



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Донецкая специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

346330, Ростовская область
г. Донецк, ул. Некрасова, 1

Тел.(8-86368) 2-72-94, 9-79-26 тел/факс 2-72-95
E-mail: ski_donetsk@rostobr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Донецкой школы-интерната
_____ Н.В. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
по географии
7 класс**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету « география » 7 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель обучения: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- развивать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- развивать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формировать умения и навыки при использовании географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности;
- владеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания и вследствие этого содержание курса становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие мнемических процессов;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействия;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков;
- выработка правильного письма;
- выработка правильного чтения.

Формы организации образовательного процесса:

- урок сообщения новых знаний;
- комбинированный урок;
- обобщающий урок;
- контрольный урок;
- урок-экскурсия;
- урок-путешествие
- игра-путешествие

Используемые технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные методы организации учебного процесса.

- словесные,
- наглядные;
- практические;
- индуктивные;
- дедуктивные;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые;
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя;
- стимулирование и мотивация обучающихся;
- контроль и самоконтроль.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет « География » является основной частью предметной области «Естествознание» .

№ п/п	Класс	Кол-во часов	
		В неделю	В год

1	7	География России.	2	68
---	---	-------------------	---	----

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название своего государства, его столицы; - названия природных зон России; - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; - основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; - правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте РФ; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. - правила поведения в природе: - названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;</p> <p>При изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.</p> <p>Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</p> <p>Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</p> <p>Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>	<p>Формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.</p> <p>Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.</p> <p>При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников</p>
--	--	--

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Формы контроля:

- собеседование;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Критерии оценивания предметных результатов: бальная оценка.

5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов, тем.

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы.

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы	Формы контроля
1	Особенности природы и хозяйства России	11	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой.</p> <p>Показ на карте границы России и обозначение ее на контурной карте. Определение на политической карте государств, граничащих с Россией. Поиск и показ на политико-административной карте РФ краев, областей, республик, автономных областей, городов федерального значения. Показ крупных административно-территориальных единиц, характеристика географического положения.</p> <p>Называние и показ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равнин с описанием географического положения; - крупнейших месторождений полезных ископаемых с обозначением на контурной карте; - рек и озер с обозначением на контурной карте; <p>Перечисление по схеме поясов освещенности. Перечисление названий народов России. Называние отраслей промышленности России, родного края.</p> <p>Сравнение экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Рассказ с опорой на иллюстрированный материал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства Европейской и Азиатской частей России.</p>	<p>География 6-9 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28</p> <p>Видеоуроки по географии: (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p> <p>Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/</p>	Устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, контрольная работа.
2	Природные зоны России	2	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом.</p>	<p>География России класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interf</p>	Устный опрос. Самостоятельная работа

			<p>Характеристика особенности климата природных зон России. Объяснение различий в климате в разных районах нашей страны. Перечисление названий природных зон, в которых расположена Россия и показ их на карте. Объяснение зависимости размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивание природных зон в контурной карте.</p>	<p>ace=catalog&class=48&subject=28 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28</p>	
3	Зона арктических пустынь	5	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом. Рассказ о факторах, которые влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывание полярного дня и полярной ночи, арктического лета. Перечисление названий типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь. Установление, с помощью учителя, причинно-следственных зависимостей между внешним видом, строением и образом жизни. Показ на карте Северного морского пути. Рассказ, для чего был проложен Северный морской путь. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	Самостоятельная работа, устный опрос.
4	Зона тундры	8	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом.</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Презентации по географии «Природные зоны России»</p>	Практическая работа, самостоятельная работа, устный опрос.

