



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
За класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «математика» За класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**ЦЕЛЬ:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **ЗАДАЧИ:**

1. формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика дает богатый материал для воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, помогает в формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

На ряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

## Используемые технологии:

1. Технология проблемного обучения
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология разноуровневого обучения
4. Коррекционно - развивающие технологии
5. Игровые технологии
6. Нравственная технология
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Информационно-коммуникационные технологии

## Основные методы организации учебного процесса:

1. по источнику материала: словесные, наглядные, практические.
2. по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
3. по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.
4. по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика».

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	3а	Математика	5	170

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по математике в 3а классе составляет 166 часов, программа сокращена по причине праздничных дней: 06.11, 23.02, 08.03, 30.04, 01.05, 09.05, 10.05.

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных

<p>материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);</li> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);</li> <li>- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> <li>- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;</li> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);</li> <li>- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;</li> <li>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение</li> </ul>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-</li> </ul>
---	--	---

<p>умение составить (с помощью учителя) и прочесть числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</li> <li>- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);</li> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых</li> </ul>	<p>их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);</li> <li>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</li> <li>- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;</li> </ul>	<p>нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
--	---	---

линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.	
--	---	--

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля:**

1. диагностическая контрольная работа;
2. письменная работа;
3. математический диктант;
4. тест;
5. самостоятельная работа;
6. контрольная работа.

**Критерии оценивания предметных результатов:** бальная оценка.

## **6. Содержание учебного предмета**

3 класс

### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### 3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### 4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Вычислительные умения и навыки.  1.Нумерация. 2.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. 3.Умножение и деление. 4.Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. 5.Деление на равные части и по содержанию. 6.Порядок арифметических действий.	89	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).	Методические разработки > Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>  Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>  Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izo_brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izo_brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-</a>	Диагностическая контрольная работа  Письменная работа  Самостоятельная работа  Контрольная работа

			<p>основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>; <math>3 + 10</math>; <math>13 - 3</math>; <math>13 - 10</math>), присчитывания и отсчитывания единицы (<math>12 + 1</math>; <math>1 + 12</math>; <math>13 - 1</math>); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p> <p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на</p>	<p><a href="http://volshebница-liniya-4283298.html">volshebница-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
2	<p>Решение текстовых задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые арифметические задачи.</li> <li>2. Составные арифметические задачи.</li> <li>3. Задачи на меры стоимости.</li> <li>4. Задачи на деление по содержанию и на равные части.</li> </ol>	37	<p>Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a> <a href="https://infourok.ru/prezentac">https://infourok.ru/prezentac</a></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>



			<p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.</p>	<p><a href="http://iya-po-izo-risuet-volshebica-liniya-4283298.html">iya-po-izo-risuet-volshebica-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
3	<p>Работа с величинами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числа, полученные при счёте.</li> <li>2. Меры длины.</li> <li>3. Меры времени.</li> <li>4. Меры стоимости.</li> <li>5. Меры ёмкости.</li> <li>6. Меры массы.</li> </ol>	28	<p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p> <p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">https://nsportal.ru/shkola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p>	<p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>

			<p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить обмен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebica-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebica-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка» Фокиной П.П. <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a> <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
4	<p>Геометрическая пропедевтика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линии, их виды. Измерение. Построение.</li> <li>2. Углы, их виды. Построение.</li> <li>3. окружность. Построение.</li> <li>4. Многоугольник</li> </ol>	12	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).</p> <p>Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.</p> <p>Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, такой же длины.</p> <p>Сравнивать отрезки по длине.</p> <p>Выделять элементы угла (вершина, стороны).</p> <p>Определять вид углов с помощью чертежного</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p> <p>Разработки и презентации <a href="https://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-">https://nsportal.ru/shkola/izo/brazitelnoe-</a></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Тест</p>

	и. Построение.		<p>угольника (прямой, острый, тупой).  Устанавливать сходство и различие углов разного вида.  Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.  Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.  Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.  Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.  Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.  Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество.  Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.  Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.  Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.  Называть многоугольники разного вида.</p>	<p><a href="http://iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0">iskusstvo/library/2012/10/16/volshebnyaya-liniya-0</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-risuet-volshebnyaya-liniya-4283298.html</a></p> <p><a href="https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya">https://pptcloud.ru/izo/vyrazitelnoe-sredstvo-hudozhestvennogo-izobrazheniya-volshebnyaya</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p> <p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki">https://www.art-talant.org/publikacii/11981-konspekt-uroka-samostoyatelynaya-sborka-po-obrazcu-lesenki</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a></p> <p>Сайт «Копилочка»  Фокиной П.П.  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/">http://linda6035.ucoz.ru/</a>  <a href="http://linda6035.ucoz.ru/load/27">http://linda6035.ucoz.ru/load/27</a></p>	
	Всего	166			

## **8. Учебно-методический материал.**

- 1 ) Учебник «Математика» 3 класс. Т. В. Алышева в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
- 2 ) Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2, Москва «Просвещение» 2018 г. (электронная версия).
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

## **9. Материально-техническое обеспечение.**

- 1) Проектор
- 2) Персональный компьютер (ноутбук)
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

**СОГЛАСОВАНО**

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.