



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Миру истории
6а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 8а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, что позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки;

Формы организации образовательного процесса: урок

Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;

Основные методы организации учебного процесса.

- объяснительно- иллюстративный;

- частично-поисковый;
- коммуникативный;
- проблемный;
- репродуктивный;
- контроля и самоконтроля.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» является основной частью предметной области «Человек и общество» .

| № п/п | Класс | Наименование | Кол-во часов | |
|-------|-------|--------------|--------------|-------|
| | | | В неделю | В год |
| 1 | 6а | Мир истории | 2 | 68 |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6а классе

| Предметные результаты | | Личностные результаты |
|--|---|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> -понимание доступных исторических фактов; -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; -последовательные ответы на вопросы, выбор -правильного ответа из ряда предложенных вариантов; -использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; -усвоение элементов контроля | <ul style="list-style-type: none"> -знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; -использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; -участие в беседах по основным темам программы; -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. | <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); -адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p> | | <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> |
|---|--|--|

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- устный опрос
- тестирование
- контрольные вопросы и задания
- пересказ текста
- составление рассказа по плану
- задания по исторической карте
- объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их событиями

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка

5. Содержание учебного предмета

Глава 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Глава 2. Отчий дом- наша Родина- Россия.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Глава 3. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Глава 4. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

Глава 5. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.

Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.

Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Глава 6. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.

Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная

посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Глава 7. Человек и общество.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
 просмотр фильмов о культурных памятниках;
 викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого",
 "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

6. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные учебно-методические материалы | Формы контроля |
|-------|--|--------------|--|---|--|
| 1 | Введение | 1 | . Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», описать историческое место по образцу. | https://yandex.ru/video/preview/5231693343589332402 Учебное видео «Почему надо изучать историю?» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 2 | Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. | 5 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://yandex.ru/video/preview/2288588091077690488 Учебное видео «Как составить родословную» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 3 | Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия. | 9 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических | https://yandex.ru/video/preview/3383424904008516105 Учебное видео «Наша Родина - Россия» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 4 | Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. | 4 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://yandex.ru/video/preview/6819069750852388640 Учебное видео «Время» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 5 | Глава 4. Что изучает наука история. | 6 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://yandex.ru/video/preview/9774999164744812358 Учебное видео «Что изучает история» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 6 | Глава 5. История древнего мира. | 8 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических | https://yandex.ru/video/preview/2891209321160329425 Учебное видео «История древнего | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| | | | заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | мира» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 7 | Глава 6. История вещей. Занятия человека | 16 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://yandex.ru/video/preview/5958621498071861976 Учебное видео «Происхождение вещей. посуда» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 8 | Глава 7. Человек и общество | 10 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | https://yandex.ru/video/preview/7822637067451874764 Учебное видео «Происхождение человека и общества» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | -устный опрос; -тестирование -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 9 | Повторение | 7 | Анализ текста, работа с дидактическим материалом, | https://yandex.ru/video/preview/5231693343589332402 | -устный опрос; -контрольные вопросы и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видеоматериалов | Учебное видео «Почему надо изучать историю?» https://vk.com/video/playlist/238114044_1 Видеопрезентации к учебнику Бгажноковой «Мир истории» | задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
|--|--|--|--|--|---|

7. Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год, количество учебных часов по «Миру истории» в 6а классе составляет 67 часов, программа сокращена по причине праздничных дней 10 мая

