<p>Выполнение практических заданий</p>		<p>Практические работы</p>

7. Учебно-методический материал.

1. Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ В.В. Эк - Москва «Просвещение», 2019.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.

8. Материально-техническое обеспечение.

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук (банк электронных презентаций)
3. Демонстрационно-наглядные пособия
4. Комплекты раздаточных материалов для отработки практических навыков и умений
5. Набор чертёжных инструментов
6. Таблицы демонстрационные:
 - «Многоугольники».
 - «Точка. Линии. Отрезок. Ломаная линия».
 - «Письменное деление с остатком. Проверка деления».
 - «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
 - «Проверка умножения».
 - «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число».
 - «Конкретный смысл действия умножения. Название чисел при умножении».
 - «Задачи на встречное движение».
 - «Доли и дроби».
 - «Соотношение величин. Разностное и кратное сравнение».
 - «Единицы величин и зависимости между ними».

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.