



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область  
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95  
E-mail: [ski\\_donetsk@rostobr.ru](mailto:ski_donetsk@rostobr.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
1а класс**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «математика» 1а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**ЦЕЛЬ:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **ЗАДАЧИ:**

1. формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика дает богатый материал для воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, помогает в формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, готовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

На ряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

## Используемые технологии:

- 1.Технология проблемного обучения
- 2.Технология дифференцированного обучения
- 3.Технология разноуровневого обучения
- 4.Коррекционно - развивающие технологии
- 5.Игровые технологии
- 6.Нравственная технология
- 7.Здоровьесберегающие технологии
- 8.Информационно-коммуникационные технологии

## Основные методы организации учебного процесса.

1. по источнику материала: словесные, наглядные, практические.
2. по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
3. по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.
4. по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 1а классе.

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	1а	Математика	3	99

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по математике в 1а классе составляет 96 часов, программа сокращена по причине праздничных дней: 06.11, 30.04, 01.05.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в	- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению,

<p>пределах 10, с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников;</li> <li>- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>единице и равными числовыми группами в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- знание порядка месяцев в году;</li> <li>- определение времени по часам;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</li> </ul>	<p>истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
--	---	--

## Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

#### Формы контроля:

1. практическая работа;
2. письменная работа;
3. самостоятельная работа;
4. контрольная работа.

**Критерии оценивания предметных результатов:** безотметочная система.

### Содержание учебного предмета

1 класс

#### Пропедевтика

##### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрический материал.**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия. Сложение, вычитание.**

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

### **Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

### **Геометрический материал.**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Изучение раздела «Второй десяток» не является обязательным при организации образовательной деятельности обучающихся в 1 классе. Включение в календарно-тематическое планирование данного раздела предусмотрено с целью реализации возможности изучения чисел 11-20 в 1 классе обучающимися, которые обучаются по учебному плану для дополнительного первого (I)-IV классов (т.е. изучают математику второй год, пройдя ранее обучение в дополнительном первом классе). Целесообразность изучения раздела «Второй десяток» в 1 классе определяется учителем, исходя из реальных возможностей конкретных обучающихся, при условии достижения ими планируемых предметных результатов освоения АООП в отношении чисел первого десятка.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Подготовка к изучению математики	24	<p>Называть цвета предметов.</p> <p>Уметь находить круг среди других фигур. Рисовать круг по трафарету.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше).</p> <p>Уметь определять положения «слева», «справа». «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Уметь перемещать предметы в указанное положение</p> <p>Уметь распознавать круг и квадрат. Рисовать квадрата с помощью трафарета</p> <p>Уметь определять положения «вверху», «внизу», «выше», «ниже» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Уметь дифференцировать круг, квадрат, треугольник; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов</p>	<p>Методические разработки › Начальная школа <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей». <a href="https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfrumicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw">https://uinfrumy.sharepoint.com/:f/g/personal/admin_uinfrumicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeQw-ioB9Ge3DApL011jkk6f_aEUXw</a></p> <p>Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a></p>	Практическая работа

			<p>между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Нахождение прямоугольника среди геометрических фигур.</p> <p>Построение прямоугольника при помощи линейки</p> <p>Сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Определять положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливая порядок их следования.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся</p> <p>Понимать «быстро», «медленно»</p> <p>Уметь сравнивать предметы по массе</p> <p>Оценивать количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Уметь сравнивать людей по возрасту.</p> <p>Уметь сравнивать небольшие предметные совокупности.</p> <p>Уметь сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p>		
2	Первый десяток	72	<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.</p> <p>Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).</p>	<p>Методические разработки &gt; Начальная школа  <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a></p> <p>Учебно-методический материал «Большой альбом по развитию математических способностей».  <a href="https://uinfrumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/admin_uinfrumicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeOw-ioB9Ge3DAPL011jkk6f_aEUXw">https://uinfrumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/admin_uinfrumicrosoft_com/Eubn0tnNW4tDrQLVkeOw-ioB9Ge3DAPL011jkk6f_aEUXw</a></p>	<p>Письменная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p>



				Дидактический материал для начальной школы <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>	
	Всего	96			

#### 6. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник «Математика» 1 класс. Т. В. Алышева в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
- 2) Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2, Москва «Просвещение» 2016 г. (электронная версия).
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

#### 7. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Проектор
- 2) Персональный компьютер (ноутбук)
- 3) Интерактивная доска SMART Notebook 10
- 4) Дидактический материал
- 5) Раздаточный материал
- 6) Печатные плакаты по темам

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

---

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.