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Практическая работа обучающихся | Контроль |
|---|---|--------------|------|-----------------------------|--|-----------------|
| | Введение. | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1.09 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», описать историческое место по образцу | Пересказ текста |
| | Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. | | | | | |
| 2 | Введение в мир истории. История имени. | 1 | 7.09 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в | Пересказ текста |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|----------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | тетради. Работа со словарными словами: обычай, священник, отчизна. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» | |
| 3 | Отчество и фамилия человека | 2 | 8.09 14.09 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение | Пересказ текста |
| 4 | Семья. | 1 | 15.09 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья» | Пересказ текста |
| 5-6 | Биография.. | 2 | 21.09 22.09 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление автобиографии. | Составление рассказа о плане |
| 7 | Поколения людей. | 1 | 28.09 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание | Контрольные вопросы и задания |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|---|-----------------|
| | | | | | короткого рассказа «Мой любимый человек». | |
| | Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия. | | | | | |
| 8 | О доме. | 1 | 29.09 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь». | Пересказ текста |
| 9 | Названия городов и улиц. | 1 | 5.10 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | Пересказ текста |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». Истоки. | 1 | 6.10 | Урок получения новых знаний | Чтение и анализ текста учебника. Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | Пересказ текста |
| 11 | Наша Родина- Россия | 1 | 12.10 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и | Пересказ текста |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------------------------|--|---------------------|
| | | | | | пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | |
| 12 | Как устроено государство. | 1 | 13.10 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в тетради. Работа со словарными словами: конституция, президент, Государственная дума, министр. | Пересказ текста |
| 13 | Герб, гимн, флаг России.. | 1 | 19.10 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире. | Пересказ текста |
| 14 | Контрольная работа по итогам четверти | 1 | 20.10 | Контрольный урок | Выполнение контрольных заданий | Контрольные задания |
| 15 | Москва – столица России | 1 | 26.10 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, | Пересказ текста |
| 16 | Мы жители планеты Земля | 1 | 27.10 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, | Пересказ текста |
| | Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. | | | | | |
| 17 | Что такое время. | 1 | 9.11 | Урок получения | Выполнить практическое | Контрольные задания |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-----------------------------|---|---|
| | История календаря. | | | новых знаний | задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц, написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему «Мое любимое время года». | |
| 18 | Русский земледельческий календарь. | 1 | 10.11 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени. | Пересказ текста |
| 19-20 | Счёт лет в истории. Историческое время. | 2 | 16.11 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями Контрольные вопросы и задания |
| | Глава 4. Что изучает наука история. | | | | | |
| 21 | Что изучает история. | 1 | 17.11 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю». | Пересказ текста |
| 22 | Какие науки помогают истории. | 1 | 23.11 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | Пересказ текста |
| 23 | Как работают археологи. | 1 | 24.11 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------------------------|--|---|
| | | | | | задания учебника в тетради. Работа с иллюстрациями по теме урока | Контрольные вопросы и задания |
| 24 | Исторические памятники. | 1 | 30.11 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники». | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями Контрольные вопросы и задания |
| 25 | Историческая карта. | 1 | 1.12 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями Контрольные вопросы и задания |
| 26 | Итоговый урок по разделу «Введение». | 1 | 7.12 | Урок закрепления знаний | Выполнение заданий по разделу | Контрольные вопросы и задания |
| | Глава 5. История древнего мира. | | | | | |
| 27 | Земля и космос. | 1 | 8.12 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 28 | От кого произошел человек. | 1 | 14.12 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 29 | Человек умелый. | 1 | 15.12 | Урок получения новых знаний | работа в парах, дополнение ответов одноклассников. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 30 | Следующие поколения людей каменного века. | 1 | 21.12 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | чтение текста, анализ текста учебника, выделение главной мысли, нахождение слов, несущих основное содержание и смысл. | |
| 31 | Наступление ледников. | 1 | 22.12 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 32 | Контрольная работа по итогам 2 четверти «История древнего мира». | 1 | 28.12 | Контрольный урок | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, рассказ о жизни охотников, кочевников и собирателей, работать в парах, дополнять ответы одноклассников. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 33 | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 | 29.12 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в тетради. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 34 | Новые занятия людей. | 1 | 11.01 | Урок получения новых знаний | Практическое задание Обобщить и закрепить материал по разделу «История древнего мира». | Контрольные вопросы и задания |
| | Глава 6. История вещей. Занятия человека | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------------------------|---|--|
| 35 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | 12.01 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. | Пересказ текста |
| 36 | Огонь, глина, гончар. | 1 | 18.01 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. | Пересказ текста |
