



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
тел/факс 2-72-95
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26

E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по История Отечества
7а класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 7а класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения:

-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,
- в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование социальных навыков и социализации;
- обеспечение эмоциональной разрядки;

Формы организации образовательного процесса:

-урок

Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии;

Основные методы организации учебного процесса.

- объяснительно- иллюстративный;
- частично-поисковый;
- коммуникативный;
- проблемный;
- репродуктивный;
- контроля и самоконтроля.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» является основной частью предметной области « Человек и общество» .

№ п/п	Класс	Наименование	Кол-во часов	
			В неделю	В год
1	7а	История Отечества	2	68

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7а классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника</p>	<p>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;</p> <p>-их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>-знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими</p>	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>

	событиями и явлениями.	духовным ценностям; -формирование готовности к самостоятельной жизни.
--	------------------------	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольные вопросы и задания;
- пересказ текста;
- составление рассказа по плану;
- задания по исторической карте;
- объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка

4. Содержание учебного предмета

Глава I. Древняя Русь

Происхождение славян, Восточные славяне, Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение

восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава 2. Древнерусское государство

«Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги – Святослав».

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

«Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке». Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в

лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права. Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076– 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волинское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князьновгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

«Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович». Образование монгольского государства Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батая: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли.

Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Глава 5. Единое Московское государство

«Русь в VI веке. Царь Иван Грозный», войны Ивана Грозного», «Россия после Ивана Грозного», «Воцарение династии Романовых».

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности

Тематические экскурсии в Донецкий историко-краеведческий музей , в рамках внеурочной деятельности

5. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Повторение курса 6 класса	3	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	https://yandex.ru/video/preview/5231693343589332402 Учебное видео «Почему надо изучать историю?» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-устный опрос; -тестирование -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
2	Глава 1. Древняя Русь	7	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	https://yandex.ru/video/preview/14451733841460925986 Учебное видео «Древняя Русь» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями

3	Глава 2. Древнерусское государство	13	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	https://yandex.ru/video/preview/18248206211234612888 Учебное видео «Древнерусское государство» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4	Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	12	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	https://yandex.ru/video/preview/4272522032633683629 Учебное видео «Крещение Древней Руси» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
5	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	15	Анализ текста, работа с дидактическим материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	https://yandex.ru/video/preview/11796887136954450246 Учебное видео «Русь в борьбе с завоевателями» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-устный опрос; -контрольные вопросы и задания; -пересказ текста -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
6	Глава 5.	16	Анализ текста, работа с дидактическим	https://yandex.ru/video/preview/1	-устный опрос;

	Единое Московское государство .		материалом, выполнение практических заданий, составление рассказов по алгоритму, анализ презентаций и фрагментов учебных видео, работа со словарем, анализ исторических карт	3584103577915902580 Учебное видео «Москва» https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLzet6CVjILzjHenZOR0X8E8 Уроки истории 7 класс	-контрольные вопросы и задания; -пересказ текста; -составление рассказа по плану; -задания по исторической карте; -объяснение исторически терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
--	---------------------------------	--	--	--	---

6. Учебно-методический материал.

- 1) Учебник: «История Отечества» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, «Просвещение», 2019
- 2) Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2019

7. Материально-техническое обеспечение.

- 1) интерактивное оборудование
- 2) банк электронных ресурсов;
- 3) раздаточный дидактический материал

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.