			<p>Показ на карте природной зоны тундры. Описывание географического положения тундры (по плану) и отметка ее на карте. Называние природных зон, с которыми граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.</p> <p>Установление, с помощью учителя, причинно-следственных зависимостей между климатом и внешним видом растений и животных.</p> <p>Называние коренных народов (до 3 названий), проживающих в зоне тундры, их быт, обычаи, традиции, основные занятия.</p> <p>Составление кратких характеристик городов по плану. Называние основных занятий населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показ города на карте и отметка их на контурной карте.</p> <p>Установление с помощью учителя причин экологических проблем. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>	<p>(ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	
5	Лесная зона	18	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом.</p> <p>Характеристика географического положения лесной зоны.</p> <p>Сравнивание климата европейской части лесной зоны с азиатской.</p> <p>Называние и показ рек и озер, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны.</p> <p>Рассказ о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные.</p> <p>Установление, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/</p> <p>Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа устный опрос.</p>

			<p>климатом и особенностями животного мира. Составление рассказа об одном из животных лесной зоны по плану. Перечисление названий животных, которые занесены в Красную книгу. Рассказ о значении леса в жизни людей.</p> <p>Перечисление основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Установление причинно-следственных зависимостей между деятельностью человека и необходимостью охраны природы.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>		
6	Зона степей	8	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом.</p> <p>Называние основных признаков степей. Краткая характеристика географического положения зоны степей. Перечисление полезных ископаемых, которые добывают в зоне степей. Характеристика климатических условий степной зоны.</p> <p>С помощью учителя выделение причинно-следственных зависимостей между климатом и особенностями растительного и животного мира.</p> <p>Перечисление основных занятий населения. Называние отраслей промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, установление причинно-следственных зависимостей между климатом и хозяйственной деятельностью человека.</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p> <p>Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.</p>

			<p>Показ на карте степной зоны. Перечисление крупных городов.</p> <p>Рассказ об опасности, угрожающей животным степной зоны.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>		
7	Зона полупустынь и пустынь	7	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом.</p> <p>Называние основных признаков пустынь.</p> <p>Перечисление полезных ископаемых, которые добывают в пустынях и полупустынях.</p> <p>Характеристика климатических условий зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>С помощью учителя, установление причинно-следственных зависимостей между климатом и особенностями растительного мира и животного мира.</p> <p>Перечисление основных занятий населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисление отраслей сельского хозяйства полупустынь.</p> <p>Составление рассказа о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Определение экологических проблем зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p> <p>Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, собеседование, устный опрос.</p>
8	Зона субтропиков	3	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://ge</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная</p>

			<p>картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Перечисление занятий населения данной природной зоны. Называние городов на побережье Черного моря, составление по плану об одном из них. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>	<p>geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	<p>работа, собеседование, устный опрос.</p>
9	Высотная поясность в горах	5	<p>Работа с текстом, чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с картой. Работа в тетради. Работа с контурной картой. Работа над мини-проектом. Рассказ о природе Кавказа. Перечисление, с опорой на карту, полезных ископаемых, которые добывают на Кавказе. Называние отраслей сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составление по плану рассказа о занятиях горцев, опираясь на текст учебника. Называние городов Кавказа. Составление рассказа об одном из городов. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости, мини-проект. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Презентации по географии «Природные зоны России» (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, собеседование, устный опрос.</p>
10	Обобщающий урок по географии России	1	<p>Показ на карте природных зон России. Определение по описанию, иллюстрациям природных зон.</p>	<p>Фильмы к урокам географии</p>	<p>Собеседование, устный опрос.</p>

		Деловые и дидактические игры. Защита проектов.	https://www.geomania.net/video-7/	
--	--	--	---	--

7. Учебно-методический материал.

1) Учебник «География», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебник 7 класс. Москва «Просвещение», 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением.

2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 - 9 классы), Москва «Просвещение» 2011, под редакцией Бгажноковой И.М. Учебное пособие для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019.

3) «Методические рекомендации География 6-9 классы», авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

9. Материально-техническое обеспечение.

- 1) Технические средства обучения (комплект интерактивного оборудования).
- 2) Иллюстративно-наглядный материал к темам.
- 3) Дидактический и раздаточный материал.

СОГЛАСОВАНО

С методическим советом

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

ГКОУ РО Донецкой школы-интерната

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.