| 37 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | 19.01 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 38 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 | 25.01 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в тетради. Работа со словарными словами: медь, сплав, олово, кузнец. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. | Пересказ текста |
| 39 | Вода и земледелие. Вода как источник энергии. | 1 | 26.01 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. | Пересказ текста |
| 40 | Какие дома строили древние люди. | 1 | 1.02 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам | Составление рассказа по плану |
| 41 | Влияние климата и национальных | 1 | 2.02 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|---|---------------------------|
| | традиций на строительство жилья и других зданий. | | | | письменные ответы на задания учебника в тетради. Работа со словарными словами: орошение, ил, слуаций, нумерация, налоги, закон, культура. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья. | соотносить их с событиями |
| 42 | Как появилась мебель. | 1 | 8.02 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. | Пересказ текста |
| 43 | Как появились каша и хлеб. | 1 | 9.02 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. | Пересказ текста |
| 44 | История об обыкновенной картошке | 1 | 15.02 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в тетради. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 45 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | 16.02 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым | Пересказ текста |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|--|-----------------|
| | | | | | темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото». | |
| 46 | Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. | 1 | 22.02 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото». | Пересказ текста |
| 47 | История появления одежды. | 1 | 1.03 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 48 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | 7.03 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 49 | . Как люди украшали | 1 | 14.03 | Урок получения | Работа с учебником: | Пересказ текста |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| | себя. | | | новых знаний | чтение и анализ текста, письменные ответы на задания учебника в тетради. Работа со словарными словами: мода. Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. | |
| 50 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 15.03 | Контрольный урок | Выполнение контрольных заданий | Контрольные вопросы и задания |
| | Глава 7. Человек и общество. | | | | | |
| 51 | О далеких предках – славянах. | 1 | 21.03 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. | Пересказ текста |
| 52 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 | 22.03 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 53 | Современные религии. Искусство и культура. | 1 | 4.04 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных | Контрольные задания |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------------------------|--|--|
| | | | | | текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | |
| 54 | День здоровья | 1 | 5.04 | | | |
| 55 | Письмо и первые книги | | 11.04 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 56 | От изобретения колеса - к новым открытиям.. | 1 | 12.04 | Урок получения новых знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста учебника, краткая запись в тетради опорных тезисов Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 57 | Человечество стремится к миру | 1 | 18.04 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 58 | История денег, торговли. | 1 | 19.04 | Урок получения новых знаний | Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени». | Пересказ текста |
| 59 | Повторение | 1 | 25.04 | Урок получения новых знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | | текста учебника, пересказ по плану. | |
| 60 | Итоговый урок по разделу «История человеческого общества». | 1 | 26.04 | Урок закрепления знаний | Работа с учебником: чтение и анализ текста учебника, краткая запись в тетради опорных тезисов по разделу «История человеческого общества». Выполнить контрольные задания. | Тестирование |
| 62 | Обобщение главы 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. Обобщение главы 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия. | 1 | 2.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, пересказ по плану. Выполнение заданий по раздаточному материалу | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 63 | Обобщение главы 3. О том, что такое время и как его изучают. Обобщение главы 4. Что изучает наука история. | 1 | 3.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Слушание объяснения учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, пересказ по плану. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 64 | Обобщение главы 5. История древнего мира. Обобщение главы 6. История вещей. Занятия человека | 1 | 16.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ответы на вопросы учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, пересказ по плану. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 65 | Обобщение главы 7. Человек и общество | 1 | 17.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ответы на вопросы учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, пересказ по плану. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |
| 66 | Итоговая работа. | 1 | 23.05 | Контрольный | Выполнение заданий теста | Тестирование |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------|--|---|--|
| | Тестирование | | | урок | | |
| 67 | Урок-беседа Чему нас учит история | 1 | 24.05 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ответы на вопросы учителя по теме с дальнейшим обсуждением. Работа с учебником: чтение текста, анализ текста учебника, пересказ по плану. | Объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями |

8. Учебно-методический материал.

- 1) Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Просвещение, 2020
- 2) Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2019

9. Материально-техническое обеспечение.

- 1) интерактивное оборудование
- 2) банк электронных ресурсов;
- 3) раздаточный дидактический материал